1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 67 】　【　福山市立網引　】小学校　第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) チ 自理 自表 キャ CS ICT	チャレンジ＆チェンジする力	自己理解力	自己表現力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	リーダー性を身につけ、課題を解決するためにチャレンジし、改善しようとしている。	自分のよさや課題を理解し、よさを伸ばし、課題を克服しようとしている。	自分の思いや考えを根拠を示しながら工夫して表現している。

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	重点項目「読むこと」 ・叙述を基に、事実と感想、意見を押さえる。 ・文章の構成を捉えて、要旨を把握する。 ・文章と図表を結び付けて考える。 重点項目「書くこと」 ・目的や意図に応じて選び、分類、関係付けて、伝えたいことを明確にする。 ・文章全体の構成や展開を考える。 ・事実と感想、意見とを区別して書く。 ・引用したり図表やグラフを用いて工夫する。	142	48	62	32	142
	書写		33	12	12	9	33
	社会	・我が国の政治の考え方と仕組みや働き、先人の業績や優れた文化遺産、関係の深いくにの生活、国際社会における我が国の役割について理解し、基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能 ・多角的に考え、課題を把握し、解決に向けて社会へのかかわり方を選択、判断する ・選択判断したことを説明したり議論したりする ・我が国の歴史や伝統を大切にし、将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さの自覚	105	33	43	29	105
	算数	重点項目「数と計算」 ・計算の意味に着目し、計算の仕方を考える。 重点項目「変化と関係」 ・二つの量の関係に気付く。 ・図や式などを用いて、数量関係の比べ方を考察する。 ・学習したことを日常生活に生かす。	175	69	72	34	175
	理科	・観察、実験の技能を身に付ける ・多面的に調べる ・仕組み、性質、規則性、変化や関係などについて、より妥当な考え方をつくりだす ・予想や仮説を基に解決の方法を発想し、表現する	105	37	41	27	105
	音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりを理解する ・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつ ・曲や演奏のよさを見いだしながら味わって聴く ・協働して音楽活動をする楽しさを感じながら音楽に親しむ ・音楽経験を生かして生活を明るく潤いあるものにする	50	14	20	16	50
	図画工作	・材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりする ・創造的に発想したり構想したり、親しみのある作品から自分の見方や感じ方を深めたりする ・主体的に表現したり鑑賞したり、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする	50	15	20	15	50
	家庭科	・日常生活に必要な基礎的な理解を図り、それらに係る技能を身に付ける ・日常生活から課題を設定し、解決方法を考え、実践を評価、改善し考えたことを表現する ・家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する	55	20	24	11	55
	体育	・各種の運動の楽しさや喜びを味わい運動の特性に応じた基本的な動きや技能を身に付ける ・課題を見付け、解決のための方法や活動を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える ・自己の最善を尽くして運動をする ・健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む	82	30	32	20	82
	保健		8	4	4	0	8
特別の教科道徳		B10　友情，信頼 B 7　親切，思いやり	35	11	16	8	35
外国語		聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を身に付ける	70	25	25	20	70
総合的な学習の時間		【学習意欲】地域の歴史について関心を持ち自分と違う意見も尊重しながら積極的に話し合いに参加し協力して活動する態度 【探求する力】課題に合った方法を工夫して調べ、得られた情報を比較検討して、内容を整理し、次の課題を見出す力 【表現する力】相手意識・目的意識を持ち、効果的な表現方法を工夫して、的確に要旨を伝える力 【自己評価力】自他の学びや成長を認め合う態度。学習を通して出会う多くの人々の生き方に触れることで、人々の生き方への関心を高め、積極的に自分の生活に生かそうとする態度	70	25	25	20	70
特別活動	学級活動	・集団活動の意義や活動を理解し、行動の仕方を考える ・課題解決のために合意形成を図ったり、意思決定したりする ・人間関係をよりよく形成し、自己実現を図る	35	13	13	9	35
	クラブ		7	2	3	2	7
	学校行事等	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	56	23	22	11	56
教科等外			17	8	7	2	17
自校の特色			0	0	0	0	0
			1095	389	441	265	1095

各教科等	4月 重	4月 単元名	時	5月 重	5月 単元名	時	6月 重	6月 単元名	時	7月 重	7月 単元名	時
国語		つないでつないで一つのお話 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 全国学力・学習状況調査	2 1 5 1 1	 重	漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい チ 《説》時計の時間と心の時間 学力の伸び調査	2 1 5 1 1 1 1	重	《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例 自表 文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき ICT デジタル機器と私たち	4 1 2 3 1 2 2		デジタル機器と私たち 夏のさかり 本は友達	5 1 5
書写		漢字の組み立て	2		・部分の組み立て方❶(三つの部分)	4		・部分の組み立て方❷ ・点画のつながりと読みやすさ	2 1		・点画のつながりと読みやすさ	3
社会	重	1. わたしたちの生活と政治	5		1. わたしたちの生活と政治 2政治のしくみと選挙 自理 [選択]3子育て支援の願い 自理	3 5 1		[選択]3子育て支援の願い 自理 [選択]3震災復興の願い いかす 2. 日本の歴史 1縄文から古墳	1 3 1 2 3		1縄文から古墳 2天皇中心の国づくり	4 5
算数		1　対称な図形 ICT 全国学力・学習状況調査 2　文字と式 3　分数のかけ算とわり算	11 1 5 1		3　分数のかけ算とわり算 4　分数のかけ算 5　分数のわり算 学力の伸び調査	3 14 1 1	 重	5　分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6　倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう 7　データの調べ方 ICT	11 1 3 1 5	重	7　データの調べ方 ICT 復習 チ	9 2
理科		地球と私たちのくらし 1　物の燃え方と空気 CRT	3 5 1	 重	1　物の燃え方と空気 2　動物のからだのはたらき	3 5	重 重 重	2　動物のからだのはたらき 3　植物のからだのはたらき 4　生き物どうしのかかわり	4 8 1	重	4　生き物どうしのかかわり 私の研究 自表	5 2
音楽		心をつなぐ歌声 つばさをください 歌声を響かせて心をつなげよう	2 1		歌声を響かせて心をつなげよう	2		歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう 自表	2 2		いろいろな音の響きを味わおう 自表	5
図画工作	 重	・わたしと ひびき合う ・くるくるクランク(工・鑑)	1 2	重	・くるくるクランク(工・鑑) ・もようから見付けて(鑑) ・墨と水から広がる世界(絵・鑑)	4 2 1		・墨と水から広がる世界(絵・鑑) ・ここから見ると(工・鑑)	1 3		・ここから見ると(工・鑑)	1
家庭科		9　見つめてみよう生活時間	1		9　見つめてみよう生活時間 10　朝食から健康な1日の生活を チ	1 5		10　朝食から健康な1日の生活を 11　夏をすずしくさわやかに	5 5		11　夏をすずしくさわやかに	3
体育		体つくり運動 体ほぐしの運動 陸上運動 ・短きょり走・リレー	 3 1		表現運動 自表 陸上運動 ・短きょり走・リレー	6 3		器械運動 ・鉄棒運動 新体力テスト	 6 3		水泳運動	8
保健		1病気の起こり方	1		2感染症の予防 生命	1		3生活習慣病の予防	2			
特別の教科道徳		A 4　01自分らしく D20　02チョモランマ清掃	1 1		B10　03友達だからこそ C12　04どんな心が D19　05捨てられた	1 1 1		C14　06マザー・テレサ A 1　07移動教室の夜 B 7　08温かい行為が	1 1 1		C13　09どれい解放の父 D22　10青の洞門 C17　11あの夏の郡上おどり	1 1 1
外国語		Let's start 1 This is me.	1 4		1 This is me. 2 Welcome to Japan.	3 3		2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	4 4		3 What time do you get up?	6
学級活動		最高学年になって 1学期の係、当番活動 学習・生活の振り返り 1年生を迎える会	1 1 1 1		6年生として 体育大会に向けて	1 1		感謝して食べよう 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 交通安全	1 1 1 1		掃除の仕方 1学期のふりかえり 夏休みのくらし	1 1 1
クラブ								クラブ	1		クラブ	1
儀式		就任式・始業式 入学式・入学式練習	1 2								終業式(朝)	
文化・体育 宿泊・奉仕		遠足	3		体育大会練習 体育大会	3 5						
健康安全		歯科検診 身体測定・視力検査 内科検診	1 1 1		耳鼻科検診	1		眼科検診	1			
生徒会等		委員会 1年生を迎える会	1 1		委員会	1		委員会	1			
その他												
教科等外		入学式前日準備 入学式準備 (入学式後の補助) 全国学テCBT質問紙	1 1 1 1		CBTアンケート (係打ち合わせ) (体育大会準備) 情報教育	1 1 1 1						
自校の特色		あいさつ運動 縦割り掃除 網引タイム 地域との連携、交流			備後絣音頭			網引タイム（昼：縦割り遊び） リサイクル活動 歴史ウォーキング			網引タイム（昼：折り鶴タイム） 平和集会（朝） 地区懇談会	

各教科等	8月 重	8月 単元名	時	9月 重	9月 単元名	時	10月 重	10月 単元名	時	11月 重	11月 単元名	時
国語		《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは	2 1		いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう チ 文章を推敲しよう ICT 漢字の広場② 《物》やまなし	1 3 2 1 8	 重	漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために チ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化 《説》『鳥獣戯画』を読む ICT	1 2 1 6 1 2 6	重	《説》『鳥獣戯画』を読む ICT 発見日本文化のみりょく カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう チ	1 3 2 1 4 1
書写		・筆順と点画のつながり	1		・筆順と点画のつながり	2		・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列	2 2		・伝えるって、どういうこと？ [もっと知りたい]文字の歴史	1 1
社会		3貴族のくらし 4武士の世の中	2 1	 重	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし 4武士の世の中 5室町文化 6戦国から天下統一	1 1 5 3 1		6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定 8町人文化と新しい学問	5 6 1		8町人文化と新しい学問 9明治の国づくり	4 6
算数		8　円の面積 ICT	5	 重	8　円の面積 9　角柱と円柱の体積 10　場合の数	4 6 7	重 重	10　場合の数 算数ジャンプ 11　比 12　拡大図と縮図	2 1 10 9		12　拡大図と縮図 13　およその面積と体積 14　比例と反比例	3 2 10
理科		5　月の形と太陽 ICT	4		5　月の形と太陽 ICT 6　大地のつくり ICT 7　変わり続ける大地	2 9 1		7　変わり続ける大地 8　てこのはたらきとしくみ	3 7		8　てこのはたらきとしくみ 9　電気と私たちのくらし	2 2
音楽		和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	1		和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	5	 重	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 曲想の変化を楽しもう 自表	3 2	重	曲想の変化を楽しもう 自表 詩と音楽との関わりを味わおう	2 6
図画工作		・糸から生まれるわたしの空間(造・鑑)	2		・音の絵(絵・鑑)	3	 重	・音の絵(絵・鑑) ・わたしの大切な風景(絵・鑑)	1 4	重	・わたしの大切な風景(絵・鑑) ・自然を感じるすてきな場所で(造)	2 1
家庭科		12　思いを形にして生活を豊かに	1		12　思いを形にして生活を豊かに	5		12　思いを形にして生活を豊かに	4		12　思いを形にして生活を豊かに 13　まかせてね今日の食事	4 1
体育		陸上運動 ・走り幅跳び	 2		陸上運動 ・走りはばとび ・走り高とび 器械運動 とび箱運動	 2 4 4		器械運動 とび箱運動 ボール運動 ・ソフトボール なわとび	 3 7 1		なわとび	3
保健								4喫煙の害と健康 生命 5飲酒の害と健康	1 1		6薬物乱用の害と健康 キャ	1
特別の教科道徳		B 9　12心にふく風	1		C13　13未来への裁判 B11　14カラフルな工夫 B10　15ロレンゾの友達 A 2　16のりづけされた詩	1 1 1 1		A 3　17食べ残された D20　18帰ってきたクニマス C15　19はじめてのアンカー D19　20命を見つめて A 6　21光をともした	1 1 1 1 1		C18　22幸せをいのって D21　23美を求めて A 1　24会話のゆくえ B11　25ブランコ乗りと	1 1 1 1
外国語		4 My Summer Vacation	2		4 My Summer Vacation 5 We live together.	6 1		5 We live together.	6		6 I want to go to Italy.	6
学級活動		2学期の目標 みんななかま	1		2学期の係活動・当番活動 修学旅行に向けて 健康なからだ	1 1 1		学級会を開こう 安全な避難 これからを見つめよう	1 1 1		学習発表会に向けて あびリンピックに向けて 読書をしよう	1 1 1
クラブ					クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1
儀式		始業式(朝)										
文化・体育 宿泊・奉仕					修学旅行	8					全校合唱 校内発表会 学習発表会 こころの劇場	2 3 1 2
健康安全												
生徒会等		委員会	1					委員会	1		委員会 あびりんピック	1 1
その他												
教科等外					情報教育 環境警備	1 1		学習発表会前日準備 (校内発表会準備) (学習発表会準備・片付け) PTC	1 1 2 1			
自校の特色		学区夏祭り			環境整備作業 敬老会			網引タイム（縦割り遊び） 学区ふれあい祭り			網引タイム（昼：落ち葉拾い） 学区ウォーキング 一宮さん祭り（軒先ギャラリー）	

各教科等	12月 重	12月 単元名	時	1月 重	1月 単元名	時	2月 重	2月 単元名	時	3月 重	3月 単元名	時
国語		おすすめパンフレットを作ろう チ 冬のおとずれ 詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤	5 1 2 2 2 1	重	《説》「考える」とは チ 使える言葉にするために 日本語の特徴 大切にしたい言葉 自理	6 1 3 4		大切にしたい言葉 自理 今私はぼくは 自表 《物》海の命 キャ	1 6 5		《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ チ	1 1 4
書写		・筆順と点画のつながり 書写広げたい〈国語〉	2 1		・書きぞめ	3		・書きぞめ ・六年生のまとめ❶❷	2 2		・六年生のまとめ❶❷	2
社会		9明治の国づくり 10世界に歩み出した日本	1 6		11戦争と人々のくらし 12新しい日本 自理	7 4		12新しい日本 自理 いかす 3. 世界の中の日本 1日本とつながりの深い国々	3 1 1 5		1日本とつながりの深い国々 2世界の未来と日本の役割 自理 いかす 自表	2 5 1
算数		14　比例と反比例 算数ジャンプ 復習 マテマランドを探検しよう 自表 自理	5 3 2 3		マテマランドを探検しよう 自表 自理 6年間のまとめ	13 1		6年間のまとめ	13		もうすぐ中学生 チ	7
理科		9　電気と私たちのくらし	11		10　水溶液の性質とはたらき	8		10　水溶液の性質とはたらき 11　地球に生きる ICT 自理 自表	8 3		11　地球に生きる ICT 自理 自表 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科とプログラミング 自表	6 1 1
音楽		詩と音楽との関わりを味わおう	1		日本や世界の音楽に親しもう 音楽で思いを伝えよう 自表	4 1		音楽で思いを伝えよう 自表	4		音楽で思いを伝えよう 自表 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	4 1 2
図画工作		・自然を感じるすてきな場所で(造) ・あったらいいなプロジェクト(工・鑑)	1 6		・未来のわたし(立・鑑)	5	 重	・未来のわたし(立・鑑) ・1枚の板から(工・鑑)	2 5	重	・1枚の板から(工・鑑)	3
家庭科		13　まかせてね今日の食事	9		14　冬を明るく暖かく	4		14　冬を明るく暖かく 15　あなたは家庭や地域の宝物 自表 自理 2年間のまとめ 生活の課題と実践　生活を変えるチャンス！③	1 2 1 2		生活の課題と実践　生活を変えるチャンス！③	1
体育		ボール運動 ・ソフトバレーボール	 6		持久走 器械運動 ・マット運動 陸上運動 ・ハードル走	2 6 1		陸上運動 ・ハードル走 ボール運動 ・サッカー	 4 2		ボール運動 ・サッカー	 5
保健		7地域の保健活動	1									
特別の教科道徳		A 5　26市民に愛される C17　27大みそかの朝に	1 1		B 7　28最後のおくり物 A 1　29鬼の銀蔵 D19　30その思いを	1 1 1		C16　31前を向いて B 8　32こだわりの C12　33届け！ぼくらの願い	1 1 1		C18　34世界の子供たちの夢 A 5　35栄光の架橋 自表	1 1
外国語		6 I want to go to Italy.	4		7 My Dream 自理	7	 重	7 My Dream 自理 8 My Best Memory	1 7	重	8 My Best Memory	5
学級活動		2学期のふりかえり 冬休みのくらし 卒業までの目標づくり	1 1 1		3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 持久走大会に向けて	1 1 1		卒業記念活動に向けて 卒業記念活動 お楽しみ会 働くことについて	1 1 1 1		6年間を振り返って 自表 春休みのくらし	1 1
クラブ					クラブ	1		クラブ	1			
儀式		終業式(朝)			始業式(朝)						卒業式の練習 卒業式	5 2
文化・体育 宿泊・奉仕		芸術鑑賞	2									
健康安全												
生徒会等					委員会	1		委員会 ボランティアお礼の会	1 1		6年生を送る会	1
その他												
教科等外					情報教育	1					(卒業式準備)	1
自校の特色		リサイクル活動			網引タイム（昼：なわとび） とんど祭り			リサイクル活動 → 学区ユニカール大会 ボランティアお礼の会				

総合的な学習の時間

	4月～6月	時	7月～12月	時	1月～3月	時
学習課題	歴史		歴史		自己表現	
学習対象	地域の歴史		地域の歴史と近畿地方（京都・大阪・奈良）の歴史　歴史を紡ぐ私たち		地域と自分	
学習事項	地域の史跡とその歴史		京都・奈良の史跡と地域の史跡との共通点・相違点 地域の歴史と自分たちとの関わり		これまでの自分とこれからの自分	
単元	網引の歴史について調べよう	25	網引の歴史のすばらしさをもっと伝えよう	25	自己の成長を振り返り、みんなのためにできることを考えよう	20
学習活動	・インターネットや本、吉備津神社やしんいち民俗博物館の見学を通して、身の回りの史跡について、調べる。 ・調べたことをパンフレット等にまとめる。 CS		・インターネットや本を通して、京都・奈良・大阪の史跡について調べ、見学計画を立てる。 ・ふるさと網引の将来像を考え、スライド等にまとめる。 ・京都・奈良・大阪と地域の史跡をめぐる様子を比べ、地域の史跡をより多くの人に知ってもらうために自分たちにできることを考えるという課題意識をもち見学する。（修学旅行②） ・地域の為に自分達は何ができるか考え、実践する。 CS		・これまでの学びを生かし、自分が成長したことやできるようになったことを振り返り、小論文にまとめる。 ・これまでお世話になった人々への思いや願いを知り、学校や地域のために役立つことを考え、実践する。 CS	キャ 自表 CS