カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 37 】 【 福山市立新市中央 】中学校 第 【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) チ 理 表 ・ ・ ・	チャレンジ＆チェンジする力	自己理解力	自己表現力
めざす子ども像 育成する資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿	・目標達成に向けて、よりよい方法を考えて、取り組むことができる ・達成状況を振り返り、改善策を考えることができる 〇自分のやりたいことに挑戦（チャレンジ）している　〇難しいことにも挑戦している 〇挑戦したことを最後までやり切っている　〇活動の中で目標（計画）を立てている 〇目標（計画）の達成に向けて、よりよい方法を考えている　〇振り返りをもとに、改善策を考えている 〇自分の挑戦していることや活動の達成状況を振り返っている	日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。 〇自分の良いところを見つけている　〇自分の得意なことや夢中になれることがある 〇自分の将来の夢や目標がある 〇日々の学習活動は、自分の将来の夢や目標・生き方を考えることにつながっている	自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる 〇自分の思い・考えを相手に伝えている　〇自分の思いや考えをまとめて、相手に伝えている 〇思いや考えをまとめる際に、いろいろな表現方法を使いながら伝えよう（説明しよう）としている 〇自分の思いや考えを伝える際、相手や場に応じた分かりやすい説明になるよう工夫している

学力調査の課題の改善に係る単元等　資質・能力を伸ばす出前授業・体験授業を実施する単元等　情報活用能力を育むための学習端末活用単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月（重／単元名／時）	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・言葉がもつ価値を認識するとともに、よりよい方策を考え、改善策を考えながら取り組む力。 ・敬語や文法の知識を獲得することで言語文化への理解を深め、学習内容を将来につなげる力。 ・論理的に考える力を養い、わかりやすく伝え合う力を高め、さまざまな表現方法で自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする力。	見えないだけ 1 アイスプラネット 4 意見を聞き、整理して検討する 2 重 単語をどう分ける？ 理 2	重 魅力的な提案をしよう チ 表 5 枕草子 5 クマゼミ増加の原因を探る 4 思考の視覚化 1 情報を整理して伝えよう 5	熟語の構成 1 短歌に親しむ 5 熟語の構成 1 重 言葉の力 表 3 類義語・対義語・多義語 1	メディアの特徴を生かして情報を集めよう 1 デジタル市民として生きる 2 読書を楽しむ 1 翻訳作品を読み比べよう 1	ヒューマノイド 4	字のない葉書 3 表現を工夫して書こう 3 重 表現の効果を考える チ 1 敬語 1 聞き上手になろう 2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 1	モアイは語る 5 根拠の吟味 1 適切な根拠を選んで書こう 4 月夜の浜辺 1 平家物語 2 扇の的 4	仁和寺にある法師 3 漢詩の風景 3 重 君は「最後の晩餐」を知っているか 表 3 「最後の晩餐」の新しさ 2 話し合いの流れを整理しよう 1	重 立場を尊重して話し合おう 理 表 4 走る。走らない。走ろうよ。 3	走れメロス 7 一字違いで大違い 1 「自分らしさ」を認め合う社会へ 2	描写を工夫して書こう 4 話し言葉と書き言葉 2 送り仮名 2	国語の学びを振り返ろう 4 鍵 2	120
書写	・相手にわかりやすく伝えるために、目的や必要に応じて、文字を選んで書く力。		・点画の省略 3	・筆順の変化 3	・行書に調和する仮名 3					・行書を活用しよう 4 ・楷書と行書の使い分け 3	・部分別に練習しよう 2 ・名文を書いてみよう2 2			20
社会	・社会的事象の意味や特色、相互の関連を、実社会とのつながりをイメージしながら理解する力。 ・社会的事象の課題を発見し、その課題を多面的・多角的に考察し、相手や場面に応じた表現方法で説明する力。 ・協働的に、粘り強く課題に取り組む態度。自身の学習活動を振り返り、改善策を考えていくことができる力。	オリエンテーション 2 4　近世の日本 ・一体化へ向かう世界 3 ・近世社会の成立 5	・幕藩体制の確立 5 重 ・幕藩体制の展開 理 5	重 ・幕藩体制の展開 理 5 出前授業：朝鮮通信使 【3】日本のさまざまな地域 重 2　日本の地域的特色と地域区分 理 8	重 2　日本の地域的特色と地域区分 理 5 3　日本の諸地域 重 ・九州地方 表 6 パフォーマンス課題：修学旅行先の魅力を伝えよう	・中国・四国地方 3	・中国・四国地方 2 ・近畿地方 5	・中部地方 5 ・関東地方 5 ・東北地方 4	・北海道地方 4 重 【4】地域の在り方 表 チ 4	重 【4】地域の在り方 表 チ 4	重 【4】地域の在り方 表 チ 2 ・開国と幕末の動乱 9	・立憲国家への道 5 ・日清・日露戦争とアジア 6	・近代日本の産業と文化 3	105
数学	・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則を身につけながら、学習内容を振り返ったり、改善したりする力 ・日常の事象を数理的に捉え、数学を活用して論理的に考察し、表現する力 ・数学的に考えることのよさ、数学的な処理のよさ、数学の実用性などを実感し、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度	重 【1】 式の計算 チ 表 9 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	【1】 式の計算 7 ・式による説明 ・等式の変形 【2】 連立方程式 3 ・連立方程式とその解	重 【2】 連立方程式 チ 表 12 ・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用	【2】 連立方程式 3 ・連立方程式の利用 【3】 1次関数 4 ・1次関数 ・1次関数の値の変化	【3】 1次関数 4 ・1次関数のグラフ	【3】 1次関数 12 ・1次関数の式を求める方法 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形	【4】 平行と合同 8 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角	重 【4】 平行と合同 チ 表 7 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方 【5】 三角形と四角形 3 ・二等辺三角形の性質	【5】 三角形と四角形 10 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質	【5】 三角形と四角形 9 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積	【6】 確率 9 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明	重 【7】 データの比較 チ 5 ・四分位範囲と箱ひげ図	105
理科	・探究の過程における妥当性を検討するなど総合的に振り返る力 ・科学することの面白さや有用性に気付き、科学的に探究しようとする力 ・日常生活の事物・現象に関わり、それらの中に問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現する力	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 8 ・物質の成り立ち 4	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 4 重 ・さまざまな化学変化 チ 8	【物】化学変化と原子・分子 重 ・さまざまな化学変化 チ 6 ・化学変化と物質の質量 6	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量 4 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの 6 ・植物の体のつくりとはたらき 5	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 3	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 7 重 ・動物の行動のしくみ チ 8	【生】生物の体のつくりとはたらき 重 ・動物の行動のしくみ チ 4 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす 6	【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす 2 ・大気中の水の変化 10	【地】地球の大気と天気の変化 ・天気の変化と大気の動き 8 重 ・大気の動きと日本の四季 表 6	【エ】電流とその利用 重 ・電流の性質 理 12	【エ】電流とその利用 重 ・電流の性質 理 8 ・電流の正体 5	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界 10	140
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫して表現する力 ・音楽表現によって生活を明るく豊かなものにし、自分の生活と音楽のつながりについて考えようとする態度 ・様々な音楽表現について理解を深めたり、技能を高めるたりするために目標（計画）を立て、達成状況を踏まえて改善する力	音の重なりを感じて演奏しよう 3 音楽の構造に注目して聴こう 2	重 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう チ 3	情景を思い浮かべながら、言葉を大切にして歌おう 3	曲の構成と形式を生かして音楽の表現を工夫しよう 4	重 協働して感動できるハーモニーを奏でよう チ 2	重 協働して感動できるハーモニーを奏でよう チ 3	日本と西洋の総合芸術に触れ、特徴や迫力を感じとろう 2	日本と西洋の総合芸術に触れ、特徴や迫力を感じとろう 2 重 合唱大会 表 チ 2	世界の諸民族の音楽 1	重 曲の構成に注目して曲想の変化を味わおう チ 3	重 曲の構成に注目して曲想の変化を味わおう チ 1 重 出前授業：オーケストラ 広島交響楽団 理 2	オペラに親しみ、その魅力を味わおう 2	35
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表す力。 ・自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりする力。 ・主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度。	みんなのためのデザイン（鑑） 1 季節感のある暮らし（デ・エ） 2	季節感のある暮らし（デ・エ） 3	わかりやすく情報を伝える（デ・エ） 1 メッセージを伝える（デ・エ） 3	メッセージを伝える（デ・エ） 3	「最後の晩餐」を鑑賞しよう（鑑） 1	重 憩いの場をつくる（鑑） 理 表 4 出前授業　一級建築士	重 憩いの場をつくる（鑑） 表 4	重 憩いの場をつくる（鑑） 理 4	仏像について知ろう 1 日本の伝統工芸 1	日本の伝統工芸 1 形と色の挑戦（絵・彫） 2	形と色の挑戦（絵・彫） 2	形と色の挑戦（絵・彫） 2	35
体育	・自分や仲間の運動観察をして、自他の課題を発見し、解決していく学習を通し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それを他者に伝える力 ・生涯にわたって運動に親しむための基礎的な知識、技能を習得し、それぞれの運動の特性や楽しさを深く味わおうとすることに主体的に取り組む態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 5 ダンス 重 ・現代的なリズムのダンス チ 表 7	体つくり運動 ・体力を高める運動 9	球技 ・サッカー 9 器械運動 ・跳び箱運動 1	器械運動 ・跳び箱運動 6 ・体育理論（水泳） 1 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果 1 ・スポーツの学び方 1	陸上競技 重 ・短距離、リレー 理 表 2	陸上競技 重 ・短距離、リレー 理 表 4 球技 ・バスケットボール 3	球技 ・バスケットボール 6 武道 剣道 3	武道 剣道 4 陸上競技 ・長距離走 4	陸上競技 ・長距離走 3 体育理論 ・スポーツの安全な行い方 1	球技 重 ・バレーボール 表 チ 7	球技 重 ・バレーボール 表 チ 3 球技 ・ソフトボール 6	球技 ・ソフトボール 3	89
保健			健康な生活と病気の予防② 重 ・生活習慣病とその予防 理 表 2 ・がんとその予防 1	・喫煙と健康 1 ・飲酒と健康 1	健康な生活と病気の予防② ・薬物乱用と健康 1 ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ 1	傷害の防止 ・傷害の原因と防止 1		・交通事故の現状と原因 1 重 ・交通事故の防止 理 1	・犯罪被害の防止 1		傷害の防止 重 ・自然災害に備えて 理 2	重 ・応急手当の意義と基本 チ 理 2 ・応急手当の意義と基本（実技） 1		16
技術	・自ら考え発見した問題を解決するために、改善策を考えることができる。 ・生活や社会で利用されている技術を身に付け、その関わりを考える力 ・適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度	①身の回りの生物育成の技術 1 ②作物の育成環境を調節する技術 1 ③作物の成長を管理する技術 1	④⑤動物水産生物を育てる技術 1 ⑥生物育成の技術の問題解決の工夫 2	①問題の発見と課題の設定 2 重 ②解決策の構想　育成計画 表 2	重 ③成長段階に合わせた育成 表 1 ④問題解決の評価、改善・修正 1 ①生物育成の技術の最適化 1	②これから生物育成の技術 1	①身の回りのエネルギー変換の技術 1 ②③電気を供給する仕組み 1 ④⑤安全に使用する技術 1	④⑤安全に使用する技術 1 ⑥⑦⑧⑨運動エネルギーへの変換 2	⑩エネルギー変換の技術の問題解決の工夫 1 重 ①問題発見と課題の設定 表 3	重 ②解決策の構想 チ 3	重 ②解決策の構想 チ 3	重 ②解決策の構想 チ 1 ④問題解決の評価、改善・修正 2	①エネルギー変換の技術の最適化 1 ②これからのエネルギー変換の技術 1	35
家庭	・生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る知識・技能を身に付ける。 ・生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決する力を養う。 ・よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	ガイダンス 1 1章衣服の選択と手入れ どうして衣服を着るのだろう 1	重 私らしさとTPO チ 1 日本の衣文化 1 衣服計画と必要な衣服の選択 2	重 衣服の手入れ 理 2 2章生活を豊かにするために 2	2章生活を豊かにするために 3	2章生活を豊かにするために 1	2章生活を豊かにするために 2 持続可能な衣生活を目指して 1	消費者としての自覚 1 購入方法と支払い方法 2	バランスよく計画的な金銭の管理 1 重 消費者トラブルとその対策 理 2	重 何を考えて決めますか～意思決定～ チ 2 もしも住まいがなかったら 1 住まいと気候風土の関わり 1	健康で快適な室内環境 1 家族の住まいを安全・安心に 1 重 災害への対策 チ 1	重 災害への対策 チ 1 持続可能な住生活を目指して 2	持続可能な住生活を目指して 1 学習を終えて 1	35
外国語 表現・理解	表現：コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現しようとする態度 理解：外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、自身の活動を振り返り、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる力 国際社会を理解することで、自国の理解をより深め、自身の将来に生かそうとする態度	U1 Hajin's Diary 8 DL1 電話 2 U2 Basketball Tournament 2	U2 Basketball Tournament 6 DL2 ラジオのニュース 2 重 U3 Plans for the Summer チ 表 4	重 U3 Plans for the Summer チ 表 6 DL3 アナウンス 2 LR1 The Cookies 4 DL4 レストラン 2	U4 Tour in Singapore 10 You Can Do It! 1 2 WT1 English Around the 2	U5 How Do We Stay Safe? 6	U5 How Do We Stay Safe? 6 重 DL5 電車の乗り換え 表 4 DL6 体調不良 表 3	重 U6 Guide Dogs 表 11 LR2 Meet Hanyu Yuzuru 4 You Can Do It! 2 2	DL7 オンラインツアー 3 WT2 Working Around the World 3 重 U7 Working Together チ 表 8	重 U7 Working Together チ 表 4 You Can Do It! 3 3 WT3 New Seven Wonders of the World 3	U8 Performing a Play 12	U8 Performing a Play 4 LR More1 Plastic Food Samples 3 LR More2 Ainu、My Voice 3	LR3 Emojis 6	140
（外国語 文法事項）		今していること・過去にしたこと（過去形）・これからしたいこと（助動詞・未来形・ want to～）を伝える（4月～6月）			・There is (are)-おすすめの場所を紹介		丁寧なお願い（助動詞）	・接続詞（理由を付けて説明） ・不定詞の副詞的用法（目的・感情の理由）	・比較表現（比べて話す）		・make 人 感情 ・want 人 to do 無生物主語などを用いて文を作り、より具体的な文章を書く。			
特別の教科 道徳	C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び A3 向上心，個性の伸長 C13 勤労	A5 01「できない」 1 B9 02遠足で学んだこと 1 C17 03和食の心 1	C11 04私のせいじゃない 1 A1 05あの子のランドセル 1 A1 06「いじめ」について 1	C14 07一冊のノート 1 C18 08六千人の命のビザ 1 B6 09魔法の使い 1 C10 10「いいね」のために？ 1	A4 11左手でつかんだ音楽 1 C16 12祭りの夜 1 A2 13日々を支える 1 D19 14奇跡の一週間 1		D19 15妹に 1 D19 16水辻村の決断 1 C15 17みんなでとんだ！ 1 B6 18夜のくだもの屋 1	D22 19本当の私 1 C13 20宇宙人 1 B9 21注文をまちがえる 1 D20 22冬の使者「マガン」 1	B7 23あいさつ 1 重 C12 24住みよい社会に 表 1 C11 25女子教育の夜明け 1	重 B8 26ゴール チ 1 C17 27書道パフォーマンス 1 C13 28やっちゃんのなやみ 1	C10 29宝塚方面行き 1 A2 30田老の生徒が伝えた 1 C12 31人生でだいじなことは 1	重 A3 32私は十四歳 理 1 D21 33夜は人間以外のもの 1 B8 34気づき 1	D22 35良心とのたたかい 1	35

総合的な学習の時間	項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
・自己理解力 日々の学習活動を通じて、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。 ・自己表現力 自分の思いや考えを、相手や場面に応じて、分かりやすく説明することができる。 ・チャレンジ＆チェンジする力 目標達成に向けて、よりよい方法を考えて、取り組むことができる。達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。	学習課題	地域振興	職業	職業	職業	職業	職業	職業	職業	職業	進路	進路	進路	70
	学習対象	修学旅行先の企業・施設・地域振興	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	企業探究コース	入試制度・高校	入試制度・高校	入試制度・高校	
	学習事項	企業・施設・地域振興の取組を知る	企業の決定	企業の決定	アンケート調査	調査レポート	企画案を考える	企画内容の洗練	企画を磨く	伝える学習	自己分析	自己分析	自己分析	
	単元	重 企業探究学習（4月～12月）									重 日本一の学校探究（1月～3月）			
	学習活動	オリエンテーション 1 職業適性診断 1 企業説明会 1 重 職業講話 理 1	エントリーシートの記入 1 チーム編成 1 新人研修（調査） 4	ミッションの発表 1 企画会議 3	企画全体交流 1 アンケート計画 2 アンケート調査 1	重 アンケート考察 チ 表 4	アンケート考察 2 重 アンケート報告会 チ 表 1 重 企画案を考える チ 表 5	重 企画案を考える チ 表 2 重 中間報告 表 1 修学旅行に向けて 6	修学旅行に向けて 3 重 最終報告会の準備 チ 表 4	重 最終報告会の準備 チ 表 4 重 最終報告 表 2 重 振り返り チ 理 2	イントロダクション 1 SDGsとは 1 重 企画案を作ろう チ 6	重 企画案を作ろう チ 4	重 発表をしよう 表 2 全体の振り返り 2	

特別活動	育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
学級活動	・集団づくりのために、話し合ったり、決定したり、人間関係をつくりあげたりする力 ・集団活動を通して身に付けたことを生かし、自分の生き方を深めようとする態度 ・集団作りのために、達成状況を振り返りながら改善する力	学級の目標と組織作り 2 キャリア・パスポートの作成 1 体育大会に向けて 2	体育大会について 1 キャリアアンケート 1 生徒総会にむけて 1 集団生活について 1	重 キャリアアンケート結果の検討 チ 表 1 重 キャリアカウンセリング 理 チ 1 学力向上へ向けて 1	重 キャリア・パスポート一学期まとめ チ 1 学力向上へ向けて 1	2学期の目標づくり 1 学級の組織づくり 1	若松祭（文化の部）に向けて 1 重 キャリアアンケート結果の検討 チ 表 1 グループエンカウンター 1	合唱大会へ向けて 1 重 キャリアカウンセリング 理 1	合唱大会へ向けて 1 学力向上について 1 修学旅行へ向けて 1	重 キャリア・パスポート二学期まとめ チ 1 冬休みの生活について 1 キャリアアンケート 1	3学期の目標づくり 1 学級の組織作り 1 重 キャリアアンケート結果の検討 チ 表 1	重 キャリアカウンセリング 理 1 重 キャリア・パスポートまとめ チ 1 学力向上について 1	重 学年のまとめ 1 クラスマッチ 1	35
学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指して、お互いの立場を考えながら話し合い、決まったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し、場や目的に応じて達成状況を振り返りながら改善していく態度 ・行事での頑張りを日常とつなげようとする態度	始業式・就任式 1 入学式 1											修了式・離退任式 2 卒業式 2	38
文化・体育 宿泊・奉仕		体育大会練習 5	体育大会練習 2 体育大会 若松祭（体育の部） 6					若松祭（文化の部） 2	修学旅行 5	修学旅行 5				
健康安全		身体測定 2												
生徒会等				生徒総会 1						生徒会選挙 1				
その他		入学式準備 1	体育大会準備 1										卒業式リハ 1	