

2025 年度 (令和 7 年度) 学校評価自己評価表

校番	福山市立 福山中・高等 学校
最終更新日	2025年(令和7年)4月1日

I 福山市 ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。  
 ビジョン 各中学校区・学校が、資質・能力の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

II 自校

前年度学校関係者評価の主な内容	育成する力 資質・能力	探究心・創造力・思考力 コミュニケーション力 協働 チャレンジ精神
教育理念		
学校教育目標		
めざす生徒像	探究心・創造力・思考力 コミュニケーション力 協働 チャレンジ精神	めざす生徒像
〇生徒が明るく前向きな笑顔で過ごしている様子が見られた。 〇めざす生徒像につながる取組が効果的に実践されていると感じた。 〇HPが新しくなり、整理され閲覧しやすくなった。 〇地域との連携が、地域の方々の信頼につながっていることは大変素晴らしい。 〇中高一貫校の特徴を生かした取組が効果的に行われていると思う。		
ESD(持続可能な開発のための教育)を通じて、生徒一人一人が持つ潜在的な独創性を引き出し、溢れる知性とチャレンジ精神をエネルギーに、持続可能な社会の創造に向けグローバルに活躍する人間を育成する		
〇積極的に地域や社会に働きかけ、課題を発見し、よりよい価値の創造に向け努力する生徒 〇多様性を認め合う寛容さを持ち、互いの思い・考えを大切にしながら協働する生徒 〇心身ともに健康で、困難に負けず粘り強く挑戦し続ける生徒		
旺盛な探究心、豊かな創造力、柔軟な思考力を育み、課題の解決に向け粘り強く挑戦する生徒の育成		

現 状	テーマ	グローバル社会・地域社会で活躍する意欲と態度をもった生徒をどう育成するか
中学校	研究	内容等
高等学校	めざす授業の姿	
〈生徒〉 〇「通学マナーを守っている」に対する生徒の肯定的評価は99.1%と非常に高いが、列車内及び登下校でのマナーにおいて地域から苦情が寄せられるという事実がある。 〇教科指導、特別活動(学活・生徒会活動・学校行事)、進路指導等、学校の取組に対する生徒、保護者の満足度、帰属意識は高い。「福山中で学んで良かった」(生徒)、「福山中へ子どもをかせて良かった」(保護者)に対する肯定的評価はそれぞれ93.4%、95.6%である。 〇「生徒会活動(委員会含む)に積極的に参加している」に対する生徒の肯定的評価は68.3%である。 〇「自ら挨拶している」に対する生徒の肯定的評価は85.9%であり、10%程度評価が下がっている。 〇長期欠席者数は、12人である。	研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主体的・対話的で深い学び」の実践的授業研究</li> <li>生徒の探究能力・コミュニケーション能力の育成を目的とした実践的授業研究</li> <li>ESDの2観点に基づいた資質・能力を育成するための授業づくり</li> </ul>
〈授業〉 〇中学3年生を対象とした全国学力学習状況調査において、昨年度の結果は国語78%、数学84%いずれも市平均よりも大きく上回る結果となった。また、学力の伸びを把握する調査の結果より、学力を伸ばした生徒の割合は国語では1年49.1%、2年43.6%、3年49.5%、数学では1年生48.1%、2年47.9%、3年で16.2%、英語では3年89.2%であった。探究的な学びを通して、生徒は着実に力をつけてきている。 〇昨年度実施した学校評価アンケートでは、「主体的な学びをすすめるような授業の研究・工夫をしている」と感じる生徒が88.6%、「総合的な学習に主体的に取り組んでいる」生徒が92.3%といずれも高評価であり、生徒の主体性の高まりが見られる。また、「主体的な学びを取り入れた授業改善を行っている」教員は90.9%であり、教員の意識も高い水準である。 〇今後も、校内研修の充実を図るとともに、数学、英語での習熟度別のきめ細かい少人数授業、総合的な学習で取り組んでいる探究学習「My探究」、全教科でのICTを活用した多様な学習、課題の提示の仕方や家庭学習を工夫して行う指導、ESDの視点を加味した授業研究に取組み、生徒の資質・能力を育成する。	めざす授業の姿	<ol style="list-style-type: none"> <li>「主体的な学び」の過程が実現できている授業       <ol style="list-style-type: none"> <li>学ぶことに「興味や関心」を持っている。</li> <li>自己の「キャリア形成の方向性」と関連付けている。</li> <li>「見通し」を持って「粘り強く」取り組んでいる。</li> <li>自己の学習活動を「振り返って」次に「つなげて」いる。</li> </ol> </li> <li>「対話的な学び」の過程が実現できている授業       <ol style="list-style-type: none"> <li>「生徒同士の協働」を通じ、自己の考えを広げ、深めている。</li> <li>「教職員や地域の人との対話」を通じ、自己の考えを広げ深めている。</li> <li>「先哲の考え方を手掛かりに考えること」等を通じ、自己の考えを広げ深めている。</li> </ol> </li> <li>「深い学び」の過程が実現できている授業       <ol style="list-style-type: none"> <li>知識を相互に「関連付け」てより深く理解している。</li> <li>情報を精査して「考えを形成」している。</li> <li>問題を見いだして「解決策」を考えている。</li> <li>思いや考えを基に「創造」している。</li> </ol> </li> </ol>
〈生徒〉 〇「国公立大学合格延べ数を99人以上とする」に対し94人、「難関国公立大学合格延べ数を15人以上とする」に対し難関大・医歯薬獣医合計11名の合格。 〇国公立大学を第1志望とする生徒の割合は入学時は85.0%である。 〇「モラルを理解している」との回答92.5%、「場面に応じた適切な行動がとれる」との回答90.5%であった。 〇「本校の学校行事は、生徒の自主的、自治的活動になっている」との回答86.8%、部活動加入率は92%であり、「部活動から充実感や達成感を得ている」との回答67.6%であった。		
〈授業〉 〇生徒アンケート「授業を理解している」の肯定的回答は4年79.8%、5年71.8%、6年83.2%。教職員アンケート「授業計画表を活用した授業を実践した」の肯定的回答は82.3%。 〇「資質・能力の向上に努力している」78.0%、ルーブリックの「創」/「思」/「コ」の伸長率は4年2.5→2.9/2.6→3.0/2.9→3.3、5年3.2→3.9/3.2→3.9/3.4→4.0、6年3.0→3.4/2.9→3.5/3.4→3.7。 〇学校評価アンケートのほとんどの項目は肯定的評価が70%以上であり、主体的に授業や探究活動に取り組む姿勢がみられる。一方、残り30%の生徒は、授業の理解度が弱く、様々な場面において自己評価も低くなっており、この層の達成感を高める工夫が必要である。 〇継続して、ホールスクールで資質・能力を高める授業の工夫に取り組む。		

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山中 学校

年目	中期経営目標	重点	分類	短期経営目標	目標達成に向けた取組	評価指標	中間評価 (10月1日)			最終評価 (2月末)				
							□指標に係る取組状況	プロセス評価	達成評価	改善方策	□指標に係る取組状況 ◎短期(中期)経営目標の達成状況	プロセス評価	達成評価	総合評価
	中高の系統的な学習活動を通して、キャリア形成に向け、主体的に歩む生徒を育てる。 【確かな学力】		継続	基礎的・基本的な知識、技能を備えた生徒	・生徒に課題設定をさせたり、自主学習を充実させたりする。	・「自分なりに工夫をして課題や学習に取り組んでいる」と回答する生徒を85%以上とする。								
				知識、技能を活用して思考、判断、表現することができる生徒	・知識、技能を活用して、思考・判断・表現させる内容の授業を行う。	・「授業で考えることがおもしろいと感じている」と回答する生徒の割合を85%以上とする。 ・定期考査において活用問題の得点率を60%以上とする。								
				高い志を持って、主体的な学びに向かうことができる生徒	・学期始めに「キャリア・ログ」を書くことで、自己をみつめ、将来なりたい自分(職業など)の姿を考える時間をとる。	・自分は「進路について考え、目標を見つけようとしている」と答える生徒を85%以上とする。								
中高の学校生活の中で共に成長する経験を通して、自他を尊重し、他者と協力できる生徒を育てる。 【豊かな心】 【健やかな体】		継続	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力(礼儀・マナー、自律)を身に付けた生徒</li> <li>・充実した学校生活を送るための自己肯定感の高い生徒</li> </ul>	・登下校マナーや学校や社会のルールについての指導を充実させることで生徒の自律意識を高める。	・礼儀、マナー、挨拶に関わるアンケート項目に対する生徒の肯定的回答の割合90%を以上とする。									
				・SNSの使い方など、ネットリテラシーを育む学習会を開催し、全校生徒に取組を行う。	・SNSやインターネットを適切に使用しているかに関わるアンケート項目に対する生徒の肯定的回答の割合を90%以上とする。									
				・不登校(長期)生徒数ゼロに向けて取組を充実させる。	・長欠ゼロ実現の為に担当者、担任と週に1回以上は連携を取り、年間30日以上の欠席者数を8人以内とし、新規長期欠席者を0人をめざす。(昨年度12人)									

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山中 学校

年目	中期経営目標	重点	分類	短期経営目標	目標達成に向けた取組	評価指標	中間評価（10月1日）			最終評価（2月末）				
							□指標に係る取組状況	プロセス評価	達成評価	改善方策	□指標に係る取組状況 ◎短期（中期）経営目標の達成状況	プロセス評価	達成評価	総合評価
	中高の学校生活の中で共に成長する経験を通して、自他を尊重し、他者と協力できる生徒を育てる。 【豊かな心】 【健やかな体】		継続	社会の形成者として知徳体の基盤となる道徳性を備えた生徒（教科「道徳」を通じて）	・生徒の実態に合わせた教材選びを行い、発問を工夫することにより、生徒が自分の問題として「考え、議論する」道徳の授業を行う。	・「道徳の授業を通して、『よりよく生きること』について考えることができた」と回答する生徒の割合を90%以上とする。								
				主体的な関わり合いを持ちながら共に伸びる生徒	・学級活動、学校行事や生徒会行事を通して人間関係の構築を促す。	・「あなたは、学び合いやグループ活動において、自分の考えが認められている」と回答する生徒の割合を95%以上とする。								
	国際課題、地域課題について探究し、持続可能な社会の創り手となる生徒を育てる。【持続可能な社会の創り手】		継続	地域を知り、地域課題解決に取組む意欲と態度を備えた生徒	・総合的な学習の時間におけるMy探究や教科の授業等で、社会とつながる取組を行う（全学年）。	・「福山中・高等学校ESD3プロジェクト」ルーブリックの①地域課題解決力のレベルが上昇した生徒の割合を50%以上とする。								
				国際交流や国際課題に取組む意欲と態度を備えた生徒	・総合的な学習の時間や教科の授業等で、浦項大東中学校等との国際交流の内容を共有し、日本と外国の良さや課題について考える機会を持つ（全学年）。	・「福山中・高等学校ESD3プロジェクト」ルーブリック②国際課題解決力のレベルが上昇した生徒の割合を50%以上とする。								
				自尊心を高め、学びを活かすライフプランを設定し、よりよい在り方生き方を考える生徒	・総合的な学習の時間におけるMy探究や教科の授業等で、社会とつながり自分自身について考える取組を行う（全学年）。	・「福山中・高等学校ESD3プロジェクト」ルーブリックの③在り方生き方探究のレベルが上昇した生徒の割合を50%以上とする。								

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山中 学校

年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	中間評価（10月1日）				最終評価（2月末）			
							□指標に係る 取組状況	プロセス 評価	達成 評価	改善方策	□指標に係る 取組状況 ◎短期（中期）経営 目標の達成状況	プロセス 評価	達成 評価	総合 評価
	本校の教育実践を積極的に情報発信する。 【開かれた学校】		継続	様々な機会と手段を有効活用し、本校の取組を校内外に広く発信する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校と連携する。</li> <li>・本校生徒が活躍するオープンスクールを実施する。</li> <li>・ホームページ等で、学校生活の様子がわかる情報を保護者、地域に発信する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・オープンスクールへの参加者数を750人以上、受検倍率3.2～3.5倍を目指す。</li> </ul>							
							<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページの更新回数を月平均6回以上とする。</li> </ul>							

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山高等 学校

年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	中間評価（10月1日）				最終評価（2月末）			
							□指標に係る 取組状況	プロセス 評価	達成 評価	改善方策	□指標に係る 取組状況 ◎短期（中期）経営 目標の達成状況	プロセス 評価	達成 評価	総合 評価
中高の系統的な 学習活動を通して、キャリア形 成に向け、主体 的に歩む生徒を 育てる。 【確かな学力】	継続	基礎的、基本的な 知識、技能を備え た生徒	・基礎基本の定着 を意識した授業を 行う。	・学校評価アンケート（生 徒）「授業では、これまでに 学んだことと新たに学ぶ内容 とを関連付けて考えていま す。（広島県質問紙と同等）」を80%以上とする。										
			・授業計画表など を効果的に活用し 自ら進んで勉強に 取り組む生徒を育 成する。	・学校評価アンケート（生 徒）「ふだんから計画を立て て勉強に取り組めます。（広 島県質問紙と同等）」を 50%以上とする。										
		継続	知識、技能を活用 して思考、判断、 表現することができる生徒	・「3つの学び」 を意識した授業の 工夫を行うことに より、生徒の6つ の資質・能力を高 める。	・「3つの学び」を 意識した授業を行 い、ルーブリックの 資質・能力の内、 「創造力」「思考 力」「コミュニケー ション力」の伸長率 を20%以上とする。									
				継続	高い志を持って主 体的に学びに向か い、時代の変化に 対応できる生徒	・LHRや学年集 会、進路講演会等 を通して、進路実 現の意識を高め る。	・進路希望調査で国 公立大学を第1志望 とする生徒の割合を 80%以上とする。							
						・国公立大学受験 に対応した進路指 導を行う。	・進路希望調査で難 関国立大学を第1志 望とする生徒の割合 を10%以上とする。							
						・細やかな教科指 導と個人面談を通 して、共通テスト に出題される6教科 8科目の学習を継続 させる。	・共通テストを受験 する生徒の割合を 95%以上とする。							
			・難関国公立大学 志望の生徒に対す る学力向上支援を 低学年から計画し 実践していく。	・難関大学合格を 10名以上、地元国 公立大学合格を40 名以上とする。 （延べ数、過年度 生含む）										

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山高等 学校

年目	中期経営目標	重点	分類	短期経営目標	目標達成に向けた取組	評価指標	中間評価 (10月1日)			最終評価 (2月末)				
							□指標に係る取組状況	プロセス評価	達成評価	改善方策	□指標に係る取組状況 ◎短期(中期)経営目標の達成状況	プロセス評価	達成評価	総合評価
	中高の学校生活の中で共に成長する経験を通して、自他を尊重し、他者と協力できる生徒を育てる。 【豊かな心】 【健やかな体】	継続		社会の形成者として知徳体の基盤となる道徳性を備えた生徒	・生徒の自己分析を促したり、ネットリテラシーを育んだりするような講演会を依頼し、全校生徒に取組を行う。	・自己肯定感や、ネットリテラシーに関わるアンケート項目に対する生徒の肯定的回答の割合を80%以上とする。								
				社会人基礎力(礼儀・マナー、自律)を身に付けた生徒	・学期ごとに「生徒指導重点目標」を設定し、それぞれにおいて指導項目を焦点化することで教職員による組織的な指導を行う。風紀委員会活動等での啓発活動を行う。	・礼儀、マナー、挨拶に関わるアンケート項目に対する生徒の肯定的回答の割合80%を以上とする。								
		継続		部活動や学校行事、生徒会行事に主体的に取組む生徒	・一樹祭等を通じて生徒の主体的、自治的活動を促進する。	・「本校の学校行事は、生徒の自主的、自治的活動になっている」という項目に対し、肯定的に回答する生徒を80%以上とする。								
					・各部活動が自らの活動を発表したり、学校行事等で活躍できたりする場を設ける。	・部活動加入率を80%以上とする。 ・「部活動から充実感や達成感を得ている」と回答する生徒を部活動加入者の80%以上とする。								
継続			社会の形成者として知徳体の基盤となる道徳性を備えた生徒	・すべての委員会活動を活性化させ、各種委員会における自主的、自治的活動を推進する。	・「あなたは委員会活動などに積極的に参加している」という項目に対し、肯定的に回答する生徒を80%以上とする。									
	国際課題、地域課題について探究し、よりよい価値の創造に向け努力し、多様性を認め合い協働する生徒を育てる。【持続可能な社会の創り手】	継続		地元企業と連携した探究学習を通して、地域を知り、地域課題解決に取り組む意欲と態度を備えた生徒	・グローバル人材育成事業により、高校生が担当する企業に対し、課題解決に向けた成果物を作成する。	・「地域の企業や課題に関して以前より興味関心を持つようになった」に関して対象の4年生の学校評価アンケートで肯定率を65%以上とする。								
				ユネスコスクールとして、国際交流や国際課題に挑戦する意欲と態度を備えた生徒	・海外研修や修学旅行を通して国際課題解決に向けたレポートの作成・発表を行い、「夢プロ」では国際課題に関するプログラムに積極的に参加する。	・「国際課題に関して以前より興味関心を持つようになった」に関して5年生を対象として学校評価アンケートで肯定率を60%以上とする。								

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山高等 学校

年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	中間評価（10月1日）				最終評価（2月末）			
							□指標に係る 取組状況	プロセス 評価	達成 評価	改善方策	□指標に係る 取組状況 ◎短期（中期）経営 目標の達成状況	プロセス 評価	達成 評価	総合 評価
	国際課題、地域課題について探究し、よりよい価値の創造に向け努力し、多様性を認め合い協働する生徒を育てる。【持続可能な社会の創り手】		継続	旺盛な探究心、課題の解決に向け粘り強く挑戦する学びを活かしたライフプランを設定し、よりよい在り方生き方を考える生徒	・「総合的な探究の時間」で行われる「グローバル人材育成事業」や「夢プロ」、その他の様々な教科から現代社会の課題を学び、その上で自身の在り方や生き方を考察させる。	・「社会や身の回りの様々な今日の諸課題に関して以前より興味関心を持つようになった」という項目で学校評価アンケート全学年を対象として肯定率を80%以上とする。								
	本校の教育実践を積極的に情報発信する。【開かれた学校】		継続	様々な機会と手段を有効活用し、本校の取組を校内外に広く発信する。	・中学校への学校訪問や訪問受入等による連携を積極的に行い、意欲ある本校受検者の定着と増加につなげる。	・オープンスクールへの参加者250人以上、最終の本校受検倍率1.1倍以上とする。								
					・HPやブログを頻繁に更新し、持続的で魅力ある情報を保護者、地域に発信する。	・ホームページの月別更新回数を8回以上とする。								

Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 福山中・高等 学校

年目	中期経営目標	重点	分類	短期経営目標	目標達成に向けた取組	評価指標	中間評価（10月1日）			最終評価（2月末）				
							□指標に係る取組状況	プロセス評価	達成評価	改善方策	□指標に係る取組状況 ◎短期（中期）経営目標の達成状況	プロセス評価	達成評価	総合評価
	働き方改革に取組み、教職員の健康増進と教育の質の向上を図り、教育公務員としての自覚と使命感を持つ。 【信頼される学校】		継続	教職員の超過勤務時間削減	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回の一斉退校日を徹底するとともに、現行の業務内容について点検、見直しを行い、業務改善を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1か月の時間外労働80時間を超える職員を減少させ、月45時間以内の人数を増加させる。</li> </ul>								
			継続	法令遵守の自覚と使命感を持つ教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画に基づき、不祥事防止研修研修を実施するとともに、当事者意識を高め、不祥事の未然防止に取組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週初めの職員朝会で不祥事防止に係る研修を実施する。不祥事防止研修は5回/年以上実施する。</li> </ul>								

[プロセス評価の評価基準]

評点	評価基準
5	取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。
4	取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。
3	取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。
2	取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。
1	取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。

[達成評価の評価基準]

評点	評価基準
5	目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。
4	目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。
3	目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。
2	目標を下回り、成果よりも課題が多かった。
1	目標を大きく下回り、成果が認められなかった。

[総合評価の評価基準]

評点	評価基準	
5	100%以上の達成度	十分に目標を達成できた。
4	80%以上100%未満の達成度	概ね目標を達成できた。
3	60%以上80%未満の達成度	ある程度目標を達成できた。
2	40%以上60%未満の達成度	あまり目標を達成できなかった。
1	40%未満の達成度	目標を達成できなかった。