カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 2 】 【 福山市立想青学園 】 第 【 7 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 共 チ ・ ・ ・

	表現力	共感力	チャレンジ精神		
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	レベル1 自分の考えや思いを伝えることができる。 レベル2 自分の考えや思いを，相手に理解してもらえるように伝えることができる。 レベル3 自分の考えや思いを，相手が理解しやすいように，工夫しながら伝えることができる。	相手の考えや思いを聞くことができる。 相手の考えや思いを聞き，相手に寄り添うことができる。 相手の考えや思いを聞き，協働し，高め合うことができる。	あきらめることなく，果敢に取り組むことができる。 目的意識を持ち，試行錯誤しながら取り組むことができる。 取り組むだけでなく，解決後も新たな課題を発見し，解決しようとさらに取り組むことができる。		

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
SOSEI学	【表現力】自分の考えや思いを，相手が理解しやすいように，工夫しながら伝えることができる。 【共感力】相手の考えや思いを聞き，協働し，高め合うことができる。 【チャレンジ精神】取り組むだけでなく，解決後も新たな課題を発見し，解決しようとさらに取り組むことができる。	学習対象													
		学習活動	昨年度の課題 「地域外からたくさんの人を沼隈・内海に呼ぶには	「アイディア考案・協力してくれる人探し」 ・日本旅行と旅行プランづくり ・門田さん，寺岡さんととんど作り ・異産業と廃材で作品作り ・岩永書店と子ども本屋さん　など	「取組開始・試作」 ☆作り方を学ぶ→試作or制作 ・旅行シミュレーション（グリーンバック） ・とんどレプリカ（3Dプリうトンタ） ・廃材と3Dコラボ作品 ・本屋レイアウト（3Dプリンタ）など			想青祭1st 考えた取組・アイディアをプレゼン・実践・販売・発表 →意見をもらう	「分析・改善」 ・もらった意見を分析する。 ・分析したことをもとに，改善する。 ・改善したものを協力者の人たちに見てもらう→実行 ・PR（動画編集ソフトなど）		想青祭2nd 考えた取組・アイディアをプレゼン・実践・販売・発表 →アンケート	一年間の活動を振り返って（検証・分析・次年度に向けて）・関わってくれた方へのお礼	60
各教科	国語	・日常生活に関わることなどについて構成を工夫して話し，話し手の意図を考えながら聞き，話題や方向をとらえて話し合う力 ・日常生活に関わることなどについて構成を考えて的確に書く力 ・内容や要旨を的確にとらえる力	朝のリレー 1 野原はうたう(読) 1 声を届ける(話聞) 2 書き留める(書) 1 調べる(書) 1	シンシュン(読) 4 情報を的確に聞き取る(話聞) 1 情報整理のレッスン 比較・分類(知技) 1 情報を整理して書こう(書) 2 漢字の組み立てと部首 1 漢字に親しもう1 1 ダイコンは大きな根？(読) チ 2	ちょっと立ち止まって(読) 3 思考のレッスン1 意見と根拠(知技) 1 話の構成を工夫しよう(話聞) 2 漢字に親しもう2 1 文法の扉1 言葉の上下とりを考えよう 2 情報を集めよう(知技) 1 情報を読み取ろう(知技) 2	詩の世界(読) 3 比喩で広がる言葉の世界(読) 表 2 指示する語句接続する語句 1 言葉を集めよう(知技) 1 読書を楽しむ(知技) 1 本の中の中学生(知技) 1 読書コラム(知技) 1	1 楷書の書き方 7		大人になれなかった私たちに ――(聞) 4 重 最の花が降るころに(読) 5 開き上手になろう(聞) 1 項目を立てて書こう(書) 1 [推敲]読み手の立場に立つ(書) 1 方言と共通語 2 漢字の音訓 1	2 楷書に仮名を交える 3	「言葉」をもつ鳥，ンジャカラ(読) 4 思考のレッスン2 原因と結果(知技) 1 根拠を示して説明しよう(書) 2 漢字に親しもう3 1 [話し合い]話し合いの展開を捉える(聞) 1	話題や展開を捉えて話し合おう(聞) 2 大阿蘇(読) 1 いろは歌(知技) 1 古典の世界(知技) 4 言葉の玉の枝 ―竹取物語―から(読) 3 今に生きる言葉(読)	「不便」の価値を見つめなおす(読) 4 助言を自分の文章に生かそう(書) 2 漢字に親しもう4 1 言葉の関係を考えよう 3 考える人になろう(知技) 1	少年の日の思い出(読) 共 6 漢字に親しもう5 1 単語の性質を見つけよう 3	随筆 ―輪(読) 2 構成や描写を工夫して書こう(書) 2 さまざまな表現技法 2 漢字の成り立ち 1 漢字に親しもう6 1	情報の「信頼性」を確かめる(聞) 4 さくらの　はなびら(読) 2 学習を振り返ろう 3	115
	書写														20
	社会	・世界の諸地域における地理に関する理解 ・社会的事象について調べまとめる技能 ・思考判断したことを説明する力 ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとする態度	1 世界と日本の姿 世界の姿 日本の姿 7 重 1	1 世界と日本の姿 日本の姿 5 2 世界のさまざまな地域 世界各地の人々の生活と環境 5	2 世界のさまざまな地域 世界各地の人々の生活と環境 1 歴史との対話 私たちと歴史 2 身近な地域を調べよう 2	2 古代までの日本 世界の諸文明 チ 6 日本文化のあけぼの 4		2 古代までの日本 律令国家の形成 6 貴族政治と国風文化 4	2 古代までの日本 ・貴族政治と国風文化 2 2 世界のさまざまな地域 ・アジア州 7 ・ヨーロッパ州 2	2 世界のさまざまな地域 ・ヨーロッパ州 3 アフリカ州 5 北アメリカ州 3	2 世界のさまざまな地域 北アメリカ州 2 南アメリカ州 4 オセアニア州 3	2 世界のさまざまな地域 オセアニア州 2 ・中世社会の成立 共 4	3 中世の日本 重 ・中世社会の成立 共 1 ・武家社会の成長 表 7	3 中世の日本 ・武家社会の成長 表 5	100
	数学	・既習の内容を基にして，自ら数量や図形などの性質を見い出し，総合的・発展的に考え，関連付けて知識を身に付けようとする力 ・問題解決において，数学的に考えることのよさを実感し，多様な考え方を知り，よりよく問題解決しようとする態度	【1】 正の数・負の数 ・符号のついた数 2 ・数の大小 2 ・加減の混じった計算 共 6	【1】 正の数・負の数 ・四則の混じった計算 共 6 ・正・負の数の利用 共 4 ・数の集合と四則 1 ・素因数分解 表 3	【2】 文字式 ・文字を使った式 2 ・文字式の表し方 表 6 ・式の値 3 ・1次式 2 ・1次式の計算 表 5 ・文字式の利用 表 チ 3	【3】 一次方程式 ・等式と不等式 2 ・方程式 2 ・等式の性質 2 ・方程式の解き方 表 6		【3】 一次方程式 ・1次方程式の利用 共 チ 5 ・比例式 表 3	【4】 比例と反比例 ・関数 2 ・比例と式 表 5 ・座標と比例のグラフ 表 5 重 ・比例と反比例の利用 表 チ 6	【4】 比例と反比例 ・反比例と式 5 ・反比例のグラフ 表 2 重 ・比例と反比例の利用 表 チ 6	【5】 平面図形 ・直角と線 3 ・円 2 ・基本の作図 表 3 ・作図の利用 表 4 重 ・図形の移動 表 4	【6】 空間図形 ・いろいろな立体 共 2 ・直角や平面の位置関係 4 ・立体の展開図，投影図 表 3 ・立体の表面積 表 2	【6】 空間図形 ・立体の体積 2 ・球の表面積と体積 表 2 【7】 資料の活用 ・代表値 2 ・資料の整理 2	【7】 資料の活用 ・相対度数 1 ・累積度数 1 ・資料の傾向の読み取り方 表 チ 4 重 ・資料の活用 表 共 4 ・統計的確率 3	140
	理科	・自然事象の中に問題を見だして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性に気づき，自然を敬い，自然事象に進んでかかわる態度	・自然の中にあふれる生命 【生】いろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 共 6 4	・植物の特徴と分類 共 3 ・動物の特徴と分類 共 7	[ニ]光・音・力による現象 ・光による現象 9	・光による現象 5 ・音による現象 4		重 ・力による現象 表 7 【物】身のまわりの物質 重 ・いろいろな物質とその性質 表 チ 3	・いろいろな物質とその性質 表 チ 10	・いろいろな気体とその性質 表 チ 8 ・水溶液の性質 共 2	・水溶液の性質 共 9	・物質のすがたとその変化 チ 8 【地】活きている地球 2 ・身近な大地	・ゆれる大地 表 4 ・火をふく大地 5	・語る大地 共 9	105
	音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに，創意工夫を生かした音楽表現を行うために必要な歌唱，器楽，創作の技能 ・音楽表現を創意工夫することで，音楽を自分なりに評価しながらよりよい音楽を目指して楽しむ ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み，音楽活動の楽しさを体験することを通して，音楽文化に親しむとともに，音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度	・音楽の特徴に注目しながら，情景を思い浮かべよう 表 4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 3 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容を生かして歌おう 共 2	・パートの役割や全体の響きを確かめながら歌おう 表 3 ・曲想と音楽の構造を生かして演奏しよう 表 2	・曲想と音楽の構造を生かして演奏しよう 表 1	・言葉の特性や曲種に応じた発音を生かして歌おう 表 3 ・音楽好き情報の特徴を生かして演奏を作ろう チ 2	・箏曲の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう チ 2 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴を生かして演奏しよう チ 3	重 ・音階や言葉，音のつながり方の特徴から旋律をつくろう チ 4	・曲想と音楽の構造との関わりに気をつけて聴こう 共 3	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術と関連づけて聴こう 共 2 ・曲想と音楽の構造を生かして演奏しよう 表 1	・楽器の音色や響き，奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 4	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 表 4	45
	美術	・対象をとらえる形や色彩，イメージなどの造形的な視点について実感的に理解する力 ・感性や想像力を働かせて，形やイメージなどの造形的なよさや美しさを創造的な表現の構想を練る力 ・美術の創造活動に主体的に取り組む態度	うつくしい！ 共 1 見つめ，感じ取り，描く(絵・彫) 表 3 生活をいろどる文様(デ・工) 1	風神雷神(鑑) 共 1 重 生活をいろどる文様(デ・工) 表 6	文字をデザインする 表 共 6	形や材料を伝えるデザイン(デ・工) 表 3		文字で楽しく伝える(デ・工) チ 共 3 美術館を楽しもう 1	重 どれで描く？どれで塗る？ 表 4 色や光の特徴を知ろう 表 2	世界の仮面と出会う(デ・工) 共 1 版であらわす美しさ(絵・彫) 表 3	見えないものをあらわす(絵・彫) 表 チ 3	心ひかれるこの風景(絵・彫) 1 木でつくる 表 1	木と親しむ暮らし(デ・工) チ 表 5	材料に命を吹き込む(絵・彫) 共 4	45
	体育	・運動の合理的な実践を通して運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践する力 ・公正に取り組む，互いに協力する，自己の役割を果たす，違いを認めるなどの意欲	重 体つくり運動 チ 7 ・体ほぐしの運動 5 ダンス 表 ・創作ダンス	ダンス 表 6 ・創作ダンス 陸上競技 ・短距離走・リレー チ 9 ・走り幅跳び	体育理論 4 ・運動やスポーツの楽しみ方	水泳 チ 10 ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ		球技 チ 9 ・バレーボール	球技 表 9 ・ソフトボール	器械運動① 表 6 ・マット運動 重 陸上競技 チ 3 ・長距離走	重 陸上競技 チ 4 ・長距離走 球技 表 3 ・バスケットボール	球技 表 6 ・バスケットボール	武道① 4 ・剣道	ダンス 表 4 ・創作ダンス	89
	保健	・個人生活における健康安全についての理解と基礎的な技能		心身の発達と心の健康 共 4	心身の発達と心の健康 共 4			心身の発達と心の健康 共 4 健康な生活と病気の予防① 4							16
	技術	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して，材料と加工に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに，技術を適切に評価し活用する能力と態度	ガイダンス 共 3	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 共 2	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 共 生物育成の技術による問題解決 チ 4	生物育成の技術による問題解決 チ 社会の発展と生物育成の技術 共 3		材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 共 3	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 共 4	重 材料と加工の技術による問題解決 表 チ 6		材料と加工の技術による問題解決 表 チ 社会の発展と材料と加工の技術 共 10			35
	家庭	衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して，生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに，家庭の機能について理解を深め，これからの生活を展望して，課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度	ガイダンス 共 3	食生活と栄養 チ 表 16				重 献立作りと食品の選択 表 共 6		調理と食文化 共 チ 10					35
	外国語 表現	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況に応じて，自分の考えや感じたことを表現したり伝え合ったりする力	Let's Be Friends! チ 30 Unit 1 ～ Unit 8 【Round 1】音声を聞いて，ストーリーの概要を理解する	重 Unit 1 ～ Unit 8 表 20 【Round 2】音声を聞いて，音と文字を一致する チ				Unit 1 ～ Unit 8 表 30 【Round 3】大まかな内容理解をしたストーリーを音読する チ	重 Unit 1 ～ Unit 8 表 30 【Round 4】フレーズや言語形式などに着目しながら音読したり，音読したことを書いたりする チ 共	重 Unit 1 ～ Unit 8 表 30 【Round 5】ストーリーを自分の言葉で伝えたり，伝えたことを書いたりする チ 共					140
	外国語 理解	・聞いたり，読んだりした内容を自分の生活や経験と関連付ける力													
	特別の教科道徳	A 1 自主，自律，自由と責任 B 6 思いやり，感謝 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 D22 よりよく生きる喜び	A 5 20「どうせ無理」 チ 1 A 2 05山に来る資格がない 1 A 2 05もし，あのときに 表 1 C10 02選手に選ばれて 1 B 7 01朝市の「おはよう」 1 C11 17席替え 1 C11 17くじ引きの後の場面 表 1 B 9 04いじめに当たるのは 共 1	D19 10いのちって何だろう 1 重 C16 09ぼくのふるさと 1 重 C16 11郷土を賜る	C12 08楽寿号に乗って チ 1 B 8 21短文投稿サイトに 1		C15 13全校一斉目指して 1 D19 10決断!骨髄バンク 1 C12 23本が泣いています 1 B 8 06班での出来事 1	C14 16靴 共 1 C13 07新しいプライド チ 1 C13 14「看護する」仕事 チ 1 C10 12ごみ箱を増やして 表 1	重 A 1 04惨観者でいいのか 共 表 1 A 3 03自分の性格が大嫌い 1 C17 28古都の雅，菓子の心 1 D22 18銀色のシャープペン 1	D19 10あなたはひかり 表 1 D21 24火の島 1	A 4 19風を感じて チ 1 重 B 6 15思いやりの日々 表 1 重 A 1 04ふたつの心 共 表 1	C18 22山岳民族の文化 1 重 D22 26花に寄せて 1 D20 27桜に集う人の思い 1	B 9 25落語が教えてくれる 共 1 重 B 6 32心をつなぐバス 1	35
特別活動	学級活動	・豊かな学年づくりのために，主体的に建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力 ・学校の中での学年の役割を考え，先輩としての自覚と責任を持って取り組もうとする態度 ・社会生活，職業生活との接続を踏まえ，主体的に学習しようとする態度	重 学級びらき 1 委員会・係活動 1 学級づくり 2 1学期の決意 チ 1	学級の団結 共 1 重 体育祭に向けて 表 3	家庭学習の仕方 チ 2 生徒総会に向けて 2	自分の生活を振り返る 1		2学期の決意 チ 1 学級の団結 共 1 重 想青祭に向けて 表 2	重 想青祭に向けて 表 1 想青祭を終えて 1 学年の団結 共 1	進路学習 1 集団と自己 1 家庭学習の仕方 チ 1	想青会活動について 1 校内美化について 1 自分の生活を振り返る 1	3学期の決意 チ 1 集団と自己 共 1	進路学習 3 家庭学習の仕方 チ 1	重 自己を見つめる 2	35
	学校行事等	・よりよい活動を目指して，主体的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事における意義と目的を理解し，上級生として learn や目的に応じて自主的に自分の役割をやりきり，集団をよりよくしようとする態度 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度	儀式 共 表 始業式 1 入学式 2			終業式		始業式			終業式	始業式		重 卒業証書授与式 2 卒業式練習 3	40
			文化・体育 共 表 宿泊・奉仕 チ 体育祭等 1	重 体育祭等 11		平和集会 1		芸術鑑賞 2						修了式 1 離退任式 1	
			健康安全 身体測定 2	健康診断 避難訓練（不審者） 2 1	健康診断 2	防犯教室 1				避難訓練（津波・地震）		避難訓練（火災） 1			
			生徒会等 チ 共 新入生オリエンテーション 1	縦割り交流DAY 1	重 生徒総会 1						想青会役員選挙 1	想青会役員選挙 1	生徒会引き継ぎ式 1		
			その他												
自校の特色		・学園のリーダーとしての自覚を持って行動し，自らの姿が校区の模範となり，周りから憧れられる姿	いいなの日	いいなの日 1～9年生合同体育祭	いいなの日	いいなの日		いいなの日	いいなの日 SOSEI祭1st	いいなの日	いいなの日	いいなの日	いいなの日 SOSEI祭2nd	いいなの日		0