

## 2024 年度（令和6年度）学校評価自己評価表

校番 1

福山市立鞆の浦学園

最終更新日

2024年（令和6年）10月1日

## Ⅰ 福山市

ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

ビジョン 「福山100NEN教育」の理念のもと、各中学校区・学校は「21世紀型“スキル&amp;倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

## Ⅱ 自 校

| 前年度学校運営協議会の主な内容                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が進めている取組内容については、概ね肯定的評価をいただいた。</li> <li>・開校5年目も、児童生徒の成長のため義務教育学校ならではの取組を積極的に進めていくことを期待される。</li> </ul> |
| ミッション                                                                                                                                           |
| 義務教育9年間の一貫した教育を推進し、将来の日本やふるさと福山を支え貢献する人材を育成する。                                                                                                  |
| 学校教育目標                                                                                                                                          |
| 郷土福山を愛し、心身ともにたくましく意欲を持って主体的に学ぶ子どもの育成<br>～ ふるさととの自然、人、歴史、伝統、文化に触れながら、学びをつなぎ深める ～                                                                 |

| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>&lt;児童生徒&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさが好きである」児童生徒の割合 95.4%</li> <li>・「自分の考えは認められている」88.7%</li> <li>・福山ブランド「鞆学」を中心に、子ども達は意欲的に学びながら自分達のやっていることを積極的に発信する姿が多く見られた。</li> </ul> <p>&lt;授業&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学級は安心して学べる場である」92.3%</li> <li>・「学校での学びはよく分かる」94.8% 「考えることは面白い」88.1%</li> <li>・「探究することが大好き」89.6%</li> <li>・「鞆学」を中心とした学習を外部に発信したり、校内で交流したりしていくことで、探究学習への意欲を高めることができた。</li> <li>・「幸せの道」について、学園会や学級・委員会を考える時間を積極的に確保することで、これまで以上に安心して学ぶことのできる学園になってきている。</li> </ul> |

| 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) |           | ① 課題発見・解決能力 ② 情報活用能力 ③ コミュニケーション能力 ④ 郷土愛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| めざす<br>子ども像               | ①         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物事を多面的に見たり、これまでの経験や知識を活用したりする中で、新たな課題を発見することができる。</li> <li>・多様な他者と協働したり、よりよい解決方法を選択したりすることで目的に応じた納得解を導き出したり実行したりすることができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                           | ②         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切かつ効果的な情報を収集できる。</li> <li>・収集した情報を分類・整理・比較・関連付けて、目的や意図に応じて適切かつ効果的にまとめることができる。</li> <li>・多様な他者を相手とし、情報と関連付けてより効果的な方法で発信できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                           | ③         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な他者と互いに考えを認め合いながら、協働することができる。</li> <li>・多様な他者と協働することで新たな考えを創造し、適切かつ効果的な解を導き出すことができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                           | ④         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・鞆のよさや課題を理解した上で、解決策を考えることができる。</li> <li>・世界的な視野で、鞆のよりよい町づくりに貢献できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 研究                        | 主題<br>内容等 | <p>「教科・学年の枠を超えた9年間の一体的な教育内容と教育体制の確立」<br/>～「探究」の世界にどっぷりつかるとつながる！発信する！～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「個人テーマ」を設定し、一人一人の学び意欲が高まる授業を探究する</li> <li>・「鞆学」「自立・生単」を軸に、子どもの学びと体験がにつながる授業を探究する</li> </ul> <p>学びの土台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校と家庭の学習・生活を繋ぎ、全ての活動に根づく主体性と責任感</li> <li>・学園会作成の「幸せの道」を踏まえ、安心して学べる共感・支持的文化</li> </ul> |
| めざす授業の姿                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「なぜ？」「わからん、教えて！」「やった、わかった、できた！」「もっとやりたい！」などの声がする授業</li> <li>・自ら目標をもち、みんなとともに考え、話し合い、学び合い、自信を育てる授業</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

## Ⅲ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立鞆の浦学園

| 年<br>目 | 中期経営目標                           | 重<br>点 | 分<br>類 | 短期経営目標                                    | 目標達成に<br>向けた取組                                                                                                                                          | 評価指標                                                                                                                                          | 中間評価(10月1日)                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                              | 最終評価(2月末)                              |                                                                   |                                                                   |          |      |
|--------|----------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------|
|        |                                  |        |        |                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               | □指標に係る<br>取組状況                                                                                                                                                                      | 力 <sub>セ</sub> 以 <sub>セ</sub> 達 <sub>セ</sub> 成 <sub>セ</sub><br>評価 | 力 <sub>セ</sub> 以 <sub>セ</sub> 達 <sub>セ</sub> 成 <sub>セ</sub><br>評価 | 改善方策                                                                                                                                                                         | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況 | 力 <sub>セ</sub> 以 <sub>セ</sub> 達 <sub>セ</sub> 成 <sub>セ</sub><br>評価 | 力 <sub>セ</sub> 以 <sub>セ</sub> 達 <sub>セ</sub> 成 <sub>セ</sub><br>評価 | 総合<br>評価 | 改善方策 |
| 3      | 夢と志を育み、可能性に挑戦するための意欲と学び続ける力を付ける。 | ★      | 継続     | 児童生徒一人一人の学びを最大限に引き出し、一人一人が自らの伸びや成長を実感できる。 | <ul style="list-style-type: none"><li>外部人材を積極的に活用しながら、学力向上取組シート、体力向上計画の取組内容を定期的に検証・発信する。</li><li>「幸せの道」の取組内容をさらに深めるため学級、学園全体で絶えず議論・交流・発信を続ける。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>児童生徒アンケート「学びは楽しい」「体を動かすことは楽しい」の肯定的評価85%以上</li><li>児童生徒アンケート「学級は安心だ」「自分の考えは認められている」の肯定的評価85%以上</li></ul> | <div>□全学年、学期に1回以上、外部人材を活用し、学びを深めた。<ul style="list-style-type: none"><li>アンケート「学びは楽しい」89%「体を動かすことは楽しい」91%</li></ul>□学園会の呼びかけを中心に各学級、委員会「幸せの道」について考えた。「学級は安心」86%「考えは認められている」84%</div> | 4                                                                 | 4                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>学校運営協議会委員や外部人材を探究の取組発表の場だけでなく、ゲストとして招き、探究サイクルに還元していく。</li><li>各クラスや委員会で「幸せの道」の振り返りや見直しを月に一度は行う。児童生徒の幸せのために、学年を越えて議論する場を設定する。</li></ul> |                                        |                                                                   |                                                                   |          |      |

