# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立赤坂 】小学校 第 【 1 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) | 課題発見・解決力 課 | コミュニケーション力 コ | 他者とかかわり合う力・心 か |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 「なぜ・どうして」「もっとこうしたい」という思いや考えをもち，言葉にすることができる。 | 自分の周りの人の考えを（目線を合わせてうなずくなど反応しながら）最後まで聴くことができる。 | 自分の周りの人の思いに耳を傾け，寄り添ったり励ましたりすることができる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・相手に応じ，身近なことなどについて，事柄の順序を考えながら話す能力，大事なことを聞き落さない能力や，進んで話したり聞いたりしようとする態度。<br>・経験したことや想像したことなどについて，順序を整理し，簡単な構成を考えて文や文章を書く能力や，進んで書こうとする態度。<br>＜情報を多角的・多面的に構造化する力，言葉を通じて伝え合う力，考えを形成し深める力＞ | はるがきた<br>お話ききたいな<br>なんていおうかな<br>かくこと楽しいな<br>どうぞよろしく<br>こんなものみつけたよ | 2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2 | 歌にあわせてあいうえお<br>声にだしてよもう<br>よくきいて話そう<br>言葉をさがそう<br>《物》はなのみち<br>図書館へいこう<br>かきとかぎ<br>文をつくろう | 2<br>2<br>3<br>2<br>6<br>2<br>3<br>5 | ねことねっこ<br>わけを話そう か<br>おばさんとおばあさん<br>あいうえおであそぼう<br>《説》つぼみ 課<br>おもちやとおもちゃ<br>大きくなった<br>《物》おおきなかぶ | 3<br>3<br>2<br>3<br>9<br>2<br>4<br>9 | はをへをつかおう<br>すきなことなあに<br>おむすびころりん | 4<br>7<br>8 | こんなことがあったよ コ<br>図書館へいこう | 6<br>2 | 言葉の体験 声を合わせて読もう<br>《物》やくそく<br>片仮名をみつけよう<br>《説》うみのかくれんぼ<br>かずとかんじ | 6<br>8<br>7<br>8<br>2 |
| 書写 | | 書写すたーとぶっく | 2 | 平仮名<br>・とめ，はらい<br>・はね | 2<br>1 | ・書き順<br>・まがり，おれ<br>・むすび | 1<br>2<br>1 | ・字の形<br>・ことば<br>・書写ひろげたい❶（にくご） | 1<br>1<br>1 | | | ・似ている平仮名<br>・平仮名あつまれ | 1<br>1 |
| 各教科 算数 | ・具体物を用いた活動などを通して，量の大きさについての感覚や図形についての感覚を豊かにする。<br>・数量やその関係を言葉，数，式，図などに表したり読み取ったりする力。<br>＜日常の事象を数理的にとらえ，見通しを持ち筋道を立てて考察する力＞ | 数や形で楽しく<br>1 10までの 数 | 5<br>4 | 1 10までの 数<br>2 何番目 コ<br>3 いくつと いくつ | 5<br>2<br>3 | 3 いくつと いくつ<br>4 合わせて いくつ 増えると いくつ<br>5 残りは いくつ 違いは いくつ 課 か | 5<br>7<br>4 | 5 残りは いくつ 違いは いくつ 課 か<br>6 数を 整理しよう<br>復習 | 3<br>3<br>1 | 7 10より 大きい 数 | 5 | 7 10より 大きい 数<br>8 何時 何時半<br>9 どちらが 長い か | 4<br>2<br>9 |
| 各教科 生活 | ・具体的な活動や体験を通して，自分と身近な人々，社会及び自然とのかかわりに関心をもち，自分自身や自分の生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ，自立への基礎を養う。<br>＜伝えたり，交流したり，振り返ったりして表現する力＞ | みんななかよし<br>・わくわく どきどきを みつけよう<br>・ともだちと なかよく なろう<br>・がっこうと なかよく なろう コ | 7 | みんななかよし<br>・がっこうと なかよく なろう か<br>・いきものと なかよく なろう<br>・おいおい はなや やさい おおきくなってね 課 | 9 | みんななかよし<br>・おいおい はなや やさい おおきくなってね<br>・うつがくろで みつけたよ<br>なつとなかよし<br>・おいおい はなや やさい ゆしゅつ おおきなったよ | 10<br>3 | なつとなかよし<br>・なつは おもしろい ことが いっぱい | 5 | なつとなかよし<br>・なつは おもしろい ことが いっぱい | 4 | あきだいすき<br>・むしと なかよく なろう<br>・あきを みつけよう | 11 |
| 各教科 音楽 | ・楽しく音楽にかかわり，音楽に対する興味・関心をもち，生活を明るく潤いのあるものにする態度。<br>・基礎的な表現の能力を育て，音楽表現の楽しさに気付く。<br>＜知識や技能を得たり活用したりして，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや糸を見出す力＞ | 歌って踊って仲良くなろう か | 4 | 拍を感じ取ろう 課 | 3 | 拍を感じ取ろう 課<br>拍にのってリズムを打とう コ | 3<br>6 | 拍にのってリズムを打とう コ<br>身の回りの音に耳を澄ませろ | 2<br>3 | どれみと仲良くなろう | 4 | どれみと仲良くなろう 課<br>旋律で呼びかけ合おう | 4<br>2 |
| 各教科 図画工作 | ・つくりだす喜びを味わう。<br>・造形活動を楽しみ，豊かな発想するなどして，体全体の感覚や技能などを働かせる。<br>＜形や色などによるコミュニケーションを通して，生活や社会と主体的にかかわる態度＞ | ・どんな こと すきだった？<br>・ずがこうさくが はじまるよ。<br>・すきな かたちや いろ なあに（鑑）<br>・どんどん かくのは たのしいな（絵）<br>・ねんどで ごちそう なに つくろう（立）<br>・ちょきちょき かざり（工） | 1<br>1<br>2<br>2 | ・すなや っちと なかよし（造） か<br>・やぶいた かたちから うまれたよ（絵・鑑） | 2<br>4 | ・おって たてたら（工・鑑） 課<br>・カラフル いろみず（造・鑑） | 4<br>2 | いっしょに あそぼう ぱぱぽっぷ（工・鑑） コ | 4 | | | ・せんせい あのね（絵・鑑）<br>・いっしょに おさんぽ（立・鑑） コ | 6<br>2 |
| 各教科 体育 | ・だれとでも仲よくし，健康・安全に留意して意欲的に運動をする態度。<br>＜自己の能力に適した課題を持ち，活動を選んだ離工夫したりする思考力・判断力・表現力等＞ | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び | 4<br>3 | 走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び<br>ゲーム<br>・鬼遊び<br>体つくり運動 コ<br>・体ほぐしの運動 | 4<br>2<br>3 | ゲーム<br>・鬼遊び<br>体つくり運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>水遊び<br>・水の中を移動する運動遊び | 4<br>3<br>4 | 水遊び<br>・水の中を移動する運動遊び | 6 | | | 表現リズム遊び コ<br>・表現 | 7 |
| 特別の教科道徳 | | A 4 個性の伸長<br>B 8 礼儀<br>C11 公正，公平，社会正義 | | B 8 01明るいあいさつ<br>A 1 02はりきり一年生 | 1<br>1 | A 3 03かぼちゃのつる<br>C12 04ぼくは，給食当番<br>A5 05おかしでみんなを<br>D18 06すみれとあり | 1<br>1<br>1<br>1 | C14 07めだかのめぐ コ<br>C11 08みんいがかいた絵 か<br>D17 09みんな赤ちゃん | 1<br>1<br>1 | D18 10元気でね<br>C10 11おかしくないかな<br>A4 12ぼくのこと | 1<br>1<br>1 | B6 14はやとのゴール<br>C11 15じゃんけんぽん 課 | 1<br>1 |
| 特別活動 学級活動 | ・学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。<br>＜多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解＞ | はじめての小学校 コ<br>自分のからだ<br>小学校のきまり | 1<br>1<br>1 | 安全な登下校<br>運動会に向けて か<br>図書館の過ごし方 | 1<br>1<br>1 | 水泳のきまり<br>タブレットの使い方<br>雨の日の過ごし方 か | 1<br>1<br>1 | よい言葉，よくない言葉<br>1学期の振り返り 課<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 2学期の目標 課 | 1 | 2学期の係活動，当番活動<br>友達となかよく<br>楽しい給食 | 1<br>1<br>1 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 課 か | ・学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度。 | 入学式 | 1 | | | | | | | | | | |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か | | | | 運動会学年練習<br>運動会 | 2<br>4 | | | | | | | | |
| 健康安全 課 か | | 発育測定・歯科検診<br>交通安全教室 | 2<br>1 | 内科検診・耳鼻科検診<br>心電図検査 | 2<br>1 | | | | | | | 発育測定 | 1 |
| 生徒会等 課 コ か | | | | 1年生を迎える会 | 2 | | | | | | | | |
| その他 | | 避難訓練（不審者） | 1 | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 入学式後<br>幼保小連携 | 1<br>3 | | | | | | | 学期始指導 | 1 | | |

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | かずとかんじ<br>《物》くじらぐも か<br>まちがいをなおそう<br>しらせたいな見せたいな コ<br>かん字のはなし<br>言葉をたのしもう | 2<br>9<br>2<br>10<br>6<br>2 | 《説》じどう車くらべ 課<br>じどう車図鑑をつくろう<br>片仮名をかこう<br>どんなお話ができるかな コ<br>《物》たぬきの糸車 | 8<br>5<br>4<br>6<br>1 | 《物》たぬきの糸車<br>日づけとよう日<br>てがみでしらせよう<br>むかしばなしをよもう<br>学力テスト | 8<br>3<br>6<br>4<br>1 | むかしばなしをよもう<br>言葉の体験 なりきって読もう 課<br>《説》どうぶつの赤ちゃん<br>ものの名まえ | 4<br>6<br>11<br>1 | ものの名まえ<br>わらしべちょうじゃ<br>片仮名のかたち<br>言葉遊びをつくろう<br>これはなんでしょう コ<br>ずうっとずっと大すきだよ | 5<br>1<br>5<br>7<br>5<br>5 | ずうっとずっとすきだよ<br>にていることいっぱい一年生 か | 6<br>5<br>11 | 277 | 93 | 112 | 72 | 277 |
| 書写 | | ・似ている漢字と片仮名 | 3 | かん字<br>・とめ，はね，はらい<br>・おれ，まがり，そり | 2<br>2 | | | まとめ<br>・かきぞめ | 2 | ・一年生のまとめ | 2 | ・一年生のまとめ | 2 | 30 | 12 | 12 | 6 | 30 |
| 算数 | | 10 増えたり 減ったり<br>11 たし算 課<br>12 形遊び | 5<br>10<br>5 | 12 形遊び コ<br>13 ひき算 | 2<br>11 | たすのかな ひくのかな<br>14 どちらが 多い どちらが 広い か<br>復習<br>学力テスト | 2<br>5<br>3<br>1 | 15 20より 大きい 数 か | 12 | 16 たし算と ひき算<br>17 何時 何分<br>18 図を 使って 考えよう 課<br>19 形づくり コ | 4<br>2<br>4<br>2 | 19 形づくり<br>20 同じ 数ずつ 分けよう<br>レッツ プログラミング<br>1年の 復習 | 2<br>2<br>1<br>2 | 137 | 42 | 64 | 31 | 137 |
| 生活 | | あきだいすき<br>・たのしいね あきの あそび 課 | 11 | あきだいすき<br>・たのしいね あきの あそび コ<br>・ようこそ あきの テーマパークへ か | 7 | あきだいすき<br>・ようこそ あきの テーマパークへ<br>ふゆだいすき<br>・きこえて きたよ ふゆの あしおと | 5<br>7 | ふゆだいすき<br>・さむく なっても あそぼうよ コ<br>・かぞく だいすきだよ 課<br>あかさか未来園交流 | 7 | ふゆだいすき<br>・かぞく だいすきだよ<br>・もう すぐ 2年生 か | 10 | ふゆだいすき<br>・もう すぐ 2年生<br>・きこえて きたよ はるの あしおと | 6 | 102 | 34 | 45 | 23 | 102 |
| 音楽 | | 旋律で呼びかけ合おう コ | 4 | 楽器と仲良くなろう<br>様子を思いうかべよう コ | 6<br>4 | 様子を思いうかべよう | 5 | 日本の歌を楽しもう<br>手話 | 4 | みんなで合わせて楽しもう | 7 | みんなで合わせて楽しもう<br>音楽をふりかえろう | 3<br>4 | 68 | 21 | 29 | 18 | 68 |
| 図画工作 | | たいせつ ボックス（工・鑑）<br>ならべて ならべて（造・鑑） か<br>・わくわく おはなし すごろく（工・鑑） | 5 | たいせつ ボックス（工・鑑）<br>ならべて ならべて（造・鑑） か<br>・わくわく おはなし すごろく（工・鑑） | 1<br>2<br>4 | ・わくわく おはなし すごろく（工・鑑）<br>・すきまちゃんの すきな すきま（鑑） | 2<br>2 | ・はこで つくった上（立・鑑） 課<br>・おはなし だいすき（絵・鑑） 課 | 4<br>4 | ・いろいろな かたちの かみに<br>・スルスル ビューン（工・鑑） コ<br>・うつした かたちから（絵・鑑） | 2<br>4<br>2 | ・うつした かたちから（絵・鑑） か<br>・さわりごこち はっけん（鑑） | 4<br>2 | 68 | 22 | 24 | 22 | 68 |
| 体育 | | 表現リズム遊び コ<br>・表現 | 7 | 表現リズム遊び<br>・リズム遊び<br>体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・マットを使った運動遊び | 4<br>8<br>2 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・跳び箱を使った運動遊び<br>体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動遊び | 3<br>6 | 器械・器具を使っての運動遊び か<br>・鉄棒を使った運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>・跳の運動遊び | 5<br>6 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>ゲーム<br>・鬼遊び<br>ゲーム 課 か<br>・ボール操作<br>なかま | 5<br>4<br>1 | ゲーム<br>ボール操作 | 11 | ゲーム 課 コ<br>・ボール操作 | 7 | 102 | 33 | 41 | 28 | 102 |
| 特別の教科道徳 | | B7 16はちさんのバッジ<br>A 2 17金のおの銀のおの<br>C16 18だるのジューちゃん<br>C10 19さるさるのいたずら<br>情報 | 1<br>1<br>1<br>1 | D17 20ノンノン大丈夫<br>A 3 21大慌てのトラッピー<br>B 9 22くりの実 コ<br>B8 23ぼっかぼか | 1<br>1<br>1<br>1 | B6 24はしの上のおおかみ か<br>D19 25七つぼし<br>C15 26お正月 | 1<br>1<br>1 | A 5 27ともやさんの学<br>C13 28サバンナの子ども<br>A1 29学校の帰り道 課 | 1<br>1<br>1 | B 6 30泣いちゃった コ<br>D17 31ハムスターの か<br>A 3 32どうして | 1<br>1<br>1 | B9 33二羽の小鳥<br>A4 34大好きだから | 1<br>1 | 34 | 12 | 14 | 8 | 34 |
| 特別活動 学級活動 | | 2学期の係活動，当番活動<br>楽しい外遊び<br>お楽しみ会<br>読書をしよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 学習発表会に向けて<br>楽しい外遊び<br>お楽しみ会 コ か | 1<br>1<br>1 | 自分からあいさつ コ<br>2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標 課<br>3学期の係活動，当番活動<br>持久走記録会に向けて | 1<br>1<br>1 | 安全な避難<br>6年生を送る会に向けて 課 か<br>2年生に向けて 課 | 1<br>1<br>1 | 1年間の振り返り 課<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 34 | 12 | 14 | 8 | 34 |
| 儀式 課 か | | | | | | | | | | | | 卒業式練習<br>卒業式 | 2<br>2 | | | | | |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か | | 社会見学 | 2 | 発表会学年練習<br>校内発表会・音楽発表会<br>音楽発表会<br>あかさか未来園交流 | 2<br>3 | | | | | | | 修了式・離退任式 | 1 | 33 | 16 | 8 | 9 | 33 |
| 健康安全 課 か | | | | | | | | 発育測定 | 1 | | | | | | | | | |
| 生徒会等 課 コ か | | | | | | | | | | | | 地区児童会<br>6年生を送る会 | 1<br>1 | | | | | |
| その他 | | | | | | | | 避難訓練（火災） | 1 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | 学期始指導 | 1 | | | 卒業式見送り<br>学期末指導 | 1<br>1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | 893 | 301 | 364 | 228 | 893 |