

鞆と私たちの良さを生かして誰かを喜ばせたい！

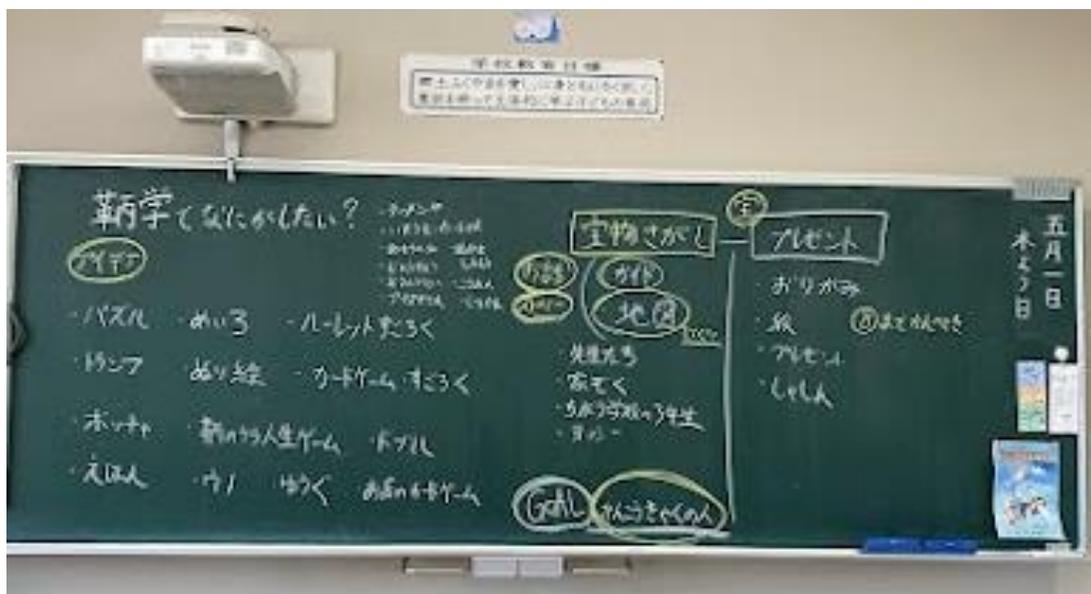
歴史的な建物が

多くて、観光に来る人が
たくさんいるね！

元気があって、楽しいこと
が大好き！絵やおりが
みも任せてよ！

海も自然もあってきれい
だね。でもテーマパーク
がほしいなあ。

かける 鞆 × 3年生の得意なこと



先生や家族、誰かを喜
ばせたいなあ。得意な
音読は使えない？

新しいものができすぎ
たら「鞆らしさ」がなく
なっちゃうよ。

1・2年生の時に生活で
お祭りをしたみたいにい
ベントができないかな？

鞆の現状と自分達の好きなことや得意なことから何ができるかを考えました。
鞆を使って、自分達だけではなくて誰かを喜ばせ、楽しませるために、3年生でイ
ベントを催して経験を積み、改善していくことにしました。

「靦らしさ」ってなんだろう？自分達の足で探す

医王寺から靦の街を眺める

東側には海で、西側には山があって、**自然に** **囲まれているね。**

景色がきれいな街だなあ。この街で宝探しをしたい！

常夜灯が見えるよ！有名な観光スポットだね。

あの船はなんだろう？あ！**綱網**の船か！写真も自分たちで撮ったよ！

テーマパークが欲しかったけど、靦の良さがなくなっちゃうかも…。

「靦らしさ」っていうのが分かった気がする。この良さを伝えたい！



自分達の足で「靦らしさ」を探すために、医王寺に出かけました。この街の良さをもっと知ってもらうために、街で宝探しをしたいという思いが固まりました。

音読劇を通して考える「人を楽しませる」とは



靱学×国語

🎯 見に来てくれる人を楽しませる音読劇をしよう!

- 招待状を作って、音読劇へのワクワク感を高める。
- 1・2年生が聞きやすいように少しゆっくり読む。
- 挿絵と場面の説明を用意して物語を想像しやすくする。
- 物語のクライマックスの場面では、情景が想像しやすいようなセットを作り、紙吹雪を観客に散らして、登場人物と同じ気持ちになってもらう。



振り返り

- 見に来てくれた人が笑顔になって自分も笑顔になった。
- 楽しませるために練習をたくさんして、気持ちを込めて読んだり、前よりも大きな声で読めるようになった。
- 今回は同じ小学生に見せたけど、こども園や、さくらホームにも音読劇を見せに行きたい。見せる人によって、読みかたや工夫も変えないといけないと思った。



学校内で異学年の友達や先生方を招待して、音読劇を行いました。相手意識をもって音読することができ、楽しませるために大切なことを整理することができました。

みんなが楽しめるようにドッジボール大会を運営！

みんなが楽しめるルール作り



司会・進行も自分たちで！



2年生と一緒に元気に体操！



前向き言葉をかけ合って！



みんなよく頑張りました！



これで終わりと思いきや…



全員に手作りメダルをプレゼント！



ドッジボール大会振り返り

- ・1・2年生が楽しんでくれるか不安だったけど、喜んでくれてよかった。
- ・ルール作りや、説明、司会を自分たちでするのが大変だった。
- ・また自分達でイベントを開いて、誰かを喜ばせたい！

これからの計画

鞆を使って人を楽しませるにはなにができるか

鞆の観光スポット探し
説明するための情報収集
クイズの出し方・作り方

集めた情報の整理
自分たちで出し物の
試作・試行・改善

先生たちにおきて鞆を使ったイベントを開く

「みんなが楽しめる」を目標にルール作りから運営までを自分たちで行ったドッジボール大会。確かな手応えと、イベントを作る大変さを実感することができました。