

カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)										校 番 【 義1 】 【		福山市立鞆の浦学園		第 【 9 】 学年																								
育成する力(資質能力&倫理観)										課題発見・解決能力					情報活用能力					コミュニケーション能力					郷土愛													
めざす子ども像 (資質能力&倫理観”を 身に付けた当該学年生徒の姿)										①物事を多面的に見たりこれまでの経験や知識を活用したりする中で新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②多様な他者と協働したりよりよい解決方法を選択したりすることで目的に応じた納得解を導き出し実行したりすることができる。【課題解決能力】					①適切かつ効果的な情報を収集できる。【情報収集力】 ②収集した情報を分類・整理・比較・関連付けて、目的や意図に応じて適切かつ効果的にまとめることができる。【整理・分析力】 ③多様な他者と相対し、方法と関連付けてより効果的な方法で発信することができる。【情報発信力】					①多様な他者と互いの考えを認め合いながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②多様な他者と協働することで新たな考えを創造し、適切かつ効果的な解を導き出すことができる。【よりよい解の創造】					①解のよさや課題を理解した上で、解決策を考えることができる。【知識】 ②世界的な視野で、鞆のよりよい町づくりに貢献できる。【行動力】													
学力調査の課題の改善に係る単元等																																						
各教科等	各教科等で重点的に育成する力			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数										
国語	社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	時数										
				世界はつくりごとく 握手 意見を開き、適切さを判断する 「走って」いるのは誰？	1 4 1 2	① 読解力のある構成を考えよう 課 情 ② 読解力のある構成を考えよう 課 情 ③ 読解力のある構成を考えよう 課 情	3 1 1 2	具体化・抽象化 相手の考えに合った言葉遣い 学びて時に之を習ふ 作られた「物語」を超えて	1 1 1 3	和語・漢語・外来語 実用的な文章を読む 熟語の読み方 俳句の可能性 俳句を味わう 言葉の釣り糸を垂らす	1 1 1 2 2	読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいく	1 1	挨拶 故郷 論理の展開を整える 慣用句・ことわざ・故事成語	2 5 2 1	聞き上手になろう 漢字の造語力 君待つと 夏草 つながる古典 それでも、言葉を	1 1 3 5 1 1	和歌の世界 君待つと 夏草 つながる古典 それでも、言葉を	1 1 3 5 1 1	漢字のまとめ 話し合いを効果的に進めよう ⑤ 合意形成に向けて話し合おう 課 情 本は世界への扉	1 1 4 1	温かいスープ アラスカとの出会い 律儀な桜 わたしを束ねないで	2 1 1 2	初日 国語の力試し	2 3 1 2	三年間の歩みを振り返ろう	5		95	34	45	16	95					
書写						・手書きのよさって、何だろう ・全国文字マップ	1 2	・文字の使い分け	1	・コンピュータでデザインソフトで制作しよう	1					・三年間のまとめ	2	・自分らしい文字	2	・季節のしおり③	1							10	5	5	0	10						
社会	基礎的な知識を習得し、必要な情報を収集・取捨選択して活用する力や、学んだことや自分の考えを他者に伝える表現力を養い、社会に主体的に関わる力を育成する。	6	二つの世界大戦と日本 ・第一次世界大戦と日本	課 情 10	8 7	・国際協調の崩壊 ・第二次世界大戦と日本	8 7	7 現代の日本と世界 ・戦後の日本と国際社会 ・新たな時代の日本と世界	9 6	1現代社会と私たち ・現代社会の特色と私たち ・私たちの生活と文化 郷	7 5	・現代社会の見方や考え方 課 情 4	2個人の尊重と日本国憲法 課 情 ・人権と日本国憲法 ・人権と共生社会	7 7	・これからの人権保障 3現代の民主政治と社会 ・現代の民主政治 ・国の政治の仕組み	4 6 7 3	・国の政治の仕組み ・地方自治と私たち	7 6 6 2	4私たちの暮らしと経済 課 情 ・消費生活と経済 ・生産と労働 ・市場経済の仕組みと金融	6 6 6 2	・市場経済の仕組みと金融 ・財政と国民の福祉 ・これからの経済と社会	5 5 3	5地球社会と私たち 課 情 ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題 ・これからの地球社会と日本	6 6 4 3	終章 より良い社会を目指して 課 情 3		140	52	59	29	140							
数学	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていく授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	12	【1】多項式 ・多項式と単項式の乗除 ・多項式の乗法 ・乗法公式 ・因数分解 ・公式を利用する因数分解 ・式の計算の利用 課	12	16	【2】平方根 ・平方根 ・根号をふくむ式の乗除 ・根号をふくむ式の加減 ・根号をふくむ式のいろいろな計算	16	【3】2次方程式 ・2次方程式とその解 ・平方根の考えを使った解き方 ・2次方程式の解の公式 ・因数分解を使った解き方 ・いろいろな2次方程式 課 課 課	14	【4】関数y=ax ² ・関数y=ax ² のグラフ ・関数y=ax ² の値の変化 ・関数y=ax ² の利用 課 情 課	16 7	・関数y=ax ² の値の変化 ・関数y=ax ² の利用 課 課 【5】相似な図形 ・相似な図形 ・三角形の相似条件	22	① 相似の利用 ・三角形と比 ・平行線と比 ・相似な図形の相似比と面積比 ・相似な図形の表面積の比と体積比	1 2 13	【6】円 ・円周角の定理 ・円周角の定理の逆 ・円周角の定理の利用 課 課 【7】三平方の定理 ・三平方の定理 ・円周角の定理の逆	10 13	・三平方の定理の利用 課 課 ・いろいろな問題 3年間のまとめ	2 2	⑧ 標準調査 ・標準調査 ・標準調査の利用 3年間のまとめ	6 6 6	3年間のまとめ	16		140	58	54	28	140									
理科	自然の事物・現象についての観察・実験などを通して、自然の事物・現象についての知識・理解を深めるとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	7	【生】生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 ・遺伝の規則性と遺伝子 情	7 8	6 7	・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化 課	6 7	【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン 課	14	① 電池とイオン 課 課 ・酸・アルカリと塩 情 課	10 4	・酸・アルカリと塩 情 課 4	【地】宇宙を観る ・宇宙の天体 ・太陽と恒星の動き 課 課	3 7 9	・太陽と恒星の動き ・月と金星の動きと見え方 課 課 【二】運動とエネルギー ・力の合成と分解	7 7 4	・物体の運動 ・仕事とエネルギー 課 課 ・多様なエネルギーとその移り変わり	7 7 2	・エネルギー資源とその利用 【環】自然と人間 ・自然界のつり合い 郷 課	5 7	・さまざまな物質の利用と人間 ・科学技術の発展	6 6	・人間と環境 ・持続可能な社会をめざして 郷 課	5 7		140	56	60	24	140								
音楽	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにします。	3	① 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	3	② 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	③ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	④ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑤ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑥ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑦ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑧ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑨ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑩ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑪ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	⑫ 音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと ・音楽の楽しさを味わうこと	3	35	12	15	8	35						
美術	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し創造的に表すことができる。	3	季節感あふれる暮らし(デ・工) 課 課 3	3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	空想の世界へようこそ(絵・工) 課 課 3	3	35	12	16	7	35						
体育	運動の楽しさや喜びを味わうとともに、チームや個人の課題を見つけ、各自がそれぞれの目標を設定し、その目標達成に向けて個人や集団で学習していく。	3	① 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	3 5 1 3	② 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	③ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	④ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑤ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑥ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑦ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑧ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑨ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑩ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑪ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	⑫ 運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと ・運動の楽しさを味わうこと	3 5 1 3	89	34	35	20	89						
保健	個人生活における健康・安全に関する理解を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく能力を	2	① 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	2	② 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	③ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	④ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑤ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑥ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑦ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑧ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑨ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑩ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑪ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	⑫ 健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣 ・健康の維持と生活習慣	2	16	6	6	4	16						
技術	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて技術に関わる課題を見いだして解決策を構想し、課題を解決する力を養う。	1	① 計画・制御システムとは 課 情 1	1	1	② 問題の発見と課題の設定	2	③ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	④ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑤ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑥ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑦ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑧ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑨ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑩ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑪ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	⑫ 問題解決の評価、改善・修正 課 課 2	2	18	7	8	3	18						
家庭	・衣服の選択や手入れの方法、住まいの安全で健康な住まい方を考え実践する力【課主】 ・消費者としての自覚をもち、責任ある行動がとれる【課主】	1	① 家族・家庭と地域 課 課 1	1	1	② 家族・家庭と地域 課 課 1	1	③ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	④ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑤ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑥ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑦ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑧ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑨ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑩ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑪ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	⑫ 家族・家庭と地域 課 課 1	1	18	6	8	4	18						
外国語理解	日常的・社会的な話題について、相手の意向を理解したうえで、場面に応じ適切に相手に分かりやすく表現する力 コミュニケーションに関心を持ち、自ら考え、積極的に言語活動を行いコミュニケーションを図ろうとする力	35	① ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。	35	35	② ラウンド2 音と文字を一致させる 音声聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。	30	③ ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する 音声真似てみたり、登場人物になりにきって音読したりする。	30	④ ラウンド4 プレーズや言語形式等に注目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、プレーズや言語形式等に注目しながら音読する。	20	⑤ ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑥ ラウンド6 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑦ ラウンド7 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑧ ラウンド8 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑨ ラウンド9 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑩ ラウンド10 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑪ ラウンド11 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑫ ラウンド12 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑬ ラウンド13 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑭ ラウンド14 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	⑮ ラウンド15 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。	20	140	35	60	45	140
特別の教科 道徳	A 3 向上心、個性の伸長 B 9 相互理解、寛容 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実 C18 国際理解、国際貢献 D19 生命の尊さ	1	C15 20受けつがれる思い B 7 01言葉おしめ C11 03無実の罪	1 1 1	A 1 03ある日の午後から B 9 23しあわせ B 8 22ライバルどうし	2 2 1	C13 15好きな仕事や不安か A 2 13スマホに夢中！	1 1 1	A 3 07ほかに「おとこ」が B 6 27一冊の漫画雑誌 情 A 2 10早朝ドリブル A 1 29スイッチ	1 1 1			C10 16缶コーヒー C10 16缶コーヒーをめぐる B 6 04確生の宿	1 1 1	D21 11ハッチを開けて C14 06青春をのびして D19 12生まれてきてくれて D19 12くちびるに歌をもて	1 1 1 1	A 4 21高く遠い夢 C12 14加山さんの願い B 8 17合格通知 情	1 1 1 1	D22 24足袋の季節 C11 19伝えたいことがある	1 2	D20 18よみがえれ、日本海！ C12 28社会からの無言	1 1	D22 05背番号15が帰んだ A 5 26日本から世界へ	1 2	C18 25そのこ	1	33	14	13	6	33							
福山ブランド 鞆学	①「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	①「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	75	②「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	③「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	④「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑤「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑥「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑦「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑧「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑨「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑩「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑪「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	⑫「まとめ・表現」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのため、子ども達が表現方法について考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	75	75	1	20	54	75						
学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す)自分の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	32	9年生になつて 学級目標と組織づくり タブレットの使い方について 幸せの道	1 1 1 1	1 1 1 1	① 運動会に向けて 運動会をふり返って	1 1 1 1	② 自己をみつめる 進路学習 安全な避難①	3 1 1	③ 2学期に向けて 自己表現に向けて	1 3	④ 安全な避難② 面接練習	1 3	⑤ アルバム撮影 進路学習	1 2	⑥ 2学期の反省	1 2	⑦ 3学期の目標 進路学習 安全な避難③	1 2 1	⑧ 卒業式に向けて	2	⑨ 最後の学活	1					32	13	12	7	32						
特別活動 学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面																																					