

育成する力(資質能力&倫理観)										情報活用能力										コミュニケーション能力										郷土愛										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計										
めざす子ども像 (資質能力&倫理観)を 身に付けた当該学年生徒の姿)										①友達と自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】										①多様な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に、自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】										①自分を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで、自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】										①郷土のよさを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】													
学力調査の課題の改善に係る単元等										合わせて行うと効果的【横のつながり】										赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】																																	
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																											
国語	事物の内容、思い、考えを伝える「言葉の働き」に気付き、身近なことを伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や感想を話し言葉と簡単な文章で伝え合う活動を行う。 場面の様子や登場人物の行動を基に、内容の大体を捉え、物語を自分と結びつけながら、楽しんで読む。	順番にならば 絵を見てこう 《物》ふきのとう 図書館たんけん 春がいつぱい 日記を書こう	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	1 10 2 2 3	12																													
書写		・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	30																											
算数	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていける授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	1 表と グラフ 2 たし算	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10	8																											
生活	たくさんの体験活動の中で、「見つける」「比べる」「たえる」「試す」「見通す」「工夫する」などの多様な学習活動を体験できるようにする。	・わくわく2年生のとびらき おけよう	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74																											
音楽	いろいろな音や旋律に興味を持ち、友だちと楽しく表現・鑑賞できるようにする。そのために必要な記号や音符・階名をしっかりと学ばせる。	音楽でみんなとつながろう	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70																											
図画工作	自分の感覚や行為を通して、形や色の効果に気づかせ、自分のイメージを大切に表現できる。	・きせつをかんじて(絵・鑑) ・ひかりのプレゼント(造・鑑)	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	70																											
体育	運動を「する・見る・支える・知る」4つの視点で体を動かすことの楽しさに触れ、行い方を知り、自分たちだけで休憩時間等に運動できるようにしていく。	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 表現リズム遊び リズム遊び	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	105																												
特別の教科 道徳	A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B6 親切、思いやり C10 規則の尊重 D17 生命の尊重 B8 礼儀	C14 01わたしの学校 B9 02きれいな羽 A1 12雨上がり	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	33																												
学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	2年生になって 係活動・当番活動 一迎会	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	32																												
学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式 入学式 一迎会 運動会 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 身体測定・視力聴力 内科健診 歯科健診 生徒会等 その他	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1	21																														
教科等外	英語での活動を通して、英語の音に慣れる。簡単な英語で自分自身や好きなものについてやりとりさせる。	Jikoshokai Introduction Hello. My name is... How are you? I like...	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35																											
自校の特色	その他																																																				