

カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)

校番	【 4 】	【 福山市立鷹取中学校 】	中学校	第	【 1 】	学年
----	-------	---------------	-----	---	-------	----

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)			知識・技能			課題発見・解決力			主体性																			
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)			課題の解決に必要な知識及び技能			問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、結果を予測しながら実行したり、調査して得た情報を元に自分の考えを形成・表現したりすること、仲間と互いの考えを伝えあうことで多様な考えを理解したり、集団としての考えを形成したりすることを通して課題解決したことを次の課題発見・解決につなげていく力			すべての学習や活動に主体的・協動的に取り組むとともに仲間と互いの良さを生かしながら、持続可能な社会を実現しようとするための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度																			
学力調査の課題の改善に係る単元等																												
各教科等	各教科等で重点的に育成する論理的思考	単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数	
			単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重	単元名等	時重		
総合的な学習の時間	学習活動	学習活動	地域をつかむ～地域調べ・聞き取り学習																									
			ガイダンス 課主	1	課題とその理由設定 課主	1	質問内容を考える 課主	2	リハーサル 主	1	新聞の書き方 レイアウト 主	1	発表会準備 主	2	福山ガイドツアー計画 主	1	ガイダンス 課主	2	企業へのポイント 主	1	職場体験学習 主	12	縦割りタイム 課主	2			60	
			霞ノ光小学校交流 課主	1	課題の交流 課主	1	アポイントメント準備 課主	1	校外学習許可願作成 課主	1	空を見上げて(読) 課主	1	発表会 課主	2	達人から聞き取り 課主	1	漢字の音訓(言) 課主	2	計画の修正 課主	1	発表会 課主	2	訪問先への行き方調べ 主	1	お礼状作成 主	2		3年生に向けて 主
国語	言葉を通して、情報と情報の関係性(共通-相違、原因-結果、具体-抽象等)を正確に読み取り、根拠を明確にして自分の考えを適切に書き、それをもとに協動的な学習によって、思考の深化・発展を図ること。	野原はうたう(読) 課主	3	花曇りの向こう(読) 課主	5	ダイコンは大きな根? (読) 課主	4	詩の世界(読) 課主	2	星のたが降るころに(読) 課主	6	シカの「落ち穂拾い」(読) 課主	3	蓬萊の玉の枝(読) 課主	7	感じたことを整理(書) 主	2	少年の日の思い出(読) 課主	8	思いを伝える(書) 主	4	ポスターセッション(読) 課主	6			120		
			2	季節のしおり 春 主	1	ちよつと立ち止まって(読) 課主	4	言葉を集める(書) 主	1	漢字の音訓(言) 課主	3	今に生きる言葉(読) 課主	6	世界の物語(書) 主	1	表現技法(言) 主	1	漢字の成り立ち(言) 主	1	ばくがここに(読) 主	1							
			2	書き留める(書) 主	2	「好きなものを紹介(読) 課主	4	言葉のままとり(言) 主	2	指示・接続する語句(言) 主	1	流れを踏まえて話し合う(読) 課主	3	言葉の関係(言) 主	2													
社会	社会的事を政治・法・経済などに関わる多様な見方に着目して、課題の解決に向けて、協動的な学びを通して多面的・多角的に考察し、資料を読み取り、事実や根拠に基づき筋道立てて説明すること。	【1】世界のさまざまな地域 1 世界の姿 課主	8	【2】人々の生活と環境 理由づける 主	13	1 歴史の流れ 2 古代までの日本 3 古代文明と宗教 課主	7	・日本列島の誕生と大陸 課主	26	3 世界の諸地域 課主	31	・ヨーロッパ州 課主	8	・北アメリカ州 課主	8	4 世界の地域の調査 課主	12	4 世界の地域の調査 3 中世の日本 課主	12	・鎌倉幕府 課主		・鎌倉幕府 課主		・東アジア世界との関わり 課主		105		
数学	数学的活動を通して事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的、発展的に考えること	【1】 正の数・負の数・符号のついた数 課主	2	・乗法 課主	4	【2】 文字式 主	2	・1次方程式の利用 課主	5	【3】 一次方程式 主	2	・1次方程式の計算 主	6	【4】 比例と反比例 主	2	【5】 平面図形 主	2	・図形の移動 主	3	・立体の展開図 主	2	・相対度数 主	3			140		
			2	・除法 課主	2	・文字を使った式 主	2	・等式と不等式 主	2	・比例式 主	2	・座標と比例のグラフ 主	4	・直角と線 主	4	・空間図形 主	4	・立体の表面積 主	4	・立体の体積 主	3	・資料の傾向の読み取り方 課主	4					
			2	・四則の混じった計算 課主	3	・文字式の表し方 主	2	・方程式 主	7	・反比例の性質 課主	7	・反比例のグラフ 主	2	・基本の作図 課主	3	・球の表面積と体積 課主	2	・資料の活用 課主	5	・資料の活用 課主	5	・資料の活用 課主	5					
理科	実験・観察等で得た結果を思考スキルを用いて比較・分類・関連づけなどを行い、結果と根拠を明らかにすること。それらを他者と説明し合うことで協動的な学びを生み、思考の深まりを促すこと。	観察の仕方について 課主	3	【生】植物のくらしとなかま 主	6	【生】植物のくらしとなかま 主	5	【物】身のまわりの物質 課主	8	【物】身のまわりの物質 課主	8	【エ】光・音・力による現象 課主	6	【エ】光・音・力による現象 課主	10	【地】活きている地球 課主	8	【地】活きている地球 課主	8	【地】活きている地球 課主	8	【地】活きている地球 課主	8	【地】活きている地球 課主	8			105
			4	・水や栄養分を運ぶしくみ 課主	2	・植物のなかま分け 課主	5	・物質とその性質 課主	6	・物質の姿とその変化 課主	7	・力による現象 課主	5	・力による現象 課主	5	・大地が火をふく 課主		・大地が火をふく 課主		・大地が火をふく 課主		・大地が火をふく 課主		・大地が火をふく 課主				
音楽	音楽に対する感性を働かせ、様々な音楽を解釈する中で、課題を設定し、音楽表現を創意工夫したり、音楽の意味や価値を生み出すことにより、よりよい音楽を追究する力。	・歌謡や曲想から表現を工夫して歌おう 課主	4	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	3	・構成を工夫して音楽を作ろう 課主	3	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	2	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	6	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	3	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	4	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	2	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	8	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	1	・音楽の歴史や文化の発展について調べる 課主	3			45		
美術	造形的なよきや美しさを、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすること。	美術ってなんだろう(鑑) 課主	1	見て描く楽しみ(絵・彫) 課主	16	感じたいことを話し合う(鑑) 課主	3	気持ち伝えるデザイン(デ・工) 課主	8	絵文字がしゃべりだす(デ・工) 課主	5	文様、飾りの小宇宙(デ・工) 課主	2	木のぬくもりと暮らし(デ・工) 課主	4	自然ともある日本の美(鑑) 課主	1	自然ともある日本の美(鑑) 課主	1	自然ともある日本の美(鑑) 課主	1	自然ともある日本の美(鑑) 課主	1			45		
体育	運動や健康についての自他の課題を発見し、解決に向けて思考スキルなどを活用し、自己の考えを明確にし、他者に伝えることができる。	男子 課主	8	・短距離走・リレー 課主	5	・柔道 課主	6	水泳 課主	8	・走り高跳び 課主	4	・バスケットボール 課主	7	・跳び箱運動 課主	6	・長距離走 課主	6	・ソフトボール 課主	9	・サッカー 課主	9	・体づくり運動 課主	3			89		
			5	・創作ダンス 課主	5	・バレーボール 課主	6	水泳 課主	8	・マット運動 課主	9	・ソフトボール 課主	6	・長距離走 課主	6	・バスケットボール 課主	9	・バドミントン 課主	9	・体づくり運動 課主	3							
			5	・創作ダンス 課主	5	・バレーボール 課主	6	水泳 課主	8	・マット運動 課主	9	・ソフトボール 課主	6	・長距離走 課主	6	・バスケットボール 課主	9	・バドミントン 課主	9	・体づくり運動 課主	3							
保健	運動や健康についての自他の課題を発見し、解決に向けて思考スキルなどを活用し、自己の考えを明確にし、他者に伝えることができる。			・健康の成り立ち 課主	1	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3	・心身の機能の発達と心の健康 課主	3			16		
技術	自分の考えを筋道立てて説明でき、また、他の人の考えを聞き、正しいか、どこが間違っているかの判断ができる	ガイダンス 課主	1	材料と加工法 課主	4	材料と加工法 課主	4	設計・製作(ビデガセBOX)【製作】 課主	2	設計・製作(ビデガセBOX)【製作】 課主	4	設計・製作(ビデガセBOX)【製作】 課主	4	設計・製作(ビデガセBOX)【製作】 課主	4	材料と加工技術の評価・活用 課主	2	コンピュータと情報通信 課主	3	コンピュータと情報通信 課主	4	デジタル作品の設計・製作 課主	2			35		
家庭	よりよい家庭生活を送るため、生活の中で起こるさまざまな問題点を解決するための方法を考え、表現すること	ガイダンス 課主	1	食生活と栄養 課主	6	献立作りと食品の選択 課主	7	調理と食文化 課主	11	衣生活と自立 課主	10															35		
外国語理解	思考スキルを使って、得た情報をもとに自身の考えなどを英語で表現すること。さらにコミュニケーションを図り思考の深まりを促すこと	U1～11 ラウンド1 課主	7	U1～11 ラウンド2 課主	17	U1～11 ラウンド3 課主	17	U1～11 ラウンド4 課主	25	U1～11 ラウンド5 (要約する 論) 課主	7	学校の文化祭 比較する 理由づける 課主	7													140		
特別の教科道徳	A5 真理の探究、創造 B9 相互理解、寛容 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 C18 国際理解、国際貢献	A4 全てがアオでいみ合った 課主	1	A3 自分の性格が大嫌い！ 課主	1	B8 ふたつの心 課主	1	A2 アクション！ 課主	1	C11 席替え 課主	1	C14 母はおしけれ 課主	1	C10 ごみ箱をもつと増やして 課主	1	B6 その年の春に咲いてる花 課主	1	C13 『看護する』仕事 課主	1	C15 全校一を目指して 課主	1	D20 桜に集う人の思い 課主	1			35		
			1	B9 いのちのつながり 課主	1	C16 ほくのふるさと 課主	1	D19 いのちのつながり 課主	1	D22 花に寄せて 課主	1	B6 思いやりの日々 課主	1	C16 郷土を影る 課主	1	C18 日本から来たおばさん 課主	1	C17 古都の猿、菓子の心 課主	1									
			1	A1 傍観者でいいの？ 課主	1	A2 山に求める資格がない 課主	1	D19 いのちのつながり 課主	1	D22 花に寄せて 課主	1	B6 思いやりの日々 課主	1	C16 郷土を影る 課主	1	C18 日本から来たおばさん 課主	1	C17 古都の猿、菓子の心 課主	1									
学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる	学級開き 主	1	学級の目標と組織作り 主	1	生徒総会に向けて 主	1	高校等の学校調べ 主	2	進路決定に向けて 主	1	オープンDAYの反省 主	1	進路決定に向けて 主	2	生徒会役員選挙について 主	1	3学期の目標 主	1	中学校生活での成長を振り返る 主	2	卒業式に向けて 主	2			40		
			1	学級の生活を考えよう 主	1	高校等の学校調べ 主	1	2学期の反省 主	1	定期テストの計画 主	1	2学期に向けて 主	1	冬休みの生活 主	1	冬休みの生活 主	1	冬休みの生活 主	1	卒業式に向けて 主	1							
			2	学級の生活を考えよう 主	2	高校等の学校調べ 主	1	2学期に向けて 主	1	定期テストの計画 主	1	2学期に向けて 主	1	冬休みの生活 主	1	冬休みの生活 主	1	冬休みの生活 主	1	卒業式に向けて 主	1							
学校行事等	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる	儀式 課主		入学式 課主		終業式 課主		始業式 課主		終業式 課主		始業式 課主		終業式 課主		始業式 課主		終業式 課主		始業式 課主		卒業式 課主				0		
自校の特色	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	小中合同あいさつ運動 課主	0	