カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 26 】 【 福山市立東朋 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 思 ・ ・	課題発見・解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神（自己効力感）	思いやりと感謝の心（地域貢献）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題を正しく理解し，自分で より良い解決策を考える	お互いを認め，伝え合い，協力できる	工夫や努力で，成功させるために果敢に挑戦できる	いろいろなもののおかげで自分がいることを実感する

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	計	1学期	2学期	3学期
総合的な学習の時間	・将来の夢に向けて，自らの課題を見つけ，解決に向けて適した方法を考えて情報を収集し，整理する力。 ・進路の実現に向けて，仲間と意見交流しながら学び，互いの良さを認め，よりよい選択をする力。 ・自分を支えてくれている周囲の人や地域へ感謝の気持ちを伝え，人のために自分の力を役立てようとする力。	学習課題	生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		50	11	18	21
		学習対象	「働く」ことについて		「働く」ことについて		「働く」ことについて		「働く」ことについて		「平和」ついて		「平和」ついて		「平和」ついて		防災について		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークの取り組み					
		学習事項																												
		単元	生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	2	生き方Ⅰ	1	生き方Ⅰ	2	生き方Ⅰ	4	地域・環境・防災Ⅰ	5	生き方Ⅰ	6	生き方Ⅰ	2	生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	16				
		学習活動	働くことについて、どのようなものがあるかを考える。 課 コ チ		働くことの発表を通して、働くことの意義ややりがいを知ろうとする。 課 コ チ 思		進路実現に向けて、将来の生き方を考える中で、現在の自分の生活をより良いものにする方法を仲間ともに考え、実践する。 課 コ チ		働くことの意義と職業について考える。 課 チ		校外学習に向けて、「ヒロシマ」について調べて、平和な世界にするために自分には何ができるか考え、実践する。 課 コ チ 思		校外学習に向けて、「ヒロシマ」について調べて、平和な世界にするために自分には何ができるか考え、実践する。 課 コ チ 思		平和学習に取り組み、調べ学んだことを発信する。 課 チ		自然災害について知り、防災について考え、実践する。 課 コ チ		職場体験に向けて準備、計画を立てることができる。 課 コ チ		社会で人と関わる上でのマナーやルールから相手の立場になって考え行動することの大切さ、職場体験で予想される課題の解決の見通しや方法を学ぶ。 課 コ チ 思		体験活動に目的意識を持って取組み、コミュニケーションを図りながら問題解決に主体的に取り組む。 課 コ チ		職場体験を通して、生き方や人との関わりなどについて感じたこと、考えたことをレポートにし、発表することを通して、学んだことを発信する方法を学ぶ。 課 コ チ 思		50	11	18	21
各教科 国語	(1)社会生活に必要な国語の知識や技能と、我が国の言語文化に親しんだり理解したりする力。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力。 (3)進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度。		朝のリレー 野原はうたう はじまりの風 課 [関心]情報を的確に聞き取る 音声の仕組みや働き	2 3 4 1 1	話の構成を工夫しよう 漢字の組み立てと部首 ダイコンは大きな根？ 課 ちょっと立ち止まって	4 1 3 3	指示する語句と接続する語句 空の詩 三編 さまざまな表現技法 比喻で広がる言葉の世界 言葉のまとまりを考えよう	1 3 1 3 1	詐欺を豊かに 読書を楽しむ 本の中の中学生 比較・分類 情報を整理して説明しよう	1 1 1 1 4	情報収集の達人になろう 課	3	大人になれなかった弟たちに…… 星の花が降るころに 項目を立てて書こう 読み手の立場に立って 方言と共通語 敬語 課 思 コ	4 5 2 1 2 1	聞き上手になろう 思 言葉の関係を考えよう 古典の世界 蓬莱の玉の枝 大伺蘇 [音楽]をしゃべる、ジョウカウタ 意見と根拠 根拠を明確にして書こう 手話講座 コ	2 1 5 1 4 1	漢字に親しもう1 言葉の関係を考えよう 古典の世界 蓬莱の玉の枝 大伺蘇 チ	1 2 1 6 1	今に生きる言葉 原因と結果 漢字に親しもう4 進め方について考えよう 話題や展開を捉えて話し合おう	3 1 1 1 1	「不便」の価値を見つめ直そう 少年の日の思い出 課 単語の性質を見つめよう	5 7 2	二十歳になった日 構成や描写を工夫して書こう 課 チ 漢字の成り立ち 手紙の書き方	4 5 1 2	ぼくが ここに 一年間の学びを振り返ろう	2 3	120	39	50	31
書写									読みやすく書くための楷書 文字の大きさと配列	3 3							毛筆 楷書	6	行書の特徴 丸み／点画の連続	2 2			季節のしおり	4		20	6	10	4
社会	・趣旨が明確になるように内容構成を考え、自分の考えを論理的に説明したり、それらを基に議論したりする力。 ・地域の地理的な諸課題や、歴史上の諸事象から見出した課題を視野に社会に関わろうとする態度。		[1]世界と日本の地域構成 1 世界の姿 2日本の姿 課	5 3	[1]世界と日本の地域構成 2日本の姿 [2]世界のさまざまな地域 1人々の生活と環境	3 7	1人々の生活と環境 1歴史へのとびら ・歴史をとらえる見方・考え方 ・身近な地域の歴史 2古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教	2 4 3 3	2 古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸	3 4	2 古代までの日本 ・古代国家のあゆみと東アジア 課	3	2 古代までの日本 ・古代国家のあゆみと東アジア 課 [2]世界のさまざまな地域 2世界の諸地域 ・アジア州	8 3	3 世界の諸地域 ・アジア州 コ ・ヨーロッパ州 課	5 6	3 世界の諸地域 ・アフリカ州 ・北アメリカ州	5 4	[2]世界のさまざまな地域 ・北アメリカ州 ・南アメリカ州	1 6	[2]世界のさまざまな地域 ・オセアニア州 課 3中世の日本 ・武士の政権の成立	8 1	3 中世の日本 ・武士の政権の成立 ・ユーラシアと武士の政治	8 4	3 中世の日本 ・ユーラシアと武士の政治 課	6	105	37	41	27
数学	・日常の事象を数理的にとらえ、数学を活用して論理的に考察する力。 ・課題解決において、粘り強く考えたり多様な考えを認めたりしながらよりよく課題解決する態度。		【0】 算数から数学へ ・整数の性質 【1】 正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	2 3 3 4	・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	3 4 2 3 3	・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 コ 【2】 文字と式 ・文字式の利用 課 ・文字を使うことの表し方 ・代入と式の値	1 4 1 2 2	・1次式の計算 ・数の表し方	4 2	・数量の間の関係の表し方	4	【3】 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 ・比例式の利用 チ	4 6 4 4 3	【4】 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・比例の表、式、グラフ	2 2 3 2 3	・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ ・比例と反比例の利用 課 【5】 平面図形 ・図形の移動	3 2 3 5 5	・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	1 3 2 2	【7】空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	5 4 2 3 2	・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積 【7】 データの活用 ・データの分布の見方	3 3 2 4	・データの分布の特徴の表し方 ・データの活用 チ ・起こりやすさの表し方	1 4 1	140	43	63	34
理科	・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能。 ・観察などを行い、科学的に探究する力。 ・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度。		【生】生物とその共通点 自然の中にあふれる生命	8	【生】生物とその共通点 自然の中にあふれる生命 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	1 8 1	【生】生物とその共通点 ・動物の特徴と分類 【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 課	9 3	【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・いろいろな気体とその性質 コ	5 2	【物】身のまわりの物質 ・いろいろな気体とその性質 チ	3	【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 チ ・物質のすがたと変化	6 5	【物】身のまわりの物質 ・物質のすがたと変化 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 チ	2 9	【エ】光・音・力による現象 ・音による現象 ・力による現象	5 4	【エ】光・音・力による現象 ・力による現象	7	【地】活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地 課 ・火をふく大地	4 4 1	【地】活きている地球 ・火をふく大地 コ ・語る大地	6 6	【地】活きている地球 ・語る大地 学年の総整理	2 4	105	37	41	27
音楽	・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能。 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度。		音楽の物語に注目しながら、情景を思い浮かべよう	4	歌から広がる世界観を生かして、曲想表現を工夫しよう ・音楽の楽しさや良さを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	2 3	曲のテーマから音楽を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 曲想と音楽の構成との関わり合を感じて、その魅力を味わおう	2 1	曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう 曲想と音楽の構成との関わり合を感じて、その魅力を味わおう	3 3	仲間とともに、表現豊かに合唱しよう 課 コ	1	思いをこめて合唱しよう 課 コ	4	イメージと音楽との関わりを感じ取ろう	4	〜〜〜