# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 37 】　【　福山市立新市中央　】中学校　　第　【　1　】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)　表　チ　理　・　・　・ | 自己表現力 | チャレンジ＆チェンジする力 | 自己理解力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 自分の思いや考えを，多様な表現方法を用いて説明できる。 | 活動を振り返り，改善策を考えることができる。 | 自分の将来の夢や目標を持つ。 |

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等　　▢ キャリア教育につながる重点単元・出前授業　　🟧 情報活用能力を育むための学習端末活用単元

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ・目的や場面に応じ，日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話したり，的確に書いたりする力や，様々な本や文章を読み，的確に内容や要旨をとらえる力<br>・言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで集団としての考えを発展・深化させようとする態度 | 朝のリレー<br>野原はうたう<br>シンシュン | 1<br>3<br>5 | ［聞く］情報を的確に聞き取る<br>季節のしおり　春<br>比較・分類<br>情報を整理して書こう<br>漢字の組み立てと部首<br>漢字に親しもう1 | 2<br>1<br>1<br>4<br>1<br>1 | ダイコンは大きな根？<br>ちょっと立ち止まって<br>意見と根拠<br>重 話の構成を工夫しよう 表<br>漢字に親しもう2<br>言葉のまとまりを考えよう<br>情報を集めよう | 2<br>3<br>1<br>4<br>1<br>2<br>1 | 情報を読み取ろう<br>情報を引用しよう<br>詩の世界<br>比喩で広がる言葉の世界<br>指示する語句と接続する語句<br>重 言葉を集めよう 表<br>読書を楽しむ | 1<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1 | | |
| 書写 | | 1　読みやすく書くための楷書<br>［やってみよう］漢字を分解してみよう | 2<br>1 | 漢字の筆使い<br>楷書に調和する仮名 | 1<br>3 | 文字の大きさと配列<br>［コラム］文字の歴史を探る | 1<br>1 | | | | |
| 社会 | ・社会的事象の意味や特色，相互の関連を，実社会とのつながりをイメージしながら理解する力。<br>・社会的事象の課題を発見し，課題の解決に向け，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したり，他者に分かりやすい表現方法で説明する力。<br>・学び合いを通じて，協働的に，粘り強く課題を解決していこうとしたり，学習の計画や目標を，達成状況を踏まえて見直し，修正していく力。 | 重 オリエンテーション チ<br>振り返りシートを活用した<br>学習目標立て方と振り返り<br>1　世界の姿<br>2　日本の姿 | 2<br><br><br>6<br>2 | 2　日本の姿<br>1　世界各地の人々の生活と環境 | 4<br>6 | 1　世界各地の人々の生活と環境<br>私たちと歴史 | 9<br>2 | 世界の諸文明<br>日本文化のあけぼの | 7<br>4 | | |
| 数学 | ・既習の内容を基にして，数量や図形などの性質を見い出し，統合的・発展的に考察する力<br>・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 | 【0】　算数から数学へ<br>・整数の性質<br>【1】正負の数<br>・符号のついた数<br>・数の大小 | 3<br><br>6 | 【1】正負の数<br>・加法/減法<br>・加法と減法の混じった計算<br>・乗法/除法<br>・四則の混じった計算<br>・数の範囲と四則 | 12 | 【1】正負の数<br>・正負の数の利用<br>【2】　文字と式<br>・文字の使用<br>・文字を使った式の表し方<br>・代入と式の値<br>・1次式の計算 | 3<br><br>9 | 【2】　文字と式<br>・1次式の計算<br>・数の表し方<br>・数量の間の関係の表し方 | 12 | | |
| 理科 | ・自然事象の中に問題を見いだして見通しをもって課題や仮説を設定する力<br>・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性に気付き，科学的根拠に基づき判断する態度 | 【生】いろいろな生物とその共通点<br>・植物の特徴と分類 | <br>7 | ・植物の特徴と分類 | 10 | ・植物の特徴と分類<br>重 ・動物の特徴と分類 表 | 3<br>8 | 重 ・動物の特徴と分類 表<br>【物】身のまわりの物質<br>・物質とその性質 | 3<br><br>5 | | |
| 音楽 | ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，創意工夫して表現する力<br>・音楽によって生活を明るく豊かなものにし，協働して音楽活動する喜びを自覚しようとする態度 | ・思いを込めて明るい声で歌おう<br>・楽器の音色や響き，奏法の特徴 | 2<br>1 | ・楽器の音色や響き，奏法の特徴<br>・情景を思い浮かべながら聴く | 1<br>2 | ・情景を思い浮かべながら聴く<br>・曲の構成<br>重 ・日本の伝統楽器に親しむ チ | 1<br>1<br>2 | 重 ・日本の伝統楽器に親しむ チ<br>「浜辺の歌」 | 3<br>2 | | |
| 美術 | ・対象を深く見つめ，感じ取る力や想像力を一層高め，独創的・総合的な見方や考え方を培い，豊かに発想し構想する能力や自分の表現方法を創意工夫し，創造的に表現する力<br>・主体的に美術の活動に取り組み，美術を愛好する心情を深め，心豊かな生活を創造していく意欲と態度 | 美術って何だろう？<br>見えないものをあらわす（絵・彫） | 1<br>1 | 見えないものをあらわす（絵・彫） | 6 | デザインって何だろう？（デザイン・工）<br>重 文字で楽しく伝える（デザイン・工） 表 | 1<br>7 | 重 文字で楽しく伝える（デザイン・工） 表<br>風神雷神　受け継がれる日本の美（鑑） | 7<br>1 | | |
| 体育 | ・自分や仲間の運動観察をして，自他の課題を発見し，解決していく学習を通し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，それを他者に伝える力<br>・生涯にわたって運動に親しむための基礎的な知識，技能を習得し，それぞれの運動の特性や楽しさを深く味わおうとすることに主体的に取り組む態度 | 体つくり運動<br>重 ダンス チ<br>・創作ダンス | 5<br>4 | 体つくり運動<br>器械運動<br>・マット運動 | 2<br>6 | 器械運動<br>・マット運動<br>陸上競技<br>・短距離走 | 1<br><br>5 | 陸上競技<br>・短距離走<br>水泳<br>・クロール<br>体育理論<br>・スポーツの始まりと発展 | 2<br><br>8<br><br>1 | | |
| 保健 | | | | 健康な生活と病気の予防①<br>重 ・健康の成り立ち 理<br>・運動と健康 | <br>2<br>1 | ・食生活と健康<br>・休養・睡眠と健康 | 1<br>1 | | | | |
| 技術 | ・生活や社会の中から技術に関わる課題を設定し，その課題を解決する力<br>・適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度 | ガイダンス<br>材料と加工の技術の原理・法則と仕組み | 1<br>2 | 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み | 4 | 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み<br>材料と加工の技術による問題解決 | 1<br>2 | 重 材料と加工の技術による問題解決 表<br>身の回りの問題を発見し，課題を解決する設計をしよう。 | 4 | | |
| 家庭 | ・食生活の課題について他の生活実象と関連付け，これからの生活を展望して，問題を解決する力<br>・消費生活の課題を見つけ，生活をよりよくしようとする実践的な態度 | ガイダンス<br>・衣服の働きを考えよう | 1<br>2 | ・T.P.O. を踏まえた自分らしい<br>着方を工夫しよう<br>重 ・衣服の計画的な活用方法を考えよう 理 | 1<br>1<br>1 | ・必要な衣服を選択しよう<br>・衣服の手入れ① | 2<br>1 | ・衣服の手入れ②<br>・生活を豊かにするための工夫をしよう | 1<br>2 | | |
| 外国語 表現 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現しようとする態度 | ラウンド1　ストーリーの概要を理解する<br>音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。<br>Let's Be Friends! 1～7，　Unit 1～8 | | | | | 26 | ラウンド2　音と文字を一致する<br>音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。<br>Unit 1～8 | | | |
| 外国語 理解 | 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解するとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる力 | | | | | | | | | | |
| 特別の教科道徳 | C15　よりよい学校生活，集団生活の充実<br>D22　よりよく生きる喜び<br>A 3　向上心，個性の伸長<br>C13　勤労 | B 7　01朝市の「おはよう」<br>C10　02選手に選ばれて<br>重 A 3　03自分の性格が大嫌い 理 | 1<br>1<br>1 | B 9　04いじめに当たるのは<br>A 1　04傍観者でいいのか<br>A 2　05山に来る資格がない | 1<br>1<br>1 | B 8　06班での出来事<br>重 C13　07新しいプライド 理<br>C12　08楽寿号に乗って<br>C16　09ぼくのふるさと | 1<br>1<br>1<br>1 | D19　10いのちって何だろう<br>D19　10決断!骨髄バンク<br>C16　11郷土を彫る<br>C10　12ごみ箱を増やして | 1<br>1<br>1<br>1 | | |
| 総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項 | ・自己表現力<br>自分の思いや考えを，多様な表現方法を用いて説明できる。<br>・チャレンジ＆チェンジする力<br>活動を振り返り，改善策を考えることができる。<br>・自己理解　自分の将来の夢や目標を持つ。 | 地域の特色を知る<br>地域の企業と文化<br>地域企業の取組や施設 | | | | | | 職業<br>職業の選択と社会への貢献<br>職業による自己実現と社会貢献 | | | |
| 総合的な学習の時間 単元 | | 重 地域企業と職場体験学習 | | | | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 学習活動 | | 探究課題を知る チ | 2 | 新市の産業を中心に，地域調べをして発表しよう チ 表 | | | 6 | 職場体験事前指導 チ 理<br>出前授業<br>マナー講座（カンコー学生服）<br>仕事のルール（社会保険労務士） | 3 | | |
| 特別活動 学級活動 | ・集団づくりのために，話し合ったり，決定したり，人間関係をつくりあげたりする力<br>・集団活動を通して身に付けたことを生かし，自分の生き方を深めようとする態度 | 重 学級活動における重点「キャリア・パスポートを用いた授業・行事・生活に関する目標設定・振り返り・改善方策の検討」「キャリアアンケート結果に基づく，改善方策の検討」<br>中学生について<br>学級の目標と組織作り チ<br>キャリア・パスポートの作成 チ<br>体育大会に向けて | <br>1<br>1<br>1<br>1 | 体育大会の反省 チ<br>学習方法を考える<br>キャリアアンケート結果の検討 チ 表 | 1<br>1<br>1 | 生徒総会に向けて<br>学級集団作り<br>キャリアカウンセリング チ 理 | 1<br>1<br>1 | キャリア・パスポート一学期まとめ チ 理<br>学級集団作り<br>文化祭に向けて | 1<br>1<br>1 | | |
| 学校行事等 儀式 | ・よりよい活動を目指して，お互いの立場を考えながら話し合い，決まったことを実践する力。<br>・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて活動する態度 | 入学式 | 1 | | | | | 終業式 | 1 | | |
| 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | | 体育大会練習<br>体育大会 | 11<br>6 | | | | | | | | |
| 学校行事等 健康安全 | | | | 避難訓練 | 1 | | | | | | |
| 学校行事等 生徒会等 | | 部活紹介 | 2 | | | 生徒総会 | 1 | | | | |
| 学校行事等 その他 | | 身体測定・検診 | 2 | 検診 | 4 | 検診 | 1 | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | |

| 各教科等 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 本の中の中学生<br>大人になれなかった弟たちに……<br>星の花が降るころに<br>聞き上手になろう | 1<br>4<br>7<br>1 | 重 項目を立てて書こう 表<br>重 ［推敲］読み手の立場に立つ チ<br>方言と共通語<br>漢字の音訓<br>「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ<br>原因と結果<br>重 根拠を示して説明しよう 表 | 1<br>1<br>1<br>1<br>4<br>2<br>1 | ［話し合い］話し合いの展開を捉える<br>話題や展開を捉えて話し合おう<br>漢字に親しもう3<br>大阿蘇<br>いろは歌<br>重 蓬莱の玉の枝 表<br>今に生きる言葉 | 1<br>3<br>1<br>2<br>5<br>5<br>5 | 「不便」の価値を見つめ直す<br>助言を自分の文章に生かそう<br>漢字に親しもう4<br>重 言葉の関係を考えよう 表<br>考える人になろう | 5<br>1<br>1<br>3<br>1 |
| 書写 | ［学校生活］目標を書こう | 2 | 行書の特徴 | 3 | 丸み／点画の連続 | 3 | | |
| 社会 | 日本文化のあけぼの<br>律令国家の形成<br>出前授業：備後国府について | 5<br>7 | 重 律令国家の形成 理 表<br>貴族政治と国風文化<br>重 アジア州 表 チ | 1<br>5<br>5 | 重 アジア州 表 チ<br>パフォーマンス課題<br>アジアに会社を作るための<br>企画会議を行おう<br>ヨーロッパ州<br>アフリカ州 | 3<br><br><br><br>5<br>3 | アフリカ州<br>北アメリカ州<br>南アメリカ州 | 1<br>5<br>3 |
| 数学 | 重 【3】　方程式 理<br>・方程式とその解<br>・方程式の解き方<br>・1次方程式の利用<br>・比例式の利用<br>重 【4】　比例と反比例 理<br>・関数 | 15<br><br><br><br><br>1 | 【4】　比例と反比例<br>・比例と反比例<br>・比例の表と式<br>・反比例のグラフ<br>・反比例の表，式，グラフ | 17 | 重 【4】　比例と反比例 表<br>・比例と反比例の利用<br>重 【5】　平面図形 表<br>・図形の移動 | 5<br><br>8 | 【5】　平面図形<br>・作図のしかた<br>・基本の作図<br>・いろいろな作図<br>・おうぎ形 | 20 |
| 理科 | ・物質とその性質<br>・気体とその性質 | 3<br>9 | ・水溶液の性質<br>・物質のすがたと変化 | 6<br>7 | 【エ】光・音・力による現象<br>重 ・光による現象 表 チ<br>・音による現象 | <br>9<br>3 | ・音による現象<br>・力による現象 | 3<br>5 |
| 音楽 | 「赤とんぼ」<br>重 ・パートの役割や全体の響き 表 チ | 2<br>4 | 重 ・パートの役割や全体の響き 表 チ<br>・曲想と音楽の構造との関わり | 6<br>1 | ・曲想と音楽の構造との関わり<br>・音階や言葉，音のつながり方の特徴 | 3<br>4 | ・音階や言葉，音のつながり方の特徴<br>・曲想を生かした表現の工夫 | 1<br>2 |
| 美術 | 重 文字で楽しく伝える（デザイン・工） 表 | 4 | 生活をいろどる文様（デザイン・工） | 3 | 版であらわす美しさ（鑑） | 4 | 版であらわす美しさ（鑑） | 3 |
| 体育 | 陸上競技<br>・走り幅跳び<br>球技<br>・ソフトボール | 6<br><br>3 | 球技<br>・ソフトボール<br>武道<br>・剣道<br>・スポーツへの多様な関わり方 | 5<br><br>3<br><br>1 | 武道<br>・剣道<br>重 陸上競技 チ<br>・長距離走<br>（出前授業）JFE陸上部 | 4<br><br>5 | 陸上競技<br>・長距離走<br>球技<br>・バスケットボール | 2<br><br>6 |
| 保健 | 心身の発達と心の健康<br>・体の発育・発達<br>重 ・呼吸器・循環器の発達 表 | <br>1<br>1 | 重 ・生殖機能の成熟 理<br>（出前授業）平成大学 助産学専攻科 | 2 | ・性とどう向き合うか | 1 | ・知的・情意機能<br>・社会性 | 1<br>1 |
| 技術 | 材料と加工の技術による問題解決 | 4 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 |
| 家庭 | 重 ・生活を豊かにするための工夫をしよう（実習） チ | 4 | 重 ・生活を豊かにするための工夫をしよう（実習） チ | 4 | 重 ・生活を豊かにするための工夫をしよう（実習） チ<br>・よりよい衣生活を目指して | 2<br>1 | 【私たちの消費生活と環境】<br>重 消費者としての自覚を持とう 理<br>販売方法と支払方法について知ろう<br>出前授業：ライフサイクル | 1<br>2<br>1 |
| 外国語 | | 25 | 重 ラウンド3　大まかな内容理解をしたストーリーを音読する　CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。<br>Unit 1～8 | | チ 理 | 28 | ラウンド4　フレーズや言語形式等に着目しながら音読する<br>穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。<br>Unit 1～8 | |
| 特別の教科道徳 | 重 C15　13全校一を目指して チ<br>重 C13　14「看護する」仕事 理<br>B 6　15その人が本当に<br>18靴 | 1<br>1<br>1<br>1 | C11　17席替え<br>重 D22　18銀色のシャープペン チ<br>A 4　19風を感じて<br>A 5　20「どうせ無理」 | 1<br>1<br>1<br>1 | B 8　21短文投稿サイトに<br>C18　22山岳民族の文化<br>C12　23本が泣いています | 1<br>1<br>1 | D21　24火の島<br>B 9　25落語が教えてくれる<br>D22　26花に寄せて | 1<br>1<br>1 |
| 総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項 | | | | | | | 職業<br>職業の選択と社会への貢献<br>職業による自己実現と社会貢献 | |
| 総合的な学習の時間 単元 | | | | | | | 重 職業調べ | |
| 総合的な学習の時間 学習活動 | 文化祭で調べたことを発表しよう。 表<br>職場体験事前指導 | 4<br>3 | 職場体験 表 チ<br>職場体験まとめ 理 | 18<br>2 | 合唱大会へむけて<br>職場体験の学びを自己表現へ 表 | 1<br>2 | 自分自身の特性や職場体験学習の学びを踏まえて，興味のある職業を調べ，発表しよう 理 表 | |
| 特別活動 学級活動 | 2学期の目標づくり チ<br>学級の組織作り<br>文化祭に向けて<br>キャリアアンケート結果の検討 チ 表 | 1<br>1<br>1<br>1 | 文化祭の反省 チ<br>職場体験へ向けて<br>合唱大会へ向けて | 1<br>3<br>1 | キャリアカウンセリング チ 理<br>生徒会役員選挙について<br>キャリアアンケート | 1<br>1<br>1 | キャリア・パスポート二学期まとめ チ 理<br>冬休みの生活について | 2<br>1 |
| 学校行事等 儀式 | 始業式 | 1 | | | | | 終業式 | 1 |
| 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | 文化祭 | 5 | | | 合唱大会 | 3 | | |
| 学校行事等 健康安全 | 避難訓練 | 1 | | | 薬物乱用防止教室<br>避難訓練 | 1<br>1 | | |
| 学校行事等 生徒会等 | | | | | | | 生徒会役員選挙 | 2 |
| 学校行事等 その他 | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | |

| 各教科等 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 少年の日の思い出 | 7 | 随筆二編<br>重 構成や描写を工夫して書こう 表 | 3<br>5 | 重 一年間の学びを振り返ろう チ<br>さくらの　はなびら | 5<br>1 | 120 |
| 書写 | ［国語1］季節のしおり1<br>一年生 「不言実行」「文武両道」「将来の夢」 | 1<br>2 | | | | | 20 |
| 社会 | オセアニア州<br>中世社会の成立 | 4<br>5 | 中世社会の成立<br>重 武家社会の成長 理 | 3<br>5 | 重 武家社会の成長 理<br>出前授業：中世の福山 | 3 | 105 |
| 数学 | 【6 】　空間図形<br>・いろいろな立体<br>・直線や平面の位置関係<br>・立体の投影図<br>・立体の展開図<br>・面の動き | 10 | 重 【6 】　空間図形 チ 理<br>・表面積<br>・球の体積と表面積<br>カプコンによる空間図形に関する出前授業 | 9 | 【7】　データの分布と活用<br>・データの分布の見方<br>・データの分布の特徴の表し方<br>・起こりやすさの表し方 | 10 | 140 |
| 理科 | ・力による現象<br>【地】活きている地球<br>・身近な大地 | 3<br><br>3 | ・ゆれる大地<br>・火をふく大地 | 5<br>7 | 重 ・語る大地 理 | 6 | 105 |
| 音楽 | ・曲想を生かした表現の工夫 | 3 | ・曲想を生かした表現の工夫<br>・我が国や世界のさまざまな音楽 | 1<br>2 | ・我が国や世界のさまざまな音楽 | 1 | 45 |
| 美術 | 見つめ，感じ取り，描く（絵・彫） | 3 | 自然の形や色を見つめて（絵・彫） | 3 | 自然の形や色を見つめて（絵・彫） | 1 | 45 |
| 体育 | 体育理論<br>・スポーツの多様な楽しみ方<br>球技<br>・バスケットボール<br>・サッカー | 1<br><br><br>2<br>3 | 球技<br>重 ・サッカー 表 | <br>6 | 球技<br>・バレーボール | <br>8 | 89 |
| 保健 | 重 ・自己形成 チ<br>・欲求不満やストレスへの対処 | 2<br>1 | ・欲求不満やストレスへの対処 | 1 | | | 16 |
| 技術 | 重 社会の発展と材料と加工の技術 チ | 4 | 情報の技術の原理・法則と仕組み | 3 | 情報の技術の原理・法則と仕組み | 1 | 35 |
| 家庭 | 商品の選択と購入について考えよう<br>消費者トラブルを解決する方法を考えよう<br>消費者の権利と責任について考えよう | 1<br>1<br>2 | 重 環境に配慮した消費生活 チ<br>エネルギー消費を減らす方法を考えよう<br>持続可能な社会を目指そう | 1<br>1<br>1 | ・学習のまとめ | 1 | 35 |
| 外国語 | | 28 | 重 ラウンド5　教科書のストーリーを 自分の言葉で伝える<br>教科書のストーリーを自分の言葉で伝える理テリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。<br>Unit 1～8<br>出前授業：English day で自己紹介をする | | チ 理 | 33 | 140 |
| 特別の教科道徳 | D20　27桜に集う人の思い<br>C17　28古都の雅，菓子の心<br>A 1　29父のひとこと | 1<br>1<br>1 | A 2　30古びた目覚まし時計<br>B 6　31心をつなぐバス<br>C11　32いじめっ子の気持ち | 1<br>1<br>1 | D19　33見沼に降る星 | 1 | 35 |
| 総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項 | | | | | | | 50 |
| 総合的な学習の時間 単元 | | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 学習活動 | | | | 8 | 1年間のまとめ チ 表 | 1 | |
| 特別活動 学級活動 | 3学期の目標づくり チ<br>学級の組織作り<br>キャリアアンケート結果の検討 チ 表 | 1<br>1<br>1 | 進路について 理<br>キャリア・パスポートまとめ チ 理<br>卒業式に向けて | 1<br>1<br>1 | キャリアカウンセリング チ 理 | 1 | 35 |
| 学校行事等 儀式 | 始業式 | 1 | | | 卒業証書授与式・練習<br>修了式・離退任式 | 6<br>2 | 54 |
| 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | | | |
| 学校行事等 健康安全 | | | | | | | |
| 学校行事等 生徒会等 | | | | | | | |
| 学校行事等 その他 | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | 0 |