

幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」

①健康な心と体 ②自立心 ③協働性 ④徳徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

入学時の児童の姿

- ・友だちと遊ぶのは楽しいな。
- ・保育所・こども園は安心するな。
- ・勉強が楽しみだな。
- ・小学校ってどんなところかな。

網引小学校 めざす子ども像

◆苦手や失敗を恐れずチャレンジ&チェンジする子
■自分を知り学び続ける子
★自分の思いや考えを工夫して表現する子

新市中央中学校区 育成する力

- ◆目標達成に向けて改善策を考えて行動する。
- 自分の夢や目標をもち生き方を考える。
- ★自分の思いや考えを相手・場に応じて説明する。

広島県の15歳の生徒に
身に付けておいてほしい力

認識する力
人生を選択する力
愛する力

月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3								
めざす姿		ことば・数の獲得 学びに向かう力		幼児期の遊びをいかして対話を楽しみ、気づきをことばで表現する。 やってみることに挑戦する。				友だちや先生との学び合いで語彙を増やしたり、楽しく言葉・数に関わったりする。 やってみることに挑戦している友だちを応援する。				ことばの意味や使い方を理解し活用する。数のおもしろさを感じる。 少し難しいことにも挑戦し、粘り強くやりきる。									
生活科を中心とした単元構成		生「ともだちと なかよく なろう」 ・新しい友達と遊んだり、上級生や学校で先生たちに関わったりすることを通して、学校の人たちに親しみを持つ。 ・活動やゲームの中で自己紹介をしたり、数を数えたりする。 国「かくこと たのしいな」「どうぞ よろしく」 算「10までの かず」 音「うたって おどって なかよくなろう」 図「すきなかたちや いろ なあに」 体「かけっこ・リレーあそび」「表現リズム遊び」 学「1年生を迎える会・遠足に向けて」 行「1年生を迎える会」「遠足」「体育大会」 生「がっこうと なかよく なろう」 ・学校探検を通して、学校の様子や人々の存在に気付く。 ・場に応じた言葉を使ったり、見付けたことを放したりする。探検から感じたことを話し合う。 国「おはなし ききたいな」 「なんて いおうかな」「としょかんへ いこう」 「こんなもの みつけたよ」 算「10までの かず」 道「あかるい あいさつ」 学「はじめての小学校」「小学校のきまり」		生「つうがくろで みつけたよ」 ・通学路に関心を持つとともに、安全を守ってくれている人や施設があることに気付く。 ・施設見学や町探検に行き、ルールについて考えたり話し合ったりする。 国「わけを はなそう」 学「安全な登下校」 行「交通安全教室」 生「なつは おもしろいことが いっぱい」 ・身近な季節の遊びを通して、自分たちの生活を工夫して楽しめ、夏休みの過ごし方などを考える。 ・夏の遊びを考え、道具を自分たちで作る。夏休みにしたい事や家族での過ごし方を話し合う。 国「こんなことが あったよ」「みんなに しらせよう」 図「つちや すなと なかよし」「カラフル色水」 体「水遊び」 学「水泳のきまり」「1学期のふりかえり」 「夏休みのくらし」		生「むしと なかよく なろう」 ・知っている虫や見つけた場所について話し合い、虫を探しに行き、捕まえた虫をすみかを作って育て、様子を観察する。 ・生き物を観察し、形や動きを言葉で表現したり、生き物の数を数えたりする。 国「うみのかくれんぼ」「しらせたいな 見せたいな」 算「10よりおおきいかず」「ふえたりへたり」 「どちらがながい」 道「げんきでね、あげはくん」 生「あきを みつけよう」 ・身近な場所で見つけた秋を紹介する。落ち葉や木の実、草花などを使って工夫して遊ぶ。 ・見つけた秋を言葉や絵で表現したり、どんぐりやまつぼっくりの数を数え、数の違いを考えたりする。 国「しらせたいな 見せたいな」「かずと かんじ」 算「たしざん」「ひきざん」「たすのかな ひくのかな」 音「身の回りの音に耳をすませよう」 図「たいせつボックス」		生「たのしいね あきのあそび」 「ようこそ あきのテーマパーク」 ・集めた落ち葉やまつぼっくりなどを使って、おもしろいおもちゃ作りを友達と工夫し、試行錯誤しながら作り、年長児と関わり合いながら一緒に遊ぶ。 ・年長児の立場に立っておもちゃ作りを工夫したり、友達と相談したりしながら作る。また、年長児に思いやりのある声をかけるとともに、得点を計算したり、時間を計ったりする。 国「日づけとよう日」「てがみてしらせよう」 算「たしざん」「ひきざん」 「どちらがおいい どちらがひろい」 「たすのかなひくのかな」 図「ならべて ならべて」「はこでつくったよ」 体「ボールゲーム」 学「縦割り集会におきて」 見「縦割り集会(あびリンピック)」 生「きこえてきたよ ふゆのあしおと」 ・身近な自然や暮らしの中から冬見付けたり、昔の遊びや季節を感じる活動に触れ、冬の暮らしを楽しむ。 ・町探検をしたり冬休みの生活を振り返ったりして、冬を感じたことや昔の遊びを絵や文で表現する。 国「てがみて しらせよう」 硬「かきぞめ」 音「にほんのうたを たのしもう」 「うたいごう にほんのうた」 道「お正月」 生「さむくなくても あそぼうよ」 ・風や気温など、冬の自然状況を生かした遊びを考えたり工夫したりして、友達と遊ぶ。 ・出前授業などで遊び方の工夫を聞いたり友達と考えたりする中で、数を数えて遊んだり時計を見て時間を決めて行動したりする。 算「20より大きいかず」「なんじなんぶん」 図「うつつた かたちから」 体「いろいろなうごきのうんどうあそび」		生「かぞく だいすきだよ」 ・家族で過ごしている日常を振り返り、家族のあたたかさに気付くとともに、自分にできることについても考える。 ・家族の一員として、自分ができる役割について考え実行し、家族が笑顔になった時の思いを表現する。 道「みんな赤ちゃんだったよ」 「ハムスターの赤ちゃん」 生「もうすぐ 2年生」 ・自分たちの1年間を振り返り、楽しかったことやできるようになったことを発表する。新一年生のためにできる事ややってあげたい事を話し合い、プレゼントなどを準備する。 ・自分が1年間でどれだけ成長したのか表や文で表し、自分に自信を持つ。 国「いいこといっぱい 1年生」 算「おなじかずずつわけよう」 道「大すきだから」 学「6年生を送る会に向けて」「1年間の振り返り」 行「修了式・入学式練習」 生「きこえてきたよ はるのあしおと」 ・身近な場所で、木や草、生き物の様子を調べる。 ・校庭を調べ、自分が見つけた春を絵や文で表現する。 算「かずを せいりしよう」 音「うたっておどってなかよくなろう」 学「春休みのくらし」											
		植物のいのちを意識して 		生「はなや やさいい おおきくなってね」「はなや やさいい もっと おおきくなったよ」「たねや みになったね」 アサガオのほかに育ててみたい植物を選び、育て方などを調べて準備をし、植えた植物の成長を楽しみにし、育てる意欲を高める。 ・植物の成長を絵や文で表現したり、花や実、種の数を数えたりする。 国「おおきく なった」「しらせたいな、見せたいな」 算「あわせていくつふえるといくつ」「のこりはいくつちがいはいくつ」「10よりおおきいかず」「かずをせいりしよう」 来年度の入学式に向けて、チューリップなどの植物を植え、新一年生入学の期待を込めて世話をし、関心を持つ。 ・チューリップやその他の植物の植え方や育て方を説明したり、球根を置く間隔や深さを考えたりする。 国「ものの 名まえ」 算「おなじかずずつわけよう」										相手や行事を意識して 							
異学年・地域のかかわり		入学式(6年)		1 迎会・遠足(全校)		体育大会(全校) 備後絃音頭(地域) 網引行進曲(地域)		あびきタイム(通年)		社会見学(校外の方)		秋見つけ(地域)		冬見つけ(地域)		ボランティアお礼の会(地域)					
		学校探検(2年)		たて割り掃除(全校)				まち探検(地域)		 地域だいすき		あびリンピック(全校)		あびきチャレンジ走(2年)		ありがとう6年生(6年)					
環境構成		<スタートカリキュラム 4月・5月>																			
		ふあそびタイム 登校して朝の支度→自分で決めて好きな遊びのコーナーへい。♡ 安心を作る時間		ふなかよしタイム 学級のみんなどなかよくなるゲームや活動を行う。 ♡学びにつなぐ時間		ふのびっこタイム 子どもの興味・関心をもとに体験学習(生活科中心) ♡教科学習へつなぐ時間		安心! わくわく! 		通年		安心できる環境 ・就学前にすぎだった遊びを継続してできる環境。 ・学校内の大人(教職員)が笑顔で接する環境。 ・学校内の子ども(児童)が温かく接する環境。		使うものがいつでも手に取れる環境。 ・マジックやテープ、ボンド等ものを作る際に必要な文房具類・折り紙や画用紙等。		幼児期の遊びと学びをつなぐ意識 ・就学前にやっていた遊びや体験を小学校でも引き続き取り入れる。 ●手遊びやリズム遊び (おちやらか・セブンスステップス) ●室外遊び(ドッジボール・玉入れ等) ●屋内あそび(お絵描き・折り紙など) ●集団遊び(おにごっこ・じゃんけんれっしや		授業の中で ・子どもとともに学習計画を立て「やってみよう」という気持ちに大事にする。 ・言葉と数の獲得の過程を丁寧に見ていく。 ・「保育所ではどうだった?」とこれまでの経験を問い、就学前の遊びと学びをつなぐ。 ・個や集団のがんばりをほめ、自信にする。		多様な学習形態 ・グループ机、机なし、運動場で、特活室で…と柔軟な学習環境をつくる。 視覚支援 ・一日の流れや学習の進め方、片づけ方等の視覚カードの活用。	
連携		幼保(子)		運動場で遊ぼう(年間)		運動会練習参観		夏の遊び交流(1年)		秋の遊び交流(1年)		校内発表会参観		あびリンピック参加		新1年体験会(1年)(5年) ・学校案内・学校の生活を伝える ・いっしょに遊ぶ					
		幼保(職員)		入学式		4月 スタート訪問		5月保育体験		7月授業参観		8月保育参観		10月授業参観		10月保育体験		1月保育参観		子どもの引継ぎ会	
				連絡協議会①		連絡協議会②		連絡協議会③		研修		連絡協議会④		連絡協議会⑤		連絡協議会⑥					
家庭		4月個人懇談 子どもさんの個性の共有 これからの教育方針の確認		家庭と学校がつながる 1学期の様子ややりとり ・電話や対面でのお話 ・家庭学習習慣・生活習慣		学校での様子の情報公開 ・学年通信・参観日 ・学校HP		7月個人懇談 1学期の様子との交流。これからの教育方針の確認。		家庭へのお願い ・週末の「わくわく学習」をいっしょに考えていただく。 ・学校のようすを聞き、ほめていただく。		 がんばって うれしいよ		12月個人懇談(希望) 2学期の様子との交流。これからの方針の確認		研修		2月 参観日 1年間の成長を伝える発表会をひらく。			