

育成する力(21世紀型)スキル&倫理観			知 課 主 情 安 手		知識・技能										課題発見・解決力										主体性																																																																																																																																																																																																																																																													
めざす子ども像 (21世紀型)スキル&倫理観”を 身に付けた当該学年生徒の姿)			課題の解決に必要な知識及び技能										問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、結果を予測しながら実行したり、調査して得た情報を元に自分の 考えを形成・表現したりするとともに、仲間と互いの考えを伝えあうことで多様な考えを理解したり、集団としての考え を形成したりすることなどを通して課題解決したことを次の課題発見・解決につなげていく										すべての学習や活動に主体的・協働的に取り組むとともに仲間と互いの良さを生かしながら、持続可能な社会 を実現しようとするための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度																																																																																																																																																																																																																																																															
			学力調査の課題の改善に係る単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																			
各教科等			各教科等で重点的に 育成する力		SDGs		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																																																																																																																																																																																																																																																							
			単元名		時 重		単元名		時 重		単元名		時 重		単元名		時 重		単元名		時 重		単元名		時 重		単元名		時 重																																																																																																																																																																																																																																																									
国語	書写	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができよう		見えないだけ アイスプラネット 漢字に親しもう1 意見を開き、整理して検討する 単語をどう分ける？ 魅力的な提案をしよう	課 課 知 課 知 主	4 1 1 1 2 3	枕草子 季節のしおり 春 クマゼミ増加の原因を探る 思考の視覚化 情報を整理して伝えよう 熟語の構成	課 課 課 主 主 知	4 1 4 1 3 1	漢字に親しもう2 短歌に親しむ 短歌の創作教室 短歌を味わう 言葉の力 類義語・対義語・多義語	知 課 課 課 知 知	1 2 1 2 1 2	語彙を豊かに メディアの特長を生かして情報を集めよう デジタル市民として生きる 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 「わからない」は人生の宝物	知 課 課 課 主 主 主	2 2 1 2 1 1	行書に調和する仮名 行書と仮名の調和	知 知	2 2	本の世界を広げよう 季節のしおり 夏 ヒューマンノイド 字のない葉書 表現を工夫して書こう 表現の効果を考える 聞き上手になろう	課 課 課 課 主 主 主	1 1 4 3 3 1 1	敬語 同じ調・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3 モザイクは語る・地球の未来 根拠の吟味 適切な根拠を選んで書こう 月夜の浜辺	知 知 知 課 主 主 主	2 1 1 2 1 3	季節のしおり 秋 平家物語 扇の的 仁和寺にある法師 係り結び 漢詩の風景 漢詩について	課 課 課 課 知 主 主	1 3 3 3 1 3	「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しい見方 具体と抽象 季節のしおり 冬 話し合いの流れを整理しよう 立場を尊重して話し合おう	課 課 課 課 課	3 1 3 3 1	走る。走らない。走ろうよ。 描写を工夫して書こう 漢字に親しもう4 父と話せば 六千回の子の先に 本の世界を広げよう	知 知 主 主 主 主	3 1 1 1 1	走れメロス 描写を工夫して書こう 漢字に親しもう5 一字違いで大違い	主 主 知 知	5 2 1 1 3	国語の学びを振り返ろう 健 話し言葉と書き言葉 送り仮名	主 主 知 知	4 2 1 1 1	120																																																																																																																																																																																																																																														
社会		地理的事象や歴史的事象について、特色や身近な地域などに着目して多面的・多角的に考察する力 諸資料の読み取りや選択を通して、課題の解決に向けて事実や根拠をもとに論理的に表現する力		4 近世の日本 幕藩体制の確立 幕藩体制の展開	課 課 主	5 4	幕藩体制の展開 幕藩体制の動揺	主 主	3 7	【3】日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法 2 日本の地域的特色と地域区分	知 主 知	1 4 4	2 日本の地域的特色と地域区分	知 主	5	1 地域調査の手法	主	2	3 日本の諸地域 九州地方 中国・四国地方	主 主 主	6 6	近畿地方 中部地方	主 主	6 5	関東地方 東北地方	主 主	6 5	北海道地方 【4】地域の在り方	主 主	5 5	5 近代の日本と国際関係 欧米諸国の近代化と日本 開国と幕末の動乱	知 知	3 3	日清・日露戦争とアジア 近代日本の産業と文化	知 知	3 3	105																																																																																																																																																																																																																																																	
数学		数学的活動を通して事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的、発展的に考える力		【1】式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	知 知	4 4	【1】式の計算 ・式による説明 ・等式の変形	課 課	4 3	【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	知 主 主	2 7	【2】連立方程式 ・いろいろな連立方程式	課	4	・連立方程式の利用	主	3	【3】1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の2つの利用 ・1次関数の式を求める方法	主 主 主 主 主	1 2 5 4	【3】1次関数 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数の2つの利用 ・1次関数の図形	知 主 主 主 主	3 2 1 2 3	【4】平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすめ方	知 主 主 主 主	3 3 1 2 3	【5】三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同	主 主 主 主	2 3 3	【5】三角形と四角形 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	主 主 主 主	4 4 4	【6】確率 ・いろいろな確率 ・確率による説明 ・同様に確からしいこと ・四分位範囲と箱ひげ図	主 主 主 主	5 5 5 3	105																																																																																																																																																																																																																																																	
理科		実験・観察等で得た結果を思考スキルを用いて比較・分析・関連づけなどを行い、結果と根拠を明らかにする力 他者と説明し合うことで協働的な学びを生み、思考を深める力		【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方	課 主 課	10 2	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 化学変化	課 主	5 9	【化】化学変化 【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量	主 主	3 11	【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの	主 主	6	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき	課	4	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす	主 主 主 主	5 6 9	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 【地】地球の大気と天気の変化 ・天気の变化と大気の動き	主 主	3 8	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気の変化と大気の動き	主 主	9	【エ】電流とその利用 ・電流の性質	主 主	14	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 【エ】電流とその利用 ・電流の正体	主 主 主	6 8	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界	主 主	12	140																																																																																																																																																																																																																																																	
音楽		音楽に対する感性を働かせ、様々な音楽を解釈する中で、課題を設定し、音楽表現を創意工夫したり、音楽の意味や価値を生み出すことにより、よりよい音楽を追究する力		心の中の風景を表す(絵・楽) 「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	課 知	3 1	心の中の風景を表す(絵・楽) 季節感のある暮らし(デ・工)	課 主	4	季節感のある暮らし(デ・工) メッセージを伝える(デ・工)	主 主	1	メッセージを伝える(デ・工)	主	1	ゴッホと浮世絵(鑑) あかめがつくる空間(デ・工)	知 主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	4	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	1	35																																																																																																																																																																																																																																																				
美術		美術作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和などについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力		心の中の風景を表す(絵・楽) 「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	課 知	3 1	心の中の風景を表す(絵・楽) 季節感のある暮らし(デ・工)	課 主	4	季節感のある暮らし(デ・工) メッセージを伝える(デ・工)	主 主	1	メッセージを伝える(デ・工)	主	1	ゴッホと浮世絵(鑑) あかめがつくる空間(デ・工)	知 主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	4	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	1	35																																																																																																																																																																																																																																																				
体育		運動や健康についての自他の課題を発見し、解決に向けて思考スキルなどを活用する力 自己の考えを明確にし、他者に伝える力		短距離走・リレー 創作ダンス 体づくり運動	課 主 主	2 8 4	体づくり運動 創作ダンス	主 主	7 5	バレーボール	主	6	水泳	主	5	体育理論	主	3	バスケットボール 走り幅跳び	主 主	5 4	ソフトボール 走り幅跳び	主 主	7 2	器械運動	主	6	長距離走	主	3	バドミントン 長距離走	主 主	7 3	柔道	主	5	サッカー 体づくり運動	主 主	4 3	89																																																																																																																																																																																																																																														
保健		運動や健康についての自他の課題を発見し、解決に向けて思考スキルなどを活用する力 自己の考えを明確にし、他者に伝える力		心の中の風景を表す(絵・楽) 「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	課 知	3 1	心の中の風景を表す(絵・楽) 季節感のある暮らし(デ・工)	課 主	4	季節感のある暮らし(デ・工) メッセージを伝える(デ・工)	主 主	1	メッセージを伝える(デ・工)	主	1	ゴッホと浮世絵(鑑) あかめがつくる空間(デ・工)	知 主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	4	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	3	あかめがつくる空間(デ・工)	主	2	あかめがつくる空間(デ・工)	主	1	35																																																																																																																																																																																																																																																				
技術		生活や社会から技術に関わる課題を見出し、課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現するなどして課題を解決する力 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向け、適切に技術を工夫し創造しようとする態度		エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	情		エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用		4	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用		4	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	課	3	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	課	1	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	3	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	4	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	課	4	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	課	2	エネルギー・変換・情報の活用・環境・社会に活用	課	1	35																																																																																																																																																																																																																																																						
家庭		生活や社会から技術に関わる課題を見出し、課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現するなどして課題を解決する力 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向け、適切に技術を工夫し創造しようとする態度		1章 衣服の選択と手入れ	2	1章 衣服の選択と手入れ	課	3	3章 持続可能な衣生活	情	1	1章 住いの役割と安全な住い方	課	3	1章 住いの役割と安全な住い方	課	1	2章 生活を豊かにするために	4	2章 生活を豊かにするために	課	4	2章 生活を豊かにするために	課	2	1章 私たちの消費生活	3	2章 責任ある消費者になるために	課	2	2章 責任ある消費者になるために	情	3	3章 持続可能な消費生活	3	35																																																																																																																																																																																																																																																		
外国語理解		思考スキルを使って、得た情報をもとに自身の考えなどを英語で表現する力 さらにコミュニケーションを図り思考の深める力		Unit 1Hajin's Diary Daily Life1 電話	9 1	Unit2 Basketball Tournament Daily Life2 ラジオのニュース Active Grammar1	9 1 3	Unit3 Plans for the Summer Daily Life4 アナウンス Active Grammar2	9 1 3	Let's Read1 The Cookies Daily Life5 レストラン You Can Do It 1 「お母さんやアパレルが大好き！」	5 1 5	World Tour1 English Around the World Let's Talk!	3 4	Unit4 Tour in Singapore Active Grammar3	9 3	Unit5 How Do We Stay Safe? Daily Life6 電車の乗り換え Daily Life6 体調不良 Active Grammar4	9 1 3	Unit6 Guide Dogs Active Grammar5 Active Grammar6	9 3 3	Let's Read2 Meet Hanyu Yuzuru You Can Do It2 誰かがしるべきことを知ろう Daily Life7 オンラインツアー World Tour2 Working Around the World	5 5 1 1	Unit7 Working Together Active Grammar7	9 3 1	Let's Read3 Ready! Free Japan to the World You Can Do It3 心と心でつながる Daily Life8 オンラインツアー World Tour3 Working Around the World	5 5 1 1	Let's Read More1 Plastic Food Samples Let's Read More2 Aims, My Voice	5 5	3年に向けて キャリアパスポート 1年後の自分へ向けた手紙	主 主 主	3 1 1	35																																																																																																																																																																																																																																																							
特別の教科道德		A 5 真理の探究、創造 B 9 相互理解、寛容 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 C18 国際理解、国際貢献		A 5 01「できない」 B 9 02満足で学んだこと C15 17みんなでとんだ！	1 1 1	C11 04私のせいじゃない A 1 06あの子のランドセル A 1 06「いじめ」について C14 07一冊のノート	1 1 1 1	C18 08六千人の命のピザ B 6 09魔法の使い C10 10「いじめ」のために？ A 4 11手をつなぐ音楽	1 1 1 1	D19 15妹に	1	D19 16水仕材の決断 C17 03和食の心 B 6 18夜のくだもの屋 D22 19本当の私	1 1 1 1	C13 20宇宙人 D 20 21注文をまちがえる B 9 22夜の使者「マガン」 B 7 23あいさつ	1 1 1 1	C12 24住みよい社会に C11 25女子教育の夜明け B 8 26ゴール	1 1 1	C17 27普通パフォーマンス C13 28やっちゃんのおやみ D21 33夜は人間以外のもの	1 1 1	A 2 30母の生花が伝えた C10 29宝塚方面行き A 3 32私は十四歳	1 1 1	C12 31人生でいいことは B 8 34気づき	1 1	D22 35良心のたたかい	1	35																																																																																																																																																																																																																																																												
総合的な学習の時間		表社会や実生活の中から問いを見出し自分で課題を立て情報を集めたり整理分析してまとめ・表現する力 主体的な探究活動の経験と自信につなぐ、次の課題へ進んで取り組もうとする態度 協働的な探究活動の経験と表社会・実生活への理解と関心をもつにつれ、進んで地域の活動に参加しようとする態度		学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動																																																																																																																																																																																																																																																																																		