カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 37 】 【 福山市立新市中央 】中学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	チャレンジ＆チェンジする力	自己理解力	自己表現力
チ 理 表 ・ ・ ・			
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・目標達成に向けて，よりよい方法を考えて，取り組むことができる ・達成状況を振り返り，改善策を考えることができる ○自分のやりたいことに挑戦（チャレンジ）している　○難しいことにも挑戦している ○挑戦したことを最後までやり切っている　○活動の中で目標（計画）を立てている ○目標（計画）の達成に向けて，よりよい方法を考えている　○振り返りをもとに，改善策を考えている ○自分の挑戦していることや活動の達成状況を振り返っている	日々の学習活動を通して，自分の将来の夢や目標，生き方を考えることができる。 ○自分の良いところを見つけている　○自分の得意なことや夢中になれることがある ○自分の将来の夢や目標がある ○日々の学習活動は，自分の将来の夢や目標・生き方を考えることにつながっている	自分の思いや考えを，相手や場に応じて，分かりやすく説明することができる ○自分の思い・考えを相手に伝えている　○自分の思いや考えをまとめて，相手に伝えている ○思いや考えをまとめる際に，いろいろな表現方法を使いながら伝えよう（説明しよう）としている ○自分の思いや考えを伝える際，相手や場に応じた分かりやすい説明になるよう工夫している

学力調査の課題の改善に係る単元等　資質・能力を伸ばす出前授業・体験授業を実施する単元等　情報活用能力を育むための学習端末活用単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに，我が国の言語文化に親しんだり，理解したりすることが出来る力。 ・論理的に考える力や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが出来る力。 ・言葉が持つ価値を認識するとともに，思いや考えを伝え合おうとする力。 ・文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。	オリエンテーション 世界はうつくしいと 握手 意見を聞き、適切さを判断する 「走って」いるのは誰？ 全国学力・学習状況調査	1 1 4 1 2 1	説得力のある構成を考えよう 相手や場に応じた言葉遣い 学びて時に之を習ふ 漢文の訓読 作られた「物語」を超えて	2 1 3 1 3	具体化・抽象化 論理の展開を意識して書こう 熟語の読み方 俳句の可能性 表 俳句の創作教室 俳句を味わう 言葉の釣り糸を垂らす	1 4 1 2 1 1 2	和語・漢語・外来語 報道文を比較して読もう 理 表 情報の信頼性 出前授業：中国新聞社 読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう	1 2 2 1 1	挨拶	2
書写								・書写テストに挑戦しよう ・名文を書いてみよう	2 3		
社会	・社会的事象の意味や特色，相互の関連を，実社会とのつながりをイメージしながら理解する力。 ・社会的事象の課題を発見し，課題の解決に向け，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したり，相手や場面に応じた分かりやすい表現方法で説明する力。 ・学び合いを通じて，協働的に，粘り強く課題を解決していこうとする態度や，学習の計画や目標を活動を振り返り，改善策を考えていくことができる力。	オリエンテーション 二度の世界大戦と日本 ・第一次世界大戦 と日本の大正時代	2 10	二度の世界大戦と日本 ・第二次世界大戦	13	二度の世界大戦と日本 現代の日本と世界 現代社会と私たちの生活 チ 表 現代社会の特色に対する討論	5 10 1	現代社会と私たちの生活 チ 表 現代社会の特色に対する討論	12	現代社会と私たちの生活 チ 表 現代社会の特色に対する討論	4
数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度	【1】 多項式 チ 表 ・多項式と単項式の乗除 ・多項式の乗法 ・乗法公式	11	【1】 多項式 ・乗法公式 ・因数分解 ・公式を利用する因数分解 ・式の計算の利用 【2】 平方根 ・平方根	9 4	【2】 平方根 チ 表 ・根号をふくむ式の乗除 ・根号をふくむ式の加減 ・根号をふくむ式のいろいろな計算	16	【3】 2次方程式 チ 表 ・2次方程式とその解 ・平方根の考えを使った解き方 ・2次方程式の解の公式 ・因数分解を使った解き方	12	【3】 2次方程式 ・いろいろな2次方程式	4
理科	・探求のために必要な観察・実験等の基礎的な技能 ・探求の過程における妥当性を検討するなど総合的に振り返る力 ・科学的根拠に基づき判断する態度	【生】生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 ・遺伝の規則性と遺伝子 表	8 4	・生物の種類の多様性と進化 【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン	6 7	・水溶液とイオン ・電池とイオン	6 10	・酸・アルカリと塩 【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解	7 9		
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや楽しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，創意工夫して表現する力 ・音楽表現によって生活を明るく豊かでものにし，協働して音楽活動する喜びを自覚しようとする態度	情景を思い浮かべながら，言葉を大切にして聴おう	4	曲想や構造に注目して聴こう	2	楽器の特性や音楽の仕組みに関心を寄せて音の響きを聞き，心豊かな生活を創造していく音楽の働き ・歌唱を通じて歌うことの楽しさや歌唱力を一層高め，旋律が一続きのまとまりを成すことを知り，豊かに表現し，構想する能力や自分の表現方法を創意工夫し，創造的に表現する能力。 ・自然の造形，美術作品や文化遺産などについての理解や見方を深め，心豊かに生きることに美術などが小さな中に関心をもち，より幸せに生きる力を味わう鑑賞の能力。	5	協働して感動できるハーモニーを奏でよう	2	協働して感動できるハーモニーを奏でよう	5	音楽と背景となる文化や社会における意味を感じ取って聴こう	3
美術		環境とともに生きる彫刻（絵・彫） 思い出を形に（絵・彫） 表	1 1	思い出を形に（絵・彫） 表	3	思い出を形に（絵・彫） 表	4	思い出を形に（絵・彫） 表	4	絵巻物と漫画の表現（鑑）	1
体育	・自分や仲間の運動観察をして，自他の課題を発見し，解決していく学習を通し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，それを他者に伝える力 ・生涯にわたって運動に親しむための基礎的な知識，技能を習得し，それぞれの運動の特性や楽しさを深く味わおうとすることに主体的に取り組む態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ダンス ・現代的なリズムのダンス チ	3 6	体つくり運動 ・体力を高める運動 球技 ・バスケットボール	10 4	球技 ・バスケットボール 陸上競技 ・短距離走・リレー 表	3 5	水泳 ・クロール ・平泳ぎ 体育理論 ・スポーツの文化的意義	4 4 1	体育理論 ・国際的なスポーツ大会とその役割	1
保健				健康な生活と病気の予防② ・感染症とその予防	2	・性感染症とその予防／エイズ	2			・健康を守る社会の取り組み ・医療機関の利用と医薬品の使用	1 2
技術	・生活や社会で利用されている技術を身に付け，その関わりを考える力 ・適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度	情報の技術の原理・法則と仕組み	2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 出前授業：ライフイズテックレッスン 理 表	2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決	2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 表	1	計測・制御のプログラミングによる問題解決	1
家庭	・生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る知識・技能を身に付ける ・生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決する力を養う ・よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う	幼い頃を振り返ろう	1	幼児の体の発達	2	幼児の心の発達 理	2	幼児の1日の生活	1	支えられて身に付ける生活習慣	1
外国語 表現	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現しようとする態度	U1 Virtual Safari Tour 理	12	DL1 計画を立てよう U2 Our School Trip 表 チ	3 11	DL2 留守番電話 U3 Lessons From Hiroshima 理 You can Do It! 1 WT1 Speak Up!	2 11 2 2	U4 AI Technology and Language チ 表 DL3 レシピ U5 My Dreams for the Future	11 2 2	U5 My Dreams for the Future 理	4
外国語 理解	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解するとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる力										
特別の教科道徳	A 3 向上心，個性の伸長 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 C13 勤労 D22 よりよく生きる喜び	A 3 01自分をアップデート チ	1 1 1	A 1 04ある日の午後から A 4 05私の好きなもの A 1 06いじめから目を	1 1 1	B 8 07合格通知 C15 08熱球の軌跡 チ A 2 10早朝ドリブル 出前授業：情報モラル 理	1 1 1 1	C17 11花火と灯ろう流し C13 12たんぽぽ作業所 チ D19 13くちびるに歌をもて	1 1 1	D19 14人間の命とは	1
総合的な学習の時間	・自己表現力：自分の思いや考えを，相手や場に応じて，分かりやすく説明することができる。 ・チャレンジ＆チェンジする力：目標達成に向けて，達成状況を振り返り，改善策を考えることができる。 ・自己理解 ：日々の学習活動を通して，自分の将来の夢や目標，生き方を考えることができる。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域課題の解決 学校課題 より良い学校			進路探究 各種高校 高校調べ		進路探究 個人 自己分析・入試について		進路探究 個人 自己表現作り	
		日本一の学校探究				進路探究①					
		オリエンテーション 最終報告の準備	1 2	最終報告をしよう 表 進路書類について知る 出前授業：マナー講座 理 カンコー学生服	5 2 1	ミニオープンスクールをしよう 表 進路説明会 校長面接 自己分析 理	6 2 2	自己分析 理 面接練習をしよう 表 企業面接（一般形式） 表	5 2 1	面接練習をしよう 表 クラス内面接	1 2
特別活動 学級活動	・集団作りのために，話し合ったり，決定したり，人間関係を作り上げたりする力 ・集団活動を通して身に付けたことを生かし，自分の生き方を深めようとする態度	学級活動における重点「キャリアパスポートを用いた授業・行事・生活に関する目標設定・振り返り・改善の検討」「キャリアアンケート結果に基づく，改善方策の検討」									
		学級開き 学級の目標と組織作り キャリア・パスポートの作成 体育大会について	2 1 1 1	体育大会の反省 学習方法を考える キャリアアンケート結果の検討 チ 表 キャリアカウンセリング 理	1 1 1 1	生徒総会に向けて 学級集団作り	1 2	キャリアパスポート一学期まとめ チ 学級集団作り	1 2	2学期の目標づくり	1
学校行事等	・よりよい活動を目指して，お互いの立場を考えながら話し合い，決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて活動する態度	儀式	始業式・就任式 入学式準備・入学式	1 3							
		文化・体育 宿泊・奉仕	体育大会練習	6	体育大会練習・準備 体育大会	5 5					
		健康安全	内科検診 身体測定	1 2							
		生徒会等					生徒総会	2			
		その他									
自校の特色											

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに，我が国の言語文化に親しんだり，理解したりすることが出来る力。 ・論理的に考える力や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが出来る力。 ・言葉が持つ価値を認識するとともに，思いや考えを伝え合おうとする力。 ・文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。	複数の意見を読んで、考えよう 故郷 論理の展開を整える 慣用句・ことわざ・故事成語	3 5 2 1	聞き上手になろう 漢字の造語力 複数の意見を読んで、考えよう 多角的に分析して批評分を書く 「ない」の違いがわからない？	1 3 4 2	初恋 和歌の世界 君待つと 夏草 古典名作選 それでも、言葉を	1 1 2 3 1 4	話し合いを効果的に進めよう 合意形成に向けて話し合おう 表 本の世界を広げよう	1 5 1	温かいスープ アラスカとの出会い 律儀な桜 わたしを束ねないで 三年間の歩みを振り返ろう	2 2 2 2 3	初日	2			95
書写		・全国文字マップ ・文字の使い分け	1 2					・三年間のまとめ	2							10
社会	・社会的事象の意味や特色，相互の関連を，実社会とのつながりをイメージしながら理解する力。 ・社会的事象の課題を発見し，課題の解決に向け，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したり，相手や場面に応じた分かりやすい表現方法で説明する力。 ・学び合いを通じて，協働的に，粘り強く課題を解決していこうとする態度や，学習の計画や目標を活動を振り返り，改善策を考えていくことができる力。	人権の尊重と日本国憲法 現代の民主政治と社会 理 ・政治の仕組み 出前授業：模擬投票 ・地方自治の仕組み	6 5 4	現代の民主政治と社会 ・三権分立 私たちの暮らしと経済 理	7 5	私たちの暮らしと経済 理 ・消費・生産・財政 出前授業 租税教室	13	私たちの暮らしと経済 理 表 地球社会と私たち	7 4	地球社会と私たち	12	よりよい社会を目指して	4		140
数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度	【3】 2次方程式 ・2次方程式の利用 【4】 関数y＝ax² ・関数y＝ax² ・関数y＝ax²のグラフ ・関数y＝ax²の値の変化	3 11	【4】 関数y＝ax² ・関数y＝ax²の利用 ・いろいろな関数 【5】 相似な図形 ・相似な図形 ・三角形の相似条件	9 4	【5】 相似な図形 ・相似の利用 ・三角形と比 ・平行線と比 ・相似な図形の相似比と面積比 ・相似な立体の表面積の比や体積比	16	【6】 円 ・円周角の定理 ・円周角の定理の逆 ・円周角の定理の利用	13	【7】 三平方の定理 ・三平方の定理 ・三平方の定理の逆 ・三平方の定理の利用	10	【7】 三平方の定理 ・いろいろな問題 【8】 標本調査 ・標本調査	8 6	【8】 標本調査 チ ・標本調査の利用	4	140
理科	・探求のために必要な観察・実験等の基礎的な技能 ・探求の過程における妥当性を検討するなど総合的に振り返る力 ・科学的根拠に基づき判断する態度	・物体の運動 ・仕事とエネルギー	8 8	・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーと移り変わり チ エネルギーと放射線について 出前授業：日本原子力文化財団	4 5 6	【地】宇宙を観る ・宇宙の天体 ・太陽と恒星の動き	7 7 8	・月と金星の動きと見え方 理 表 【環】自然と人間 ・自然界のつり合い	3 7	・自然界のつり合い ・さまざまな物質の利用と人間	3 8	・科学技術の発展 ・人間と環境 ・持続可能な社会をめざして	5 5 2	・持続可能な社会をめざして	4	140
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや楽しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，創意工夫して表現する力 ・音楽表現によって生活を明るく豊かでものにし，協働して音楽活動する喜びを自覚しようとする態度	協働して感動できるハーモニーを奏でよう	5	協働して感動できるハーモニーを奏でよう	5	音楽と背景となる文化や社会における意味を感じ取って聴こう	3	日本の伝統芸能に親しもう	2	音楽と生活のつながり、社会における意味を知り音楽を楽しもう 理	1	音楽と生活のつながり、社会における意味を知り音楽を楽しもう 理	2	和音を感じて演奏しよう	3	和音を感じて演奏しよう	2	35
美術		墨で描く楽しさ（絵・彫）	3	墨で描く楽しさ（絵・彫）	4	あれ？どうなっているの（絵・彫）	3	あれ？どうなっているの（絵・彫）	3	今の自分，これからの自分（絵・彫） 躍動感を捉える（絵・彫）	2 1	今の自分，これからの自分（絵・彫）	4	今の自分，これからの自分（絵・彫）	1	35
体育	・自分や仲間の運動観察をして，自他の課題を発見し，解決していく学習を通し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，それを他者に伝える力 ・生涯にわたって運動に親しむための基礎的な知識，技能を習得し，それぞれの運動の特性や楽しさを深く味わおうとすることに主体的に取り組む態度	球技 ソフトボール	8	陸上競技 ・走り高跳び 球技 ・バレーボール	6 3	球技 ・バレーボール 陸上競技 ・長距離走	5 4	陸上競技 ・長距離走 体育理論 ・人々を結び付けるスポーツ	2 1	球技 ・サッカー チ 出前授業：福山シティFC	9	球技 ・バドミントン ・卓球	5 4	球技 ・卓球	1	89
保健		健康と環境 ・環境の変化と適応能力 ・活動に適した環境	2 1	・室内の空気の条件 ・水の役割と飲料水の確保	1 1	・生活排水の処理 ・ごみの処理 理	1 1	・環境の汚染と保全	2							16
技術	・生活や社会で利用されている技術を身に付け，その関わりを考える力 ・適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度	計測・制御のプログラミングによる問題解決	1	計測・制御のプログラミングによる問題解決 よりよいプログラムを作成しよう	2	計測・制御のプログラミングによる問題解決	1	社会の発展と情報の技術	1	統合的な問題解決をしよう！	1	統合的な問題解決をしよう！ チ	2	統合的な問題解決をしよう！	1	17
家庭	・生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る知識・技能を身に付ける ・生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決する力を養う ・よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う	幼児の生活と遊び 表	1	幼児の生活と遊び 表	1	幼児の生活と遊び 表	1 1	幼児の食生活	2	子どもを少子化・環境・子どもにとっての家族 高齢者との関わり 理	1 1	高齢者との関わり 理	1	これからの家族と地域 学習を終えて	1 1	18
外国語 表現	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現しようとする態度	U5 My Dreams for the Future DL4 講演 U6 The Chorus Contest 表 チ	4 3 6	U6 The Chorus Contest You can Do It! 2 WT2 If the World Were a Village of 100 People U7 Tina's Speech	5 2 2 4	U7 Tina's Speech 表 LR1 Visas for 9,000 Lives U8 Goodbye, Tina	7 4 2	U8 Goodbye, Tina LR2 Living with Robots	9 4	You can Do It! 3 RL3 Changing the World LR More1 Elections in Norway	3 4 5	LR More2 Fight for Equality LR More3 The Adventures of Tom Sawyer	5 5	学習のまとめ	4	140
外国語 理解	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解するとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる力															
特別の教科道徳	A 3 向上心，個性の伸長 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 C13 勤労 D22 よりよく生きる喜び	D19 15避難所での出来事 A 5 16紀州のエジソン B 6 17埴生の宿 C12 18コスモスの花	1 1 1 1	B 9 19しあわせ B 8 20語らい C18 21その子の世界 C13 22好きな仕事か安定か	1 1 1 1	C11 23伝えたいことがある D20 24きれいな川 D22 25自分を変える力 理	1 1 1	B 7 27言葉おしみ C11 28卒業文集 C18 09外国から来た転校生	1 1 1	C10 29缶コーヒー C12 30加山さんの願い B 9 31幸せに生きる道	1 1 1	D22 32足袋の季節 表 C14 33背筋をのばして D21 34ハッチを開けて	1 1 1	B 6 35一冊の漫画雑誌	1	35
総合的な学習の時間		表現活動 全生徒と地域の方々 相手意識を持った表現活動 （若松祭文化の部）に向けて		進路探究 個人 自己表現作り		進路探究/合唱大会 個人 自己表演習		進路探究 個人 自己表現演習		進路探究 個人 入試に向けて		3年間のまとめ 個人 3年間のまとめ		3年間のまとめ 個人 まとめ		70
		進路探究②								3年間のまとめ						
		自己表現入試について 自己分析を練り直そう チ 出前授業 表現技法の向上	1 5 1	自己表現演習 チ 表 進路書類について	5 2	企業面接(自己表現) 表 私立の出願について 進路探究のまとめ チ	2 2 3	公立の出願について 進路体験をまとめよう ○○年後の自分へ	1 2 2	異学年へ進路体験を伝えよう ○○年後の自分へ 進路決定の準備	1 3 3	まとめ	1			
特別活動 学級活動																35
		3学期の目標づくり キャリアカウンセリング 理 キャリアアンケート結果の検討 チ 表 キャリア・パスポートまとめ チ	1 1 1 1	入試へ向けて 卒業にあたって	1 1	クラスマッチ 学年のまとめ	1 1									
学校行事等 儀式														・同窓会入会式・卒業式リハ・卒業式 修了式・離退任式	4 2	34
文化・体育 宿泊・奉仕												環境整備	2			
健康安全																
生徒会等								生徒会選挙	1							
その他																
自校の特色																0