

育成する力(資質能力&倫理観)														郷土愛														1学期	2学期	3学期	計																																						
課題発見・解決能力														情報活用能力														コミュニケーション能力														郷土愛																											
めざす子ども像 (資質能力&倫理観) 身に付けた当該学年生徒の姿)														①友達との考えと自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。 【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】														①多様な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に、自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】														①自分を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで、自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】														①頼のよきを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】													
学力調査の課題の改善に係る単元等														合わせて行うと効果的(発展・時間の捻出)【横のつながり】														赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】														異学期単元																											
各教科等	各教科等で重点的に育成する力													4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																															
国語	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述をもとに捉える力													重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	210																												
書写	自分たちの都道府県の地理的環境の特色などを調査活動、地図帳や各種の具体的な資料を通して必要な情報を調べまとめる力													重	1. わたしたちの県 課情	3	重	1. 県の広がり 課情	8	重	1. 風水害	9	重	2. 住みよいらし	1	重	2. 2月のしおりと利用	12	重	4. きょうと市と伝統・文化と先人たち	1	重	2. 2台地に水を引く	10	重	6. 特色ある地・いきなりとくやのまち	1	重	2. 国際交流・仙台市	6	35																												
社会	8年生地理の時に都道府県の位置の定着に課題が見られる。5年生の社会などで確認する機会を作る。													重	1. わたしたちの県 課情	3	重	1. 県の広がり 課情	8	重	1. 風水害	9	重	2. 住みよいらし	1	重	2. 2月のしおりと利用	12	重	4. きょうと市と伝統・文化と先人たち	1	重	2. 2台地に水を引く	10	重	6. 特色ある地・いきなりとくやのまち	1	重	2. 国際交流・仙台市	6	90																												
算数	図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力													重	1. 大きい数	9	重	2. わり算(1)	5	重	4. 角と角度 課情	8	重	6. 小数	13	重	7. わり算(2)	3	重	9. そろばん	8	重	11. 式と計算	2	重	12. 面積 課情	7	重	14. 変わり方	4	重	17. 直方体と立方体 課情	10	5																									
理科	電流の働き ・乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさが変わることがわかる。豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることがわかる。													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	105																						
音楽	音楽の仕組みを用いて、音楽をつくる力													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	60																						
図画工作	体験したことや感じたこと、関心のあることから想像したことなど、児童自身が思ったことや、見たり触れたりしたこと、から、表したいことを見付けて表す力													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	60																						
体育	ボールをフェアグラウンド内に蹴ったり打ったりする力 投げると反対の足を一歩前に踏み出してボールを投げる力													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	101																						
保健	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決めよう・選ぼう・考えよう」場面を設定する。													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	4																						
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B 6 親切、思いやり B 8 礼儀 C13 勤労、公共の精神 B 7 感謝													重	C11 01道徳の心(給・鑑)	1	重	C14 02お母さんのせい(鑑)	1	重	C17 03アフリカの	1	重	C11 08雨のバス停留所で	1	重	C12 12山びこ村の二人	1	重	B 6 14温かい言葉	1	重	D19 18右つごけんさん	1	重	C12 24へん・ケラー	1	重	B 9 25谷川川に生きた	1	重	C13 26徳川がくさく	1	重	B10 30へらぶなつり	1	重	B 9 34わのりの手	1	重	B 6 31心と心のあふ手	1	重	D18 32えがいの	1	重	A 1 33カマキリ	1	重	33	11	12	10	33					
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、リアクションを取りながら、聞いたり話したりする力													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	35																						
福山ブランド 鞆学	「課題の設定」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せようとする。													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	87																						
学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す)自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	32																						
特別活動 学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決めよう・選ぼう・考えよう」場面を設定する。													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	22																						
自校の特色	1学期クラブ													重	1. あたかくなると	5	重	2. 動物のからだのつくりと動き	3	重	4. 電流のはたらき 課情	7	重	6. 月や星の見え方	3	重	6. 月や星の見え方	3	重	9. 物の体積と温度	8	重	10. 物のあたたまり方	5	重	11. 水のあたたまり方	4	重	12. 水のあたたまり方	2	重	13. 水のあたたまり方	1	重	14. 水のあたたまり方	1	14																						

チャレンジタイム
教科・学年を超えて自分で決める・選ぶ・考える「学び」
①粘り強く取り組む学び
②自ら調整して取り組む学び