カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 33 】【 福山市立至誠 】中学校　第【 2 】学年

育成する力（主 問 協 ・ ・ ・）	主体性	問題解決力	協働力
めざす子ども像（義務教育終了時の姿）	・基礎的・基本的な知識・技能をもとに，向上心を持って他者との交流の中で，自分の考えを深めたり，論理的に表現したりする力を身に付け，地域や自分の将来に活用していくことができる。 ・課題に向き合うことで自らの責任を果たし，他者と協働して問題解決し，その結果に責任を持つことができる。	・知識・経験・社会状況を関連付けて課題を発見し，協働的・計画的に取組み，解決の過程や結果を評価することができる。 ・課題解決のために多角的に収集した情報を分析・評価し，簡潔で説得力のある内容にまとめ，効果的な方法を工夫して発信することができる。	・集団や他者との中で，折り合いをつけながら互いに良い部分を引き出しながら，建設的な関係を作ることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	○目的や場面に応じ，社会生活にかかわることなどについて，構成・内容・表現を工夫するとともに，広い範囲から情報を集め効果的に活用する能力。 ○進んで表現し他者と考えを交流・評価するなかで考えを広げようとしたり，読書を生活に役立てようとする態度。	見えないだけ (1) アイスプラネット (4) 漢字に親しもう1 意見を聞き、整理して検討する (1) 単語をどう分ける？ (2)	魅力的な提案をしよう (5) 枕草子 (3) 季節のしおり　春	クマゼミ増加の原因を探る (4) 思考の視覚化 (1) 情報を整理して伝えよう (5) 熟語の構成 (1) 漢字に親しもう2	短歌に親しむ (5) 短歌の創作教室 短歌を味わう 言葉の力 (2) 類義語・対義語・多義語 (2) 語彙を豊かに	メディアの特徴を生かして情報を集めよう (2) 読書を楽しむ (1) 翻訳作品を読み比べよう (1) 「わからない」は人生の宝物 季節のしおり　夏	ヒューマノイド (4) 字のない葉書 (3) 表現を工夫して書こう (3) 表現の効果を考える (1) 敬語 (1)	聞き上手になろう (2) 同じ訓・同じ音をもつ漢字 (1) 漢字に親しもう3 モアイは語る (5) 根拠の吟味 (1) 適切な根拠を選んで書こう (5) 月夜の浜辺 (1)	平家物語 (1) 扇の的 (3) 仁和寺にある法師 (3) 係り結び 漢詩の風景 (3) 律詩について (3)	君は「最後の晩餐」を知っているか (5) 「最後の晩餐」の新しさ 具体と抽象 (1) 季節のしおり　冬 話し合いの流れを整理しよう (1) 走る。走らない。走ろうよ。 (2) 立場を尊重して話し合おう (4)	漢字に親しもう4 (1) 「自分らしさ」を認め合う社会へ (1) 本の世界を広げよう 走れメロス (8) 漢字に親しもう5 一字違いで大違い (2)	描写を工夫して書こう (5) 話し言葉と書き言葉 (2) 送り仮名 (2)	国語の学びを振り返ろう (4) 鍵 (2) 学習を振り返ろう	120
書写		2 読みやすく速く書くための行書 点画の省略 (3)	2 読みやすく速く書くための行書 筆順の変化 (3)	2 読みやすく速く書くための行書 行書に調和する仮名 (4)	〔国語・学校生活〕行書を活用しよう (1) 〔国語〕壁新聞を作ろう (1)		3 文字を使い分ける 〔やってみよう〕「デザインと文字」を考えよう (1)	楷書と行書の使い分け (1)	〔コラム〕物語を千年書き継ぐ (1)		〔国語〕季節のしおり2	二年生「新たな目標」「大志を抱く」 (5)		20
社会	○日本や世界の地域事象について，よりよい社会の実現を視野に諸課題を主体的に追究し、解決策を出すことができる。 ○資料から歴史に関わる情報を読み取り、比較や関連、時代背景を通して内容を理解し、各時代の社会の特徴をまとめることができる。	【4】近世の日本 1 ヨーロッパ人の出会いと全国統一 協 (6) 2 江戸幕府の成立と対外政策の変化 (6)	3 産業の発達と幕府政治の推移 (7) 【3】日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色 (2)	2 日本の地域的特色と地域区分 (10) 3 日本の諸地域 ・九州地方 (2)	・九州地方 (5)	重 ・中国・四国地方 協 問 (2)	重 ・中国・四国地方 協 問 (5) ・近畿地方 (6)	・中部地方 (6) 重 ・関東地方 問 (7)	・東北地方 (5) ・北海道地方 (5)	4 持続可能な地域の在り方 主 (5) 【5】開国と近代日本の歩み 1 欧米における近代化の進展 (2)	1 欧米における近代化の進展 (4) 重 2 欧米の進出と日本の開国 主 問 (5) 3 明治維新 (2)	3 明治維新 (7)	・日清・日露戦争と近代産業 問 (6)	105
数学	○文字を用いた式について，目的に応じて計算したり変形したりする能力を養うとともに，連立方程式・1次関数について関係を見いだし表現し考察する能力。 ○図形の性質の考察における数学的な推論の必要性と意味を理解し，論理的に考察し表現する能力を養う。また，不確定な事象を調べることを通して，確率について理解し用いる能力。	【1】 式の計算 ・多項式の計算 (4) ・単項式の乗法と除法 (5) (5月上旬まで)	・式による説明 (3) ・等式の変形 (4)	【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解 (2) ・連立方程式の解き方 (6) ・いろいろな連立方程式 (3)	・連立方程式の利用 問 主 (5) 【3】 1次関数 ・1次関数 (2)	・1次関数の値の変化 (2)	・1次関数のグラフ (2) ・1次関数の式を求める方法 (2) ・2元1次方程式のグラフ (1) ・連立方程式とグラフ (2) ・1次関数とみなすこと (2)	・1次関数のグラフの利用 問 協 (4) ・1次関数と図形 (2) 【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 (2) ・平行線と角 (1)	・合同な図形の性質と表し方 (3) ・三角形の合同条件 (2) ・証明のすすめ方 主 (5)	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 (2) ・二等辺三角形になるための条件 (2) ・直角三角形の合同 (5)	・平行四辺形の性質 (2) ・平行四辺形になるための条件 問 (6) ・特別な平行四辺形 (2) ・平行線と面積 (2)	【6】 確率 ・同様に確からしいこと (2) ・いろいろな確率 協 (6) ・確率による説明 (2)	【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 (4) 1年間の総復習 (6)	105
理科	動物の体のつくりと仕組み、物質の成り立ちといろいろな化学変化、大気の循環と天気の移り変わり、電気の性質とどのように利用されるかに興味を持ち，観察実験を行い，科学的に探求する能力の基礎と態度を育てる。	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち (5) ・物質の表し方 (6)	【物】化学変化と原子・分子 重 ・さまざまな化学変化 主 問 (11)	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量 (5) 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの (4) 重 ・植物の体のつくりとはたらき 協 (5)	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき (9) ・動物の行動のしくみ (4)	・動物の行動のしくみ (3)	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ (2) (11)	【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす (5) 重 ・大気中の水の変化 問 (8)	【地】地球の大気と天気の変化 ・天気の変化と大気の動き (12)	【地】地球の大気と天気の変化 ・天気の変化と大気の動き (10)	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 (6) ・電流の正体 (10)	【エ】電流とその利用 ・電流の正体 (2) ・電流と磁界 (8)	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界 (10) ・学年のまとめ (4)	140
音楽	○音楽活動の楽しさを体験することを通して，音や音楽への興味・関心を高め，生涯に渡って音楽に親しんでいく態度を育てる。 ○多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，創意工夫して表現するとともに，多様な音楽に対する理解を深め，幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 (2)	情 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 (2) ・楽器の音色や響き，奏法の特徴 (2)	重 ・音階や言葉，音のつながり方の特徴 主 問 (3)	・パートの役割や全体の響き (2)	・パートの役割や全体の響き (1)	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう (4)	重 音の重なり方や反復、変化を生かして、創作表現を工夫しよう 主 協 (4)	・曲想と音楽の構造との関わり (4)	・曲想と音楽の構造 (2) ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 (1)	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 (2) 歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう (1)	歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう (1) 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、歌唱表現を工夫しよう (2)	・パートの役割や全体の響き (2)	35
美術	・意図に応じて自分の表現方法を追求し，創造的に表す力。 ・美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める態度。 ・美術を愛好する心情を深め，心豊かな生活を創造していく態度。	うつくしい！ (1) 重 日本の絵画を楽しむ五つのキーワード 問 (2)	日本の絵画を楽しむ五つのキーワード 問 (4)	日本の絵画を楽しむ五つのキーワード 問 (4)	防災のデザイン(鑑) (1) 重 メッセージを伝える(デ・エ) 主 (1)	メッセージを伝える(デ・エ) 主 (1)	重 躍動感を捉える(絵・彫) 協 主 (3)	躍動感を捉える(絵・彫) 協 主 (3)	躍動感を捉える(絵・彫) 協 主 (4)	躍動感を捉える(絵・彫) 協 協 (2) ゴッホと浮世絵(鑑) (1)	重 地域の魅力を表すパッケージ(デ・エ) 問 (3)	地域の魅力を表すパッケージ(デ・エ) 問 (3)	地域の魅力を表すパッケージ(デ・エ) 問 (2)	35
体育	運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践することができるようにするため，運動，体力の必要性について理解するとともに，基本的な技能を身に付けるようにする。	体つくり運動 ・体力を高める運動 (1) 陸上競技 ・短距離走・リレー (3) ダンス (5)	陸上競技 ・ハードル走 (3) 体つくり運動 ・体力を高める運動 (5)	球技 (ネット型) 重 ・バレーボール 問 (7)	水泳 ・クロール (1) ・平泳ぎ (6)		球技 ソフトボール (5) 体育理論 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果 (1)	球技 ソフトボール (4) 武道 (4) ・剣道	器械運動 ・マット運動 (6) 陸上競技 (8) ・長距離走	球技 (ゴール型) ・バスケットボール (7) ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果 (1)	・バスケットボール (2) (ネット型) ・バドミントン (7)	球技 ・サッカー (5) 体育理論 ・スポーツの安全な行い方 (1)	ダンス ・現代的なリズムのダンス (4) 体つくり運動 ・体ほぐしの運動 (3)	89
保健	○我々の身の回りの環境や、傷害を防止の知識を身に付ける。 ○身につけた知識を実生活に活用できる。		健康な生活と病気の予防② ・生活習慣病とその予防 (2)	重 ・がんとその予防 (1) ・喫煙と健康 (1)		・飲酒と健康 (1) ・薬物乱用と健康 (1) ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ (1)	情I 傷害の防止 ・傷害の原因と防止 (1) ・交通事故の現状と原因 (1)	重 ・交通事故の防止 協 問 (1) ・犯罪被害の防止 (1)	・自然災害に備えて (2)	・応急手当の意義と基本 (3)				16
技術	・基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度を養う。 ・技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解をし，それらを適切に評価し活用する力を製作をして養う。	生物育成の技術による問題解決 (1) 生物育成の技術 知 (1) 動物を育てる技術 知 (1)	水産生物を育てる技術 知 (1) 育成計画を立てよう (1) ナスの栽培 自 (1)	LEDライトの製作 (2) 生物育成技術の工夫 (1) ナスの栽培 (1)	LEDライトの製作 (2) 生物育成の技術による問題解決 (1) ナスの栽培 (1)		【電気を使うしくみ】 電気の基本知識 知 (4)	【電気を使うしくみ】 重 ブレーカのしくみ (1) 重 アースのしくみ (1) プラグのほこり(トラキング現象) (1)	【電気を使うしくみ】 たこ足配線 (1) 発電のしくみ (3)	【エネルギー変換の技術による問題解決】 暗くなるとLEDが点灯するしくみ 思 (4)	機器を安全に使用するためにできること 知 (2)	【スクラッチによるプログラミング学習】 思 キャラクターを動かせる (2)	表計算ソフトウェアの操作 (2)	35
家庭	・衣服の選択や手入れの方法、住まいの安全で健康な住まい方を考え実践する力[課][主]□ ・消費者としての自覚をもち，責任ある行動がとれる[課][主] □	1章 衣服の選択と手入れ (2)	重 1章 衣服の選択と手入れ 主 (3)	3章 持続可能な衣生活 自 (1) 1章 住まいの役割と安全な住まい方 (3)	重 1章 住まいの役割と安全な住まい方 主 (3)	1章 住まいの役割と安全な住まい方 自 (1)	2章 生活を豊かにするために 主 (4)	重 2章 生活を豊かにするために 協 (4)	2章 生活を豊かにするために 協 (2) 1章 私たちの消費生活 (1)	1章 私たちの消費生活 (3)	重 2章 責任ある消費者になるために 主 (2)	2章 責任ある消費者になるために 問 (3)	3章 持続可能な消費生活 (3)	35
外国語 表現	自分の考えや気持ち，事実などを英語で表現することができる。	ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 (42)			音と文字を一致させる 音声を聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 (24)		大まかな内容理解をしたストーリーを音読する 音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読したりする。 (28)			重 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 (23)		重 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 (23)		140
外国語 理解	聴覚や視覚から得た情報を取捨選択し，整理することができる。	日記の内容を読み取ったり，日記を書いたりすることができる	重 「～すること」という表現を使うことができる。	重 これからするつもりのあることや予定について伝えることができる。 主	どこに何があるか伝えられる 問	重 どこに何があるか伝えられる 協	重 「(人)に～を・・・する」などと言えるようになる。	重 不定詞の機能や意味を理解できる	重 しなければならないこと、してはならないことを言える。 主	接続詞を使って，付け加えたり条件を付けて，長い文章を表現できる 問	不定詞を使って，付け加えたり条件を付けて，長い文章を表現できる	2つの物や人を比べて，どちらの方がどうであるか言える 問	3つ以上の人や物を比べ，どれが一番どうであるか説明できる 協	
特別の教科道徳	A１ 自主，自律，自由と責任 B９ 相互理解，寛容 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ	A５ 01「できない」 (1) B９ 02遠足で学んだこと (1) C17 03和食の心 (1)	C11 04私のせいじゃない (1) A１ 05あの子のランドセル (1) A１ 06「いじめ」について (1) C14 07一冊のノート (1)	C18 08六千人の命のビザ (1) B６ 09魔法の使い (1) C10 10「いいね」のために？ (1) A４ 11左手でつかんだ音楽 (1)	C16 12祭りの夜 (1) A２ 13日々を支える (1)		D19 14奇跡の一週間 (1) D19 15妹に (1) D19 16水辻村の決断 (1) C15 17みんなでとんだ！ (1)	B６ 18夜のくだもの屋 (1) D22 19本当の私 (1) C13 20宇宙人 (1) B９ 21注文をまちがえる (1)	D20 22冬の使者「マガン」 (1) B７ 23あいさつ (1) C12 24住みよい社会に (1)	C11 25女子教育の夜明け (1) B８ 26ゴール (1)	C17 27書道パフォーマンス (1) C13 28やっちゃんのなやみ (1) C10 29宝塚方面行き (1)	A２ 30田老の生徒が伝えた (1) C12 31人生でだいじなことは (1) A３ 32私は十四歳 (1) D21 33夜は人間以外のもの (1)	B８ 34気づき (1) D22 35良心とのたたかい (1)	35
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	〔問題解決力〕目的意識とゴールイメージをもって，活動内容・手順・方法を考えて実行し，その過程を評価・修正しながら課題解決に取り組むことができる。 〔協働力〕自分の思いや考えと他者と積極的に伝え合い，相互に認め合ったり，考えを深めたりすることができる。 〔主体性〕他者の意見に耳を傾け，考えを取り入れながら行動できる。	「キャリア教育」 「進路学習」 「卒業後の進路を考える①」	「仕事について考える」 「職場体験」 「職場体験に向けて」				「文化活動発表会へ向けて」	「キャリア教育」 ライフプランの設計 「卒業後の進路を考える②」	「修学旅行」 修学旅行に向けて				「キャリア教育」 ライフプランの設計 「卒業後の進路を考える③」	70
総合的な学習の時間 単元		キャリア教育	仕事とは	職場体験へ向けての準備			「文化活動発表会へ向けて」	ライフプランの設計	修学旅行					
総合的な学習の時間 学習活動		仕事とは (1) 職場体験をする意義 (1) 経験したい仕事 (1)	職業を選ぶまでの道のり (1) 職業に必要な資質・資格 (1) 仕事をするために必要な力 (1)	職場体験へ向けての準備 (4) 菖蒲花壇作成 (2)	職場体験へ向けての準備 (2) 職場体験(実習) (18) 職場体験まとめ (3)		菖蒲と腐葉土について引き継ぎ (3) 発表の準備と練習 (5)	ライフプランを設計する (1) 発表・交流 (2) 腐葉土蔵準備 (2) 腐葉土蔵作成 (2)	修学旅行の目的と意義 (1) 調べ学習 (2)	腐葉土の仕込み (2) 調べ学習 (3)	修学旅行の計画 (5)	企業見学 (3)	調べ学習のまとめと発表 (2) 具体的な進路を組み立てる (2)	
特別活動 学級活動	○集団行動を通して所属する集団の中でよりよい生活や人間関係を築く力。 ○自己の良さを生かし，集団に貢献することで学校生活を充実させようとする態度。	学級開き (1) 2年生としての自覚 (1) 学級目標と組織作り (1) 体育大会に向けて (1)	体育大会の振り返り (1) 食習慣を考えよう (1) 進路学習 (1) 教育相談 (1)	自己理解 (2) 生徒総会に向けて (1) 期末試験に向けて (1)	1学期の反省 (1) 夏休みに向けて (1)		2学期の目標 (1) 進路学習 (1) 自己理解を深める (1)	文化活動発表会に向けて (3)	集団行動について (1) 期末試験に向けて (1) 教育相談 (1)	生徒会を考える (1) 2学期の反省 (1) 冬休みの反省 (1)	3学期の目標 (1) 進路学習 (2) 教育相談 (1)	期末試験に向けて (1) 3送会に向けて (1) 卒業証書授与式に向けて (1) 進路学習 (1)	3学期の反省 (1)	35
学校行事等 儀式	○儀式の意義を理解し，場面や目的に応じて主体的に行動する力。 ○各行事の意義を理解し目標に向かって仲間と協働しながら主体的・計画的に実践する力。 ○行事の中で多くの人とかかわることを通して，協力・感謝・責任感・奉仕の精神などを養おうとする態度。	始業式、入学式準備 (3) 入学式 (2)			終業式 (1)	始業式 (1)				終業式 (1)	始業式 (1)		卒業証書授与式および練習 (6) 修了式・離退任式 (2)	77
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕		体育大会関係 (10) 新入生オリエンテーション (3)			大掃除 (1)		文化活動発表会関係 (8)	文化活動発表会 (5)		環境プロジェクト (2) 大掃除 (1)		修学旅行 (15)	大掃除 (1)	
学校行事等 健康安全		身体測定 (1)		プール清掃 (2)	薬物乱用防止教室 (1) 防犯教室 (1)					修学旅行説明会 (1)				
学校行事等 生徒会等		生徒専門委員会・全校集会	生徒専門委員会・全校集会 球技大会 (2)	生徒専門委員会・全校集会 生徒総会 (1)	生徒専門委員会・全校集会		生徒専門委員会・全校集会	生徒専門委員会・全校集会	生徒会役員選挙 (1) 生徒専門委員会・全校集会	生徒専門委員会・全校集会	生徒専門委員会・全校集会 生徒総会 (1)	生徒専門委員会・全校集会	三年生を送る会 (2) 生徒専門委員会・全校集会	
学校行事等 その他								進路説明会 (1)						
自校の特色	一人一人の個性を伸ばし，表現することができる力の育成		道徳参観日・PTA総会 学校関係者評価委員会		三者懇談		参観日			三者懇談 学校関係者評価委員会		参観日 学校関係者評価委員会		0