

2026年度(令和8年度)学校評価自己評価表

|        |       |                 |
|--------|-------|-----------------|
| 東朋中学校区 | 校番 26 | 福山市立東朋中学校       |
| 最終更新日  |       | 2026年(令和8年)4月 日 |

I 福山市

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| めざす姿 | すべてのこどもたちが、自分自身の成長を実感できる学校教育の実現 |
|------|---------------------------------|

II 中学校区

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>前年度学校運営協議会(学校関係者評価)の主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○不登校生徒への丁寧な支援を引き続き継続してもらいたい。</li> <li>○学力向上に向けての様々な取組を継続し、学力を定着させてほしい。</li> <li>○交通安全や地域のボランティア活動など地域との連携を引き続き強化してほしい。</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童生徒の現状</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学校に行くのが楽しい」「安心して通っている」と感じている児童生徒の割合は91.0%(校区平均)であり、安心・安全で学校に楽しさを感じながら登校している。</li> <li>○「目標や方法を選びながら学んでいる」や「考えること、学びが面白い」と感じている児童生徒の割合は87.9%(校区平均)であり、選択・決定したり、対話をしたりしながら自ら学びを進めている。</li> <li>○前年度実施した標準学力調査においては、全体的に全国平均を下回っており、学力定着に課題がある。</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育成する<br>資質・能力          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題発見解決能力</li> <li>○コミュニケーション能力(自己効力感)</li> <li>○チャレンジ精神</li> <li>○思いやりと感謝の心(地域貢献)</li> </ul>                                                                            |
| めざすこども像<br>(義務教育修了時の姿) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○よりよく課題を解決し、自分の生き方に生かす</li> <li>○互いを認め、よりよい人間関係を形成する</li> <li>○自分に必要な挑戦を選択してやってみる</li> <li>○人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じる</li> </ul>                                          |
| 中学校区として<br>統一した取組等     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○標準学力調査の結果分析を中心に授業改善に取り組み、学力の定着を図る</li> <li>○小中で日本漢字能力検定に取り組み、基礎学力、家庭学習の定着を図る</li> <li>○体力や健康についての自己課題の解決</li> <li>○SDGs「住み続けられるまちづくりを」につながる生活科・総合的な学習の時間等の充実</li> </ul> |

III 自校

|                   |
|-------------------|
| 学校教育目標            |
| 自立貢献 ～美しい東朋 輝く東朋～ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>現状</p> <p>&lt;児童生徒&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○昨年度からたくいきプロジェクトを行い、メディアの使用時間の削減に取り組んだ結果、「平日どのくらいスマートフォンを使用していますか(3時間以上)」の質問項目は1学期57%から2学期は38%まで減少し、少しずつ改善傾向にある。</li> <li>○生徒アンケート「本を読んだり、借りたりするために学校図書館にどのくらい行きますか(月1回以上)」は99.7%と図書館を利用している生徒が多い。</li> <li>○昨年度の東朋チャレンジには合計487名の生徒が挑戦するなど、意欲的に学習に取り組もうとしている生徒が多い。</li> </ul> <p>&lt;授業&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。」は87.7%、「授業内容はよくわかる」は85.9%、「学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考えに気付いたりすることは楽しいですか」は89.1%と多くの生徒が肯定的に捉え学習に取り組んでいる。昨年度の標準学力調査(1月実施)の平均正答率は第1学年の国語65.3%(全国差△2.3P)、数学63.0%(△6.0P)、英語47.6%(▲4.3P)で、第2学年の国語64.1%(▲6.1P)、数学45.7%(▲4.8P)、英語46.0%(▲5.0P)でした。全国学力・学習状況調査(4月実施)の第3学年の平均正答率は国語51.0%(全国差▲3.3P)、数学42.0%(▲6.6P)、理科IRT454(▲49P)でした。全体的に全国平均との差が見られるため、東朋カップを通して基礎学力の向上を図り、学力向上プロジェクトを中心として、効果的に帯タイムや週末課題などの取組を運営することで、生徒が主体的に学びに向かう場の創造を行っていく。</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                         |                            |                     |                            |
|---------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| 育成する<br>資質・能力 | 課題発見・解決能力               | コミュニケーション能力                | チャレンジ精神<br>(自己効力感)  | 思いやりの心・感謝の心<br>(地域貢献)      |
| めざす<br>こども像   | 自己を調整し、他者と協働し、未来を創造する生徒 | 課題を正しく理解し、自分でより良い解決策を考える生徒 | お互いを認め、伝えあい、協力できる生徒 | 工夫や努力で、成功させるために果敢に挑戦できる生徒  |
|               |                         |                            |                     | いろいろなもののおかげで自分があることを実感する生徒 |

|         |     |                                                                                                                                                                          |
|---------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | テーマ | 学校教育目標を軸にしためざす姿の実現に向けた教育活動の実践                                                                                                                                            |
| 研究      | 内容等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校教育目標に向けた、教科で育みたい人間像の実現</li> <li>○教育活動全般を通じて育成する資質・能力の向上</li> </ul>                                                             |
| めざす授業の姿 |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>「なぜ」「どうして」を協働して解決し、「わかる」「おもしろい」があふれる授業</li> <li>○意思決定・行動のためのOODAループ</li> <li>○めざす姿・教科で育みたい人間像の実現に向けて、全教職員で共通認識をもって取り組む</li> </ul> |

| 年目 | 中期経営目標          | 重点 | 分類 | 短期経営目標                               | 目標達成に向けた取組                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価指標<br>☆「第三次福山市教育振興計画」より<br>★「福山市立学校の教育職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画」より                                                                                                                                                                                                                                                            | 中間評価(10月1日) |        |      |      | 最終評価(2月末)                      |        |      |      |
|----|-----------------|----|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|------|--------------------------------|--------|------|------|
|    |                 |    |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □指標に係る取組状況  | プロセス評価 | 達成評価 | 改善方策 | □指標に係る取組状況<br>◎短期(中期)経営目標の達成状況 | プロセス評価 | 達成評価 | 総合評価 |
| 2  | 主体的に学ぶ場の創造と学力向上 | ★  | 継続 | 自ら課題を発見し、仲間と協力して解決しようとする“学びに向かう力”の育成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>学期ごとに生徒アンケートを分析し、授業改善に取り組む。</li> <li>各種調査の結果を分析し、全教職員が授業に取り入れることで、主体的・対話的で深い学びの実現に取り組む。</li> <li>生徒が自ら目標を決め、自ら学ぶ場を創造する。</li> <li>図書館利用を活性化させる。</li> <li>学力向上プロジェクトおよび東朋カップの取組を継続するだけでなく、帯タイムや週末課題で効果的に分散学習を行うことで学力の定着を図る。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>「☆授業で、新しいこと知ったり問題を考えたりすることが楽しい。」と「☆授業で、友だちの考えを聞いたり友だちと話し合ったりすることが楽しい。」、「☆授業は自分にあった教え方、教材、学習時間になっていましたか。」90%以上</li> <li>全国学力学習状況調査 市平均以上。標準学力テスト 全国平均▲2以上。</li> <li>英検BA1年70%2年60%3年50%以上</li> <li>各種検定年間延べ400人以上</li> <li>「☆本を読んだり、借りたりするために、学校図書館こどのくらい行きますか」月1回以上の生徒100%</li> </ul> |             |        |      |      |                                |        |      |      |
| 2  | 自己肯定感・自己存在感の向上  |    | 継続 | 一人ひとりの承認欲求が満たされる集団づくりの推進             | <ul style="list-style-type: none"> <li>係活動や教科系の役割を担うことで、学級内での居場所をつくり、自己効用感を高める。</li> <li>日頃から全教員が各生徒への肯定的評価を積極的に行う。</li> <li>検定・校内ボランティア活動の表彰することで、学習活動や貢献活動を推し進める。</li> <li>たく生きの取り組みを通して、メディア時間を減らすなど自己管理能力を高める。</li> <li>生徒会を中心として生徒が企画・運営する活動を増やす。</li> <li>不登校対策担当教員を中心に、不登校生徒対応を充実させる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「学級内では、お互いの考えや意見が認められていると思う」95%以上</li> <li>「先生は、自分のことを見てくれている」95%以上</li> <li>平日のメディア使用時間が平均3時間未満80%以上</li> <li>不登校生徒の割合が前年度市平均以下(諸課題集計表)</li> <li>不登校対策会議を月1回以上学年ごとにもち、子どもの変化をいち早く把握・共有・対応を行う。</li> </ul>                                                                             |             |        |      |      |                                |        |      |      |

