カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 1 】 【 福山市立鞆の浦 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(資質能力＆倫理観) 郷 情 課 コ ・ ・	課題発見・解決能力	情報活用能力	コミュニケーション能力	郷土愛
めざす子ども像 （資質能力＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	①物事を分類・整理・比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と協働し目的に応じた納得解を導き出したり実行したりすることができる。【課題解決力】	①適切な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報を分類・整理・比較，目的や意図に応じてまとめることができる。【整理・分析力】 ③他者を相手とし，相手に合わせた方法で発信することができる。【情報発信力】	①相手の考えを受け入れながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②相手の考えを理解し，自分の考えと比較して，適切な方法を導き出すことができる。【よりよい解の創造】	①鞆のよさや課題を知っている。【知識】 ②よさを広めたり課題を解決したりするために行動できる。【行動力】

学力調査の課題の改善に係る単元等　赤字　後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	思考を広げ，自他のつながりをつくる「言葉の価値」に気付き，日常生活で伝え合う力を高める。そのために，教材の内容や価値を，話し合いをとおして伝え合う活動を行う。 描写や表現の効果を基に，小説を読み味わい，自分の考え書くことを中心にまとめる。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう	1 2 1 8 2	学びの伸び調査 漢字の成り立ち 春の空 きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる	1 2 1 7 7	重 《説》言葉の意味が分かること 情 課 敬語 日常を十七音で 漢字の広場①	7 1 3 1	〔情報〕目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書	1 1 1 1 3	どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには	2 2 2	《詩》かぼちゃのころが 《詩》われは草なり 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕	1 1 1 8 1 2 1	よりよい学校生活のために 浦島太郎 一「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 古典の世界(一) ※7年から「竹取物語」を学ぶ ※8年から「平家物語」「徒然草」を学ぶ ※9年から「奥の細道」を学ぶ	5 3 1 3	重 《説》固有種は教えてくれること 課 情 自然環境を守るために カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) ※8年「漢詩」9年「論語」を学ぶ 漢字の広場④	8 1 2 1	《伝》ややせたかし ハーフ・ハーフの勇気 あなたはどう考える 冬の朝 言葉でスケッチ 熟語の読み方	5 5 1 1 1	《詩》好きな詩の上さを伝えよう 漢字の広場⑤ 重 《説》想像力のスイッチを入れよう 情 課 複合語 言葉を使い分けよう	1 1 5 2 1	もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	4 4 6 1 1	5	140	51	58	31	140
書写		漢字の組み立て	4	・部分の組み立て方❶(にょう) ・書写広げたい❶(国語)	4 1	・部分の組み立て方❷	2	・手書きの力	1			・点画のつながりと字形	4	・筆順と字形	3	・文字の大きさ(漢字と仮名) ・めざせ！ 新聞記者	3 1	・用紙に合った文字の大きさ	2	・書きぞめ	5	・五年生のまとめ❶❷	5			35	12	13	10	35
社会	主体的な課題とするために，課題の設定をWhy？型「なぜ〇〇なのか？」にする。	1世界の中の国土 2地形の特色	4 3	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色	4 4	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地	3	1食料生産 2米づくり	5 4	重 2米づくり 情 課 重 3水産業 情 課	3 4	重 3水産業 情 課 重 4これからの食料生産 情 課 1工業生産	3 4 5	2自動車工業	5	3運輸と貿易	5	4これからの工業生産 1情報産業とくらし 2情報を生かす産業 ※異学期単元	4 4 4	3情報を生かすわたしたち	5	1自然災害 2生活と森林 3環境を守る	4 5 6			12 100	27	41	32	100
算数	主体的な深い思考とするために，自分たちで考え，調べていける授業展開とし，班やクラスでの活動を行う。 自分の考えを図やグラフ、式、言葉で書いて説明する。	1 整数と小数のしくみ 重 2 体積 情 課 学びの伸び調査	5 11 1	3 2つの量の変わり方 重 4 小数のかけ算 情	5 12	5 小数のわり算	13	重 6 図形の合同と角 情 課 復習	10 1	復習 7 整数の性質	1 5	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 11	算数ジャンプ 9 平均	1 6	10 単位量あたりの大きさ 重 11 図形の面積 情 課 12 正多角形と円	11 11 11	13 倍を表す小数 復習 14 分数と小数，整数 ※異学期単元	7 2 5	14 分数と小数，整数 15 割合	4 11	16 帯グラフと円グラフ 重 17 角柱と円柱 情 課 5年の復習	6 6 2			10 175	58	78	39	175
理科	予想や仮説を書くことから自分の考えを整理する。 条件を一つ変えて実験するなど，解決の方法を発想させる。 観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	1 天気の変化	4	1 天気の変化	8	重 2 植物の発芽と成長 情 課	15	3 魚のたんじょう	10	わたしの研究	3	4 花から実へ	8	5 台風と天気の変化	5	6 流れる水のはたらき	12	重 7 物のとけ方 情 課	12	8 人のたんじょう	6	9 電流がうみ出す力 課 10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう	10 8 4			105	37	40	28	105
音楽	様々な音楽に興味を持ち，考えて表現したり，鑑賞させる。そのために必要な知識や技能を身につけさせる。	歌声を響かせて心をつなげよう		音の重なりを感じ取ろう			17	重 いろいろな音の響きを味わおう 課 コ 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう		心をつなぐ歌声 Believe		曲想の変化を感じ取ろう						詩と音楽との関わりを味わおう	20	日本の音楽に親しもう 郷	13			思いを表現に生かそう		50	17	20	13	50
図画工作	自分の感覚や行為を大切にして，形や色などの造形的な特徴を理解する。そして，そのイメージを表現できる技術を身に付ける。	・みんなとろがこんなところに(造・鑑)	2	・消してかく(絵・鑑)	4	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑)	6	重 ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) 情 郷	5	・糸のこスイスイ(立・鑑) ・ICTでチャレンジ(工・鑑)	4 2	・のぞいてみると(立・鑑)	2	重 ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課	7	重 ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課	4	・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2	・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	4	・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑)	4	・ふれて伝えるストーリー(工・鑑)	4	50	17	21	12	50
家庭科	学習で得た知識や技術を使い，よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	1 私の生活，大発見！	4	重 2 ゆでる調理でおいしさ発見 情	7	3 ひと針に心をこめて	7			夏休みわくわくチャレンジ！ パートⅠ	4	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	6	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 課	8					6 物を生かして住みやすく 情 7 気持ちがつながる家族の時間	7 3	重 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 情 コ	11	5年生のまとめ	3	60	18	18	24	60
体育	・ボトムアップ型授業を取り入れ，単元終末のパフォーマンスに向けて子どもが練習メニューを考え，課題解決にむけ，検証していく。ICT機器を活用し，実演動画やヒントカードなどから課題を発見し，自ら課題を解決していく学習を行う。	陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現	1 4	表現運動 ・表現 器械運動 ・マット運動	4 5	重 ボール運動 課 コ ・ネット型	6	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ 安全確保につながる運動	12	器械運動 ・跳び箱運動	2	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び	3 5	陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・鉄棒運動	5 5	重 ボール運動 課 コ ・ベースボール型	7	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	3	重 ボール運動 課 コ ・ゴール型	7	重 ボール運動 課 コ ・ゴール型	7	表現運動 ・表現 ・フォークダンス 陸上運動 ・短距離走・リレー	3 3	82	32	30	20	82
保健						心の健康 1心の発達 2心と体のつながり	1 1	3不安やなやみがあるとき	2											けがの防止 1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止	1 1	3犯罪被害の防止 ●自然災害によるけがの防止(発展) 4けがの手当	1 1			8	4	0	4	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 7 親切，思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 1 01人生という教科 A 1 02ぬぎすてられた D20 03もったいない	1 1 1	B11 04ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく C15 06わたしはひろがる	1 1 1	B 8 08電池が切れるまで C13 09落とし物 C15 07いじめをなくす	1 1 1	C13 10言葉のおくりもの B 9 11ミッキーマウス 重 A 1 13うばわれた自由	1 1 1	A 6 15どろだらけ	1	D19 18友のしょう像画 C18 19母とながめた C18 20太平洋のかけ橋 B 7 21UDって何だろう	1 1 1 1	C13 22森の絵 C13 23おじいさん A 2 16手品師	1 1 1	A 1 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう A 1 14植物とともに	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた C16 24フジの新しい	1 1 1	B 7 29アップするの？ C12 30この思いを D19 31二十分間の出来事	1 1 1	D19 32お客様 C17 33すれちがい D22 34ベルーは泣いている	1 1 1	D21 35アルソミトラの空	1	33	12	14	7	33
外国語	ラウンド制授業によるくり返し学習で，概要理解から表現活動へとスモールステップで学びが深まるように授業を展開する。	U1 Hello, everyone. U2 When is your birthday? U3 What do you have on Monday?										U4 What time do you get up? U5 He can run fast. She can do kendama. U6 I want to go to Italy. U7 What would you like?								U8 Where is the gym? U9 My hero is my brother.						70	27	30	13	70
鞆学	「課題の設定」に重点を置き，主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために，子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項		産業 鞆の産業とそこに関わる人々や組織 鞆の産業とそこに関わる人々の思いや願い																						87	25	73	13	111
		単元		TOMOブランド																										
		学習活動		TOMO産業調べ 25 観光鯛網を見学して，鞆の産業について興味をもたせる		鞆の産業についてグループごとに調べる		調べたことを整理する グループごとにまとめたものの共通点を考える		これまでにたくさんの人にあったことから課題を設定する		TOMO人調べ 49 これまでにたくさんの人にあったことから課題を設定する		鞆の産業に関わる人についてグループごとに調べる		調べたことを整理する グループごとにまとめたものの共通点を考える		引継ぎ式 13 どんなガイドがしたいのか考えて，6年生にガイドしてもらう		ガイドをするために必要な資質・能力について分析する		どんなガイドを目指すのか6年生に伝える						
特別活動 学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。			5年生になって 課 係・委員会活動 運動会に向けて 一迎会 コ	1 1 1 1	SDGsについて 課 運動会のふり返り 課	1 1	重 English Campに向けて 課 重 English Campのふり返り 情 コ 安全な避難① 課	1 1 1	1学期の振り返り 課 終業式	1 1	2学期の目標 課	1	係・当番活動 社会見学に向けて 郷 学級会を開こう 課 コ ミニ保健①	1 1 1 1	読書をしよう 情報モラルについて 安全な避難② 課	1 1 1	係・当番活動の振り返り バランスのよい食事	1 1	2学期の振り返り 課 終業式	1 1	重 3学期の目標 課 学級会を開こう 課 コ 係・当番活動	1 1 1	九送会に向けて ミニ保健② 学校のきまり 安全な避難③ 課	1 1 1 1	1年間を振り返って 課 春休みのくらし	1 1	32	11	12	9	32
学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう，子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	儀式		就任式・始業式 入学式前準備・入学式	1 2	内科検診 運動会	1 4	重 English Camp	3					社会見学	6											卒業式前準備・卒業式 修了式	2 1	25	15	6	4	25
		文化・体育 宿泊・奉仕		身体測定 一迎会	1 2	歯科検診	1																			離退任式	1					
		健康安全																												
		生徒会等																												
		その他																												
自校の特色				1学期委員会 1学期クラブ	4 2					2学期委員会 2学期クラブ	4 4					学園会選挙	1			3学期委員会 3学期クラブ	3 2	九送会	2			22	6	9	7	22
																										1074	369	463	266	1098

チャレンジタイム
教科・学年を超えて自分で「決める・選ぶ・考える」学び
①粘り強く取り組む学び
②自ら調整して取り組む学び