

育成する力(資質能力&倫理観)		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1 学期	2 学期	3 学期	計						
めざす子ども像 (資質能力&倫理観)を 身に付けた当該学年生徒の姿)		①物事を分類・整理・比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と協働し目的に応じた納得解を導き出し実行したり実行することができる。【課題解決力】		①適切な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報を分類・整理・比較、目的や意図に応じてまとめることができる。【整理・分析力】 ③他者を相手とし、相手に合わせた方法で発信することができる。【情報発信力】		①相手の考えを受け入れながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②相手の考えを理解し、自分の考えと比較して、適切な解を導き出すことができる。【よりよい解の創造】		①鞆のよさや課題を知っている。【知識】 ②よさを広めたり課題を解決したりするために行動できる。【行動力】											
各教科等		学力調査の課題の改善に係る単元等		後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数	
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	時数	時数	時数	時数	
国語	思考を広げ、自他のつながりをつくる「言葉の価値」に気付く。日常生活で伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や価値を、話し合いをとおして伝え合う活動を行う。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう	学びの伸び調査 漢字の成り立ち 春の空 きいてきていてみよう 《説》見立てる	《説》言葉の意味が分かること 敬語 日常を十七音で 漢字の広場①	《情報》目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書	どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには	《詩》わかれは草なり 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕	よりよい学校生活のために 浦島太郎ー「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 古典の世界(一) 漢字の広場④	《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために カンジー博士の暗号解説 古典の世界(二) ※7年から「竹取物語」を学ぶ ※8年から「平家物語」/「奥の細道」を学ぶ ※9年から「奥の細道」を学ぶ	《物》好きな時のよさを伝えよう 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 言葉でスケッチ 熟語の読み方	もう一つの物語 「子ども未来科」で何を学ぶのか 《物》大違いいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	チャレンジタイム 教科・学年を超えて自分で決める選ぶ考える学ぶ ①粘り強く取り組む学び ②自ら調整して取り組む学び	140	51	58	31	140		
	描写や表現の効果を基に、小説を読み味わい、自分の考えをまとめる。	漢字の組み立て	・部分の組み立て方①(によう) ・書写広げたい①(国語)	・部分の組み立て方②	・手書きの力		・点画のつながりと字形	・筆順と字形	・文字の大きさ(漢字と仮名) ・めざせ！新聞記者	・用紙に合った文字の大きさ	・書きぞめ		・五年生のまとめ①②	35	12	13	10	35	
社会	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1世界の中の国土 2地形の特色	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地	1食料生産 2米づくり	2米づくり 3水産業	3水産業 4これらの食料生産 1工業生産	2自動車工業	3運輸と貿易	4これらの工業生産 1情報産業とくらし 2情報を生かす産業 ※異学期単元	3情報を生かすわたしたち	1自然災害 2生活と森林 3環境を守る	100	27	43	30	100		
	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていける授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	1 整数と小数のしくみ 2 体積 学びの伸び調査	3 2つの量の変り方 4 小数のかけ算	5 小数のわり算	6 図形の合同と角 復習	7 整数の性質 7 整数の性質	8 分数のたし算とひき算	9 平均	10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 12 正多角形と円	13 倍を表す小数 復習 14 分数と小数、整数 ※異学期単元	15 割合	16 棒グラフと円グラフ 17 角柱と円柱 5年の復習	175	60	78	37	175		
理科	予想や仮説に対して対照実験のように、条件を一つ変えて実験するなど、解決の方法を発想させる。観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	1 天気の変化	1 天気の変化	2 植物の発芽と成長	3 魚のたんじょう	わたしの研究	4 花から実へ	5 台風と天気の変化	6 流れる水のはたらき	7 物のとけ方	8 人のたんじょう	9 電流がうみ出す力 10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう	105	37	40	28	105		
	様々な音楽に興味を持ち、考えて表現したり、鑑賞させる。そのために必要な知識や技能を身につけさせる。	歌声を響かせて心をつなげよう		音の重なりを感じ取ろう		いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう		心をつなぐ歌声 Believe		曲想の変化を感じ取ろう		詩と音楽との関わりを味わおう		日本の音楽に親しもう		思いを表現に生かそう		50	
図画 工作	自分の感覚や行為を大切に、形や色などの造形的な特徴を理解する。そして、そのイメージを表現できる技術を身に付ける。	・あんなところがこんなところが(絵・鑑)	・消してかく(絵・鑑)	・あの時のあの場所 わたしの思い(絵・鑑)	・あの時のあの場所 わたしの思い(絵・鑑)	・糸のこすいすい(立・鑑)	・のぞいてみると(立・鑑)	・より進めて取り組む(絵・鑑)	・より進めて取り組む(絵・鑑)	・光と場所のハーモニー(造・鑑)	・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	・ミクラー！ミラーワールド(立・鑑)	・ふれて伝えるストーリー(工・鑑)	50	17	21	12	50	
	学習で得た知識や技術を使い、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	1 私の生活、大発見！	2 ゆでる調理でおいしく発見	3 ひと針に心をこめて	夏休みよく行くチャレンジ！パート1	夏休みよく行くチャレンジ！パート1	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	6 物を生かして住みやすく 7 気持ちがつながる家族の時間	9 ぶんぶんこでリズムをたたく	5年生のまとめ	60	20	14	26	60			
体育	・ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終了のパフォーマンスに向けて子どもが練習メニューを考え、課題解決にむき、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やヒントカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。	陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現	表現運動 ・表現 器械運動 ・マット運動	ボール運動 ・ネット型	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ 安全確保につながる運動	器械運動 ・跳び箱運動	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び	陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・鉄棒運動	ボール運動 ・ベースボール型	体づくり運動 ・体の動きを高める運動	ボール運動 ・ゴール型	ボール運動 ・ゴール型	表現運動 ・表現 ・フォークダンス 陸上運動 ・短距離走・リレー	82	32	30	20	82	
	保健			心の健康 1心の発達 2心と体のつながり	3不安やなやみがあるとき							けがの防止 1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止 4けがの手当	3犯罪被害の防止 ●自然災害によるけがの防止(復興) 4けがの手当	8	4	0	4	8	
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ C16 よりよい学校生活、集団生活の充実	A 1 01人生という教科 A 1 02めざすにたれた D20 03もったいない	B11 04ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく C15 06わたしたちはひろがる	B 8 08電池が切れるまで C13 09落とす物 C15 07いじめをなくす	C13 10音楽のおくりもの B 9 11ミッキー・マウス A 1 13うばわれた自由	A 6 15どうだらけ	D19 18友のしよ像画 C18 19母とながめた C18 20五平洋のかけ橋 B 7 21UDって何だろう	C13 22森の絵 C13 23おじいさん A 2 16手品師	A 1 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう A 1 14植物とともに	B11 27銀のしよく台 B 7 28くずれ落ちた C16 24フジの新しい	B 7 29アツアツするの？ C12 30この思いを D19 31二十分間の出来事	D19 32お客様 C17 33すれちがい D22 34ペルーは遠い	D21 35アルビノの空	33	12	14	7	33	
外国 語	ラウンド制授業によるくり返し学習で、概要理解から表現活動へとスモールステップで学びが深まるように授業を展開する。	U1 Hello, everyone. U2 When is your birthday? U3 What do you have on Monday?		U4 What time do you get up? U5 He can run fast. She can do kendama. U6 I want to go to Italy. U7 What would you like?		U8 Where is the gym? U9 My hero is my brother.		70	30	26	14	70							
福山ブランド 鞆学	【課題の設定】に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えたり進んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元	産業 鞆の産業とそこに関わる人々や組織 鞆の産業とそこに関わる人々の思いや願い TOMOブランド													63			
		学習活動	TOMO産業調べ 25 これまでにたくさんの人にあつたことから課題を設定する													13	25	49	13
学級 活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す)自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	5年生になって 係・委員会活動 運動会に向けて 一迎会	SDGsについて 運動会のふり返り	English Campに向けて English Campのふり返り 安全な避難①	1学期の振り返り 終業式	2学期の目標	係・当番活動 社会見学に向けて 学級会を開こう ミニ保健①	読書をしよう 情報モラルについて 安全な避難②	健康教育 係・当番活動の振り返り バランスのよい食事	2学期の振り返り 終業式	3学期の目標 学級会を開こう 係・当番活動	九送会に向けて ミニ保健② 学校のきまり 安全な避難③	1年間を振り返って 春休みのくらし	32	11	12	9	32	
	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式 入学式前準備・入学式 身体測定 一迎会	内科検診 運動会 歯科検診	English Camp	社会見学								卒業式前準備・卒業式 修了式 離任式	25	15	6	4	25	
特別 活動	文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他																		
	自校の 特色	1学期委員会 1学期クラブ				2学期委員会 2学期クラブ			学園会選挙		3学期委員会 3学期クラブ	九送会	22	6	9	7	22		