

## キャリア教育アンケート（令和7年度） 結果一覧・比較

| R7年度キャリア<br>アンケート | チャレンジ&チェンジする力 |        |        | 自己理解力  |        |        | 自己表現力  |        |        |
|-------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   | 4・5月          | 11~1月  | 増減     | 4・5月   | 11~1月  | 増減     | 4・5月   | 11~1月  | 増減     |
| 小1網引              | 100.0%        | 100.0% | 0.0%   | 80.0%  | 88.0%  | 8.0%   | 80.0%  | 91.0%  | 11.0%  |
| 小1常金丸             | 100.0%        | 100.0% | 0.0%   | 100.0% | 62.5%  | -37.5% | 100.0% | 87.5%  | -12.5% |
| 小1新市              | 100.0%        | 100.0% | 0.0%   | 93.1%  | 100.0% | 6.9%   | 89.7%  | 100.0% | 10.3%  |
| 小1戸手              | 93.0%         | 93.0%  | 0.0%   | 84.5%  | 97.5%  | 13.0%  | 75.0%  | 93.0%  | 18.0%  |
| 小2網引              | 97.0%         | 94.5%  | -2.5%  | 100.0% | 95.5%  | -4.5%  | 100.0% | 91.0%  | -9.0%  |
| 小2常金丸             | 100.0%        | 100.0% | 0.0%   | 87.5%  | 87.5%  | 0.0%   | 100.0% | 100.0% | 0.0%   |
| 小2新市              | 73.9%         | 72.4%  | -1.5%  | 73.9%  | 75.9%  | 2.0%   | 73.9%  | 72.4%  | -1.5%  |
| 小2戸手              | 84.0%         | 74.5%  | -9.5%  | 68.5%  | 62.0%  | -6.5%  | 74.0%  | 76.5%  | 2.5%   |
| 小3網引              | 88.0%         | 90.0%  | 2.0%   | 86.0%  | 89.5%  | 3.5%   | 71.5%  | 89.5%  | 18.0%  |
| 小3常金丸             | 95.8%         | 83.3%  | -12.5% | 93.8%  | 87.5%  | -6.3%  | 93.8%  | 81.3%  | -12.5% |
| 小3新市              | 71.2%         | 81.8%  | 10.6%  | 72.7%  | 79.5%  | 6.8%   | 59.1%  | 66.7%  | 7.6%   |
| 小3戸手              | 90%           | 94%    | 4.1%   | 83.3%  | 88.0%  | 4.7%   | 84.5%  | 85.0%  | 0.5%   |
| 小4網引              | 90.6%         | 89.6%  | -1.0%  | 87.5%  | 84.5%  | -3.0%  | 79.5%  | 68.5%  | -11.0% |
| 小4常金丸             | 96.1%         | 94.1%  | -2.0%  | 91.2%  | 94.1%  | 2.9%   | 85.3%  | 100.0% | 14.7%  |
| 小4新市              | 93.8%         | 86.0%  | -7.8%  | 78.1%  | 81.6%  | 3.5%   | 78.1%  | 71.1%  | -7.0%  |
| 小4戸手              | 93.5%         | 95.5%  | 2.0%   | 87.5%  | 87.5%  | 0.0%   | 74.8%  | 80.0%  | 5.2%   |
| 小5網引              | 82.8%         | 81.6%  | -1.2%  | 75.3%  | 86.6%  | 11.3%  | 72.0%  | 67.3%  | -4.7%  |
| 小5常金丸             | 97.4%         | 96.2%  | -1.2%  | 95.6%  | 95.2%  | -0.4%  | 91.2%  | 94.4%  | 3.2%   |
| 小5新市              | 72.3%         | 72.7%  | 0.4%   | 79.6%  | 82.2%  | 2.6%   | 76.3%  | 78.9%  | 2.6%   |
| 小5戸手              | 86.8%         | 87.4%  | 0.6%   | 86.8%  | 91.0%  | 4.2%   | 77.7%  | 83.3%  | 5.6%   |
| 小6網引              | 76.4%         | 76.0%  | -0.4%  | 81.3%  | 86.6%  | 5.3%   | 77.6%  | 64.3%  | -13.3% |
| 小6常金丸             | 90.7%         | 82.0%  | -8.7%  | 93.3%  | 91.9%  | -1.4%  | 96.7%  | 71.1%  | -25.6% |
| 小6新市              | 90.9%         | 93.8%  | 2.9%   | 96.5%  | 92.3%  | -4.2%  | 91.3%  | 91.7%  | 0.4%   |
| 小6戸手              | 85.3%         | 88.0%  | 2.7%   | 90.6%  | 90.5%  | -0.1%  | 81.8%  | 84.5%  | 2.7%   |
| 小1                | 98.3%         | 98.3%  | 0.0%   | 89.4%  | 87.0%  | -2.4%  | 86.2%  | 92.9%  | 6.7%   |
| 小2                | 88.7%         | 85.4%  | -3.4%  | 82.5%  | 80.2%  | -2.3%  | 87.0%  | 85.0%  | -2.0%  |
| 小3                | 86.3%         | 87.4%  | 1.1%   | 84.0%  | 86.1%  | 2.2%   | 77.2%  | 80.6%  | 3.4%   |
| 小4                | 93.5%         | 91.3%  | -2.2%  | 86.1%  | 86.9%  | 0.8%   | 79.4%  | 79.9%  | 0.5%   |
| 小5                | 84.8%         | 84.5%  | -0.3%  | 84.3%  | 88.8%  | 4.4%   | 79.3%  | 81.0%  | 1.7%   |
| 小6                | 85.8%         | 85.0%  | -0.9%  | 90.4%  | 90.3%  | -0.1%  | 86.9%  | 77.9%  | -9.0%  |
| 中1                | 82.6%         | 82.7%  | 0.1%   | 90.8%  | 86.0%  | -4.8%  | 80.6%  | 79.6%  | -1.0%  |
| 中2                | 80.2%         | 87.0%  | 6.8%   | 85.9%  | 86.3%  | 0.4%   | 75.6%  | 84.6%  | 9.0%   |
| 中3                | 84.8%         | 89.7%  | 4.9%   | 85.7%  | 92.2%  | 6.5%   | 82.2%  | 90.7%  | 8.5%   |
| 低学年               | 93.5%         | 91.8%  | -1.7%  | 85.9%  | 83.6%  | -2.3%  | 86.6%  | 88.9%  | 2.4%   |
| 中学年               | 89.9%         | 89.3%  | -0.6%  | 85.0%  | 86.5%  | 1.5%   | 78.3%  | 80.3%  | 1.9%   |
| 高学年               | 85.3%         | 84.7%  | -0.6%  | 87.4%  | 89.5%  | 2.2%   | 83.1%  | 79.4%  | -3.6%  |
| 中学生               | 82.5%         | 86.5%  | 3.9%   | 87.5%  | 88.2%  | 0.7%   | 79.5%  | 85.0%  | 5.5%   |
| 校区全体              | 87.8%         | 88.1%  | 0.3%   | 86.4%  | 87.0%  | 0.5%   | 81.9%  | 83.4%  | 1.5%   |

キャリア教育アンケート（令和6年度） 結果一覧・比較

| R6年キャリア<br>アンケート | チャレンジ&チェンジする力 |        |       | 自己理解力  |        |       | 自己表現力  |        |        |
|------------------|---------------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
|                  | 4・5月          | 11・12月 | 増減    | 4・5月   | 11・12月 | 増減    | 4・5月   | 11・12月 | 増減     |
| 小1綱引             | 86.3%         | 100.0% | 13.7% | 90.7%  | 95.0%  | 4.3%  | 90.6%  | 92.6%  | 2.0%   |
| 小1常金丸            | 75.0%         | 100.0% | 25.0% | 75.0%  | 100.0% | 25.0% | 100.0% | 100.0% | 0.0%   |
| 小1新市             | 75.0%         | 92.6%  | 17.6% | 92.9%  | 100.0% | 7.1%  | 82.1%  | 92.6%  | 10.5%  |
| 小1戸手             | 93.5%         | 97.4%  | 3.9%  | 91.5%  | 92.0%  | 0.5%  | 85.0%  | 89.0%  | 4.0%   |
| 小2綱引             | 87.9%         | 86.7%  | -1.2% | 72.7%  | 80.0%  | 7.3%  | 75.8%  | 83.3%  | 7.5%   |
| 小2常金丸            | 100.0%        | 100.0% | 0.0%  | 100.0% | 100.0% | 0.0%  | 100.0% | 100.0% | 0.0%   |
| 小2新市             | 85.7%         | 86.4%  | 0.7%  | 57.1%  | 59.1%  | 2.0%  | 50.0%  | 72.7%  | 22.7%  |
| 小2戸手             | 92.9%         | 96.3%  | 3.4%  | 80.4%  | 90.5%  | 10.1% | 71.4%  | 90.5%  | 19.1%  |
| 小3綱引             | 90.7%         | 88.9%  | -1.8% | 90.0%  | 86.4%  | -3.6% | 82.0%  | 62.1%  | -19.9% |
| 小3常金丸            | 98.0%         | 100.0% | 2.0%  | 94.1%  | 100.0% | 5.9%  | 91.2%  | 100.0% | 8.8%   |
| 小3新市             | 74.0%         | 87.0%  | 13.0% | 78.1%  | 80.6%  | 2.5%  | 64.1%  | 75.0%  | 10.9%  |
| 小3戸手             | 86%           | 97%    | 11.0% | 78.3%  | 89.3%  | 11.0% | 76.4%  | 88.5%  | 12.1%  |
| 小4綱引             | 90.7%         | 82.2%  | -8.5% | 80.1%  | 82.9%  | 2.8%  | 73.4%  | 66.5%  | -6.9%  |
| 小4常金丸            | 95.5%         | 93.3%  | -2.2% | 90.9%  | 90.0%  | -0.9% | 81.8%  | 85.0%  | 3.2%   |
| 小4新市             | 84.6%         | 93.1%  | 8.5%  | 80.8%  | 89.6%  | 8.8%  | 78.8%  | 70.8%  | -8.0%  |
| 小4戸手             | 81.7%         | 95.3%  | 13.6% | 77.4%  | 92.0%  | 14.6% | 72.6%  | 88.8%  | 16.2%  |
| 小5綱引             | 80.0%         | 74.5%  | -5.5% | 81.9%  | 84.8%  | 2.9%  | 81.9%  | 78.8%  | -3.1%  |
| 小5常金丸            | 86.7%         | 87.8%  | 1.1%  | 87.0%  | 88.9%  | 1.9%  | 88.9%  | 92.6%  | 3.7%   |
| 小5新市             | 85.9%         | 94.8%  | 8.9%  | 94.7%  | 96.2%  | 1.5%  | 90.3%  | 93.2%  | 2.9%   |
| 小5戸手             | 82.6%         | 93.0%  | 10.4% | 87.4%  | 91.1%  | 3.7%  | 82.1%  | 90.8%  | 8.7%   |
| 小6綱引             | 75.1%         | 80.6%  | 5.5%  | 82.0%  | 79.4%  | -2.6% | 82.9%  | 77.5%  | -5.4%  |
| 小6常金丸            | 87.8%         | 90.7%  | 2.9%  | 87.0%  | 84.4%  | -2.6% | 74.1%  | 84.4%  | 10.3%  |
| 小6新市             | 76.7%         | 83.7%  | 7.0%  | 87.5%  | 90.1%  | 2.6%  | 72.2%  | 87.7%  | 15.5%  |
| 小6戸手             | 82.4%         | 91.4%  | 9.0%  | 94.1%  | 93.1%  | -1.0% | 74.0%  | 83.6%  | 9.6%   |
| 小1               | 82.5%         | 97.5%  | 15.1% | 87.5%  | 96.8%  | 9.2%  | 89.4%  | 93.6%  | 4.1%   |
| 小2               | 91.6%         | 92.4%  | 0.7%  | 77.6%  | 82.4%  | 4.9%  | 74.3%  | 86.6%  | 12.3%  |
| 小3               | 87.1%         | 93.1%  | 6.1%  | 85.1%  | 89.1%  | 4.0%  | 78.4%  | 81.4%  | 3.0%   |
| 小4               | 88.1%         | 91.0%  | 2.8%  | 82.3%  | 88.6%  | 6.3%  | 76.7%  | 77.8%  | 1.1%   |
| 小5               | 83.8%         | 87.5%  | 3.7%  | 87.8%  | 90.3%  | 2.5%  | 85.8%  | 88.9%  | 3.1%   |
| 小6               | 80.5%         | 86.6%  | 6.1%  | 87.7%  | 86.8%  | -0.9% | 75.8%  | 83.3%  | 7.5%   |
| 中1               | 83.5%         | 84.4%  | 0.9%  | 85.2%  | 82.3%  | -2.9% | 77.5%  | 80.0%  | 2.5%   |
| 中2               | 83.4%         | 88.9%  | 5.5%  | 83.5%  | 86.0%  | 2.5%  | 78.1%  | 85.2%  | 7.1%   |
| 中3               | 81.1%         | 84.8%  | 3.7%  | 76.1%  | 84.5%  | 8.4%  | 80.2%  | 84.6%  | 4.4%   |
| 低学年              | 87.0%         | 94.9%  | 7.9%  | 82.5%  | 89.6%  | 7.0%  | 81.9%  | 90.1%  | 8.2%   |
| 中学年              | 87.6%         | 92.0%  | 4.5%  | 83.7%  | 88.9%  | 5.1%  | 77.5%  | 79.6%  | 2.1%   |
| 高学年              | 82.2%         | 87.1%  | 4.9%  | 87.7%  | 88.5%  | 0.8%  | 80.8%  | 86.1%  | 5.3%   |
| 中学生              | 82.7%         | 86.0%  | 3.4%  | 81.6%  | 84.3%  | 2.7%  | 78.6%  | 83.3%  | 4.7%   |
| 校区全体             | 84.9%         | 90.0%  | 5.2%  | 83.9%  | 87.8%  | 3.9%  | 79.7%  | 84.8%  | 5.1%   |

## R7年キャリア教育の取組報告書

(常金丸) 小学校 記載者 ( 大瀧 光歩 )

### 1 キャリア教育に関わる研修について

- ・校内の教員でキャリア教育の目的やキャリア・ログのやり方について研修した。
- ・キャリアファイルにはさんだ1年間の表現活動作品をについて交流し研修を行った。

### 2 資質・能力の共有化へ向けた取組について

- ・キャッチフレーズ



常金丸小学校のイメージキャラクターに合わせてキャッチフレーズを作っている。

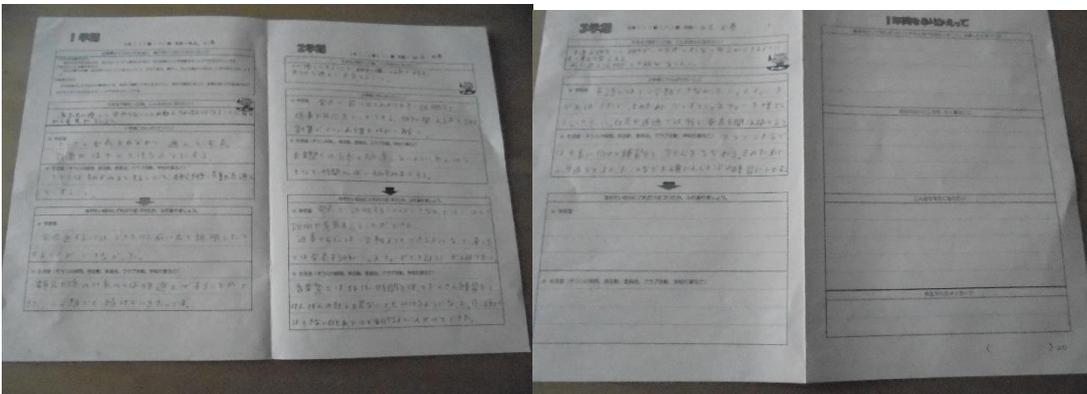
「き」自分で自分に『気づく』 「自己理解力」。  
「く」自分の思いや考えを『くわしく』表現する 『自己表現力』。

「ちゃん」更に自分を高めるための目標に挑戦する『チャレンジ&チェンジする力』がある。

行事や授業など、様々な場面でこのキャッチフレーズを使って目標を立てたり、振り返りをしたりしている。児童も教員も普段から目にしたり、取り組んだりすることで、共有しやすくなった。

- ・キャリア・ログ

各学期にその学年が終わるまでになりたい自分について目標を掲げた上で、各学期の目標を立てさせた。立てた目標については、掲示することで、自分がどんな目標だったか、意識しやすくさせた。また、毎学期目標に対して振り返ることで、自分自身の頑張りや成長、課題に気づきやすくなった。3学期では、1年間の振り返りを自分の言葉で行うことで、自分の成長を実感したり、次の学年への意欲付けをしたりすることにもつながると考える。



- ・地域の連携

どの学年においても地域の方に協力をいただいて生活科や総合的な学習の時間などの学習を

進めている。1年生では、地域の食推の方とお芋の料理を調理した。また、2年生では、生活科で育てた野菜を使った料理を教えていただき料理をした。

4年生では、福祉を高める会の方々と総合的な学習の時間に様々な体験をするともに、福祉について考えていった。また、2学期の最後には、一人暮らしの高齢者のお宅にお弁当を届けに行き、地域の方ともかかわる機会があった。

5年生では、米作りについて、地域の米の品種や1年間の稲作の仕事について実際に地域の青木会の方と一緒に行っていった。また、今までの感謝を伝える会を計画から実施まで自分たちで行い、地域の方に喜んでいただいた。

6年生では、地域の菊名人の方に育て方を教えていただき、育てていった。3学期には、古墳について教えていただいたり、清掃や植樹をさせていただいたり、地域の誇りや愛着を持たせることにつながった。

### 3 企業等による出前授業について（適宜行は増やしてください）

| 教科 | 学年 | 連携企業           | 実施時期    | 実施単元           | 内容（概要でOK）             |
|----|----|----------------|---------|----------------|-----------------------|
| 生  | 1  | 地域の食生活改善推進委員   | 11月     | 秋を見つけよう        | サツマイモを使ったおやつ          |
| 生  | 2  | 地域の食生活改善推進委員   | 7月      | 花や野菜の大きくなる秘密発見 | 野菜を使ったおやつ             |
| 生  | 2  | JA グリーンセンター 駅家 | 11月     | 花や野菜の大きくなる秘密発見 | 大根の育て方                |
| 総  | 3  | カイハラ           | 9月      | 常金丸発見          | デニムの作り方               |
| 社  | 4  | カイハラ株式会社       |         |                | 備後緋の歴史について            |
| 総  | 4  | 福山市保健福祉局 福祉部   | 2月      | 自分たちができる福祉活動   | 手話講座                  |
| 総  | 5  | 環境総務課          | 7月      | 地域の環境と米作り      | 水質調査                  |
| 総  | 5  | 青木会（地域の方）      | 5, 10月  | 地域の環境と米作り      | 田植え、稲刈りの体験            |
| 社  | 5  | カイハラ           | 2月      | 地域の環境と米作り      | 環境保全のための排水をきれいにする取り組み |
| 総  | 5  | 地域の食推          | 1月      | お菓子作り          | 郷土料理のお菓子              |
| 保  | 6  | 学校薬剤師          | 9月      | 薬物乱用教室         |                       |
| 総  | 6  | 地域の方           | 5月から11月 | 目指せ！菊づくり名人     | 地域の伝統である菊づくりについて      |
| 総  | 6  | 地域の方           | 3月      | ふるさと常金丸        | 金名の古墳、清掃、卒業記念植樹       |

#### 4 学校独自の取組について

カイハラ株式会社の出前授業は、3年生から5年生までの中で年1回以上、系統的に学習をしている。3年生では、工場の仕事やデニムづくりについて訪問授業を行っていただいたり、実際に工場に見学に行ったりして、新聞にまとめた。4年生では、伝統工芸である備後緋の歴史について訪問授業をしていただき、学習を深めた。また、話を聞くことで、伝統工芸に対して興味を持たせることができた。5年生では、社会科の環境問題や、総合的な学習と関連付けて、川のきれいさを保つための取組について学習した。講義していただいたことで、米作りと川のきれいさの関わりや、地域・企業の取り組みが川のきれいさに関係していることについて学習を深めた。

6年生では、地域の伝統産業である菊づくりについて地域の方に教えていただいた。福山菊花展覧会にも出品した。また、学校でも常金丸小菊花展を開催し、地域の人だけでなく、下級生にも興味を持ってもらうために、鑑賞させた。

全学年が各行事において、目標を掲げ、練習ごとに自己を振り返っていった。振り返りでは、きくちゃんの「き」気づく、「く」くわしく、「ちゃん」チャレンジ、チェンジを使い、自分の言葉で自分の気持ちや、その行事・活動をするにあたって考えたことなどを振り返って表現する力を養っている。

#### 5 1年間の成果について

地域の方と関わりを持つことで、子どもたちが自分の住んでいる地域の良さや地域の温かさを実感できた。地元の企業に3年、4年、5年と継続的に出前授業や見学をさせてもらうことで、地元の企業や働くことについても興味を持つことにもつながった。

事前に一人一人の目標を書かせることで、自分がこれからどうすればいいのか、見通しを立てて行動する児童も増えていった。

振り返りの視点を持たせることで、自分がどんなことに気づいたのか、自分の成長に気づき粘り強く取り組む力が身についてきた。そして、自分の考えを理由も含めて書いたり、次どうしたいのかと、自分の言葉で表したりすることができる児童も増えていった。

#### 6 1年間の課題について

身に着けた力を学校生活のどんな場面で生かしていけるか、生かしていきたいかを考えられていない。せっかくできるようになっても行事の期間中だけで、他の活動でも身に着けた力を実践し、発揮する場も十分ではないと考える。

自分が気づいたことについて、友達に共有し、深め合う姿が高学年になるにつれ減ってきている。せっかく、一人一人が素敵な意見・考えがあるのだから、全体に伝え合う意欲を持たせていきたい。

#### 7 次年度の校区でのより良いキャリア教育へ向けて

学んだことを生かせる機会や場についてどんなやり方があるか、他校での関わりについて知り、今後本校でも計画を立てていきたいと考える。

## R7年キャリア教育の取り組み報告書

網引小学校 記載者（甲斐千晶）

### 1 キャリア教育に関わる研修について

#### ・校内での研修

夏休み期間に研修を行い、1学期に企業や地域の方と連携した授業について、地域の方を交えて交流した。地域の方との交流を通して、児童が様々な大人と関わり、実際に体験し、本物に触れることは、小学校生活を豊かにし、将来の選択肢を少しでも広げていくことになるのではないかと、改めてキャリア教育の必要性に気付くことができた。そこから、昨年度行った取り組みを基に、今年度連携したい企業や地域の方を挙げ、2,3学期の計画を立てた。

### 2 資質・能力の共有化へ向けた取り組みについて

#### ・キャリア・ログ、あびきキャリア大作戦

引き続きキャリア・ログを用いて、自分の目標を明確にしたり、つけたい力がついたかどうか振り返ったりし、自分と向き合う時間を作った。また、行事ごとに、自分の目指す姿、それに向かって頑張ることを記入した。毎回「あす・じ・ろう」の中で自分が特につけたい力を選択し、目標を決めることで、資質・能力の共有化を図った。

### 3 企業等による出前授業について

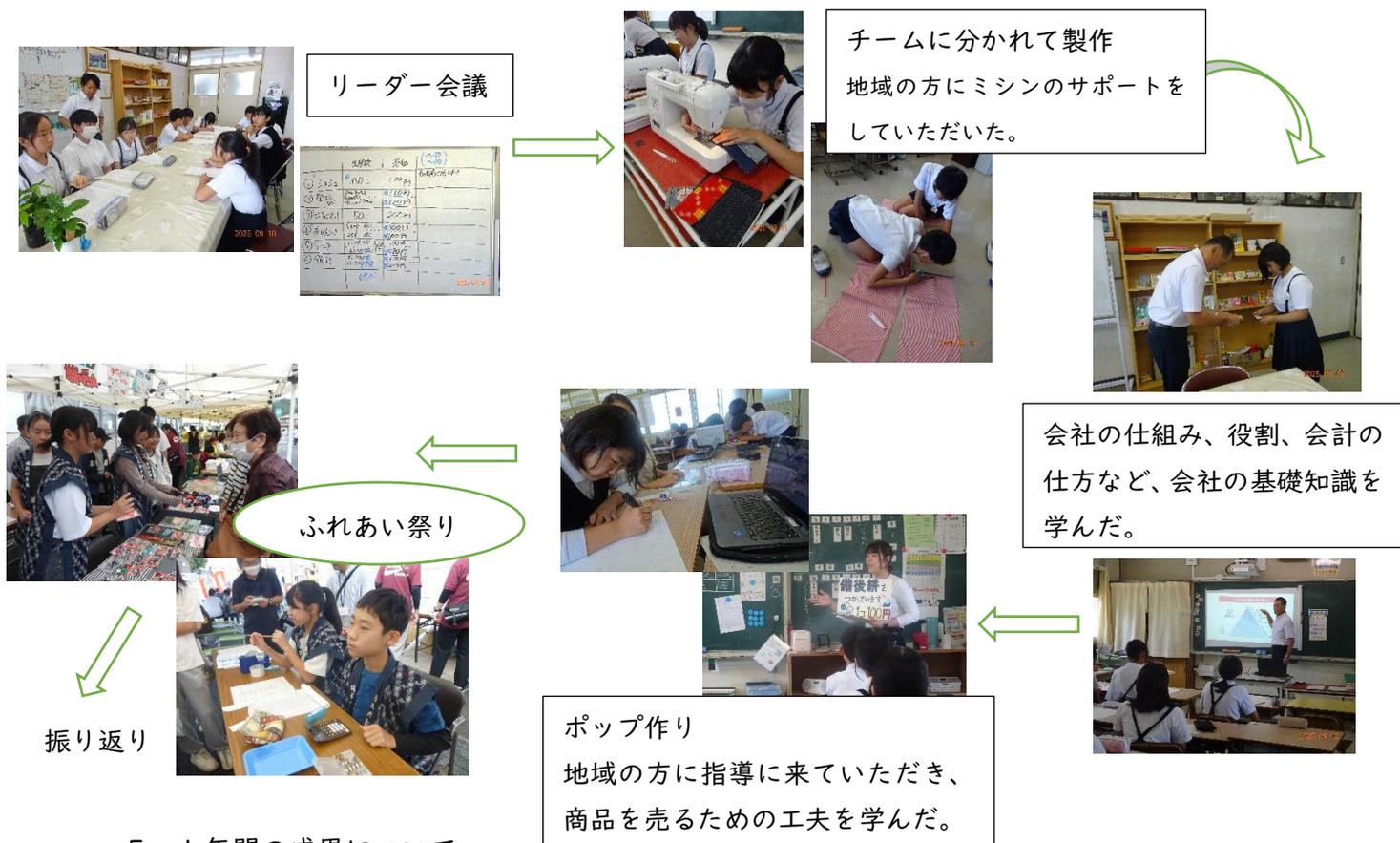
| 教科 | 学年 | 連携企業                     | 実施時期 | 実施単元                     | 内容   |
|----|----|--------------------------|------|--------------------------|--|
| 音楽 | 1  | オカリナ演奏者                  | 2月   | みんなで合わせて楽しもう             | オカリナの演奏を聞いて、楽器を知るとともに、演奏を楽しむ。              |
| 生活 | 2  | 江種パン・交通指導員・備後緋音頭つなぎ人等    | 12月  | わたしの町発見                  | 仕事内容や仕事をしている人の気持ち、網引への思いなどを聞いた。            |
| 総合 | 3  | ばらボランティア                 | 9月   | ばらの歴史を調べて活動から学んだことをまとめよう | ばらの植え方、育て方を学び、一緒に除草、剪定、追肥などの体験を行った。        |
| 社会 | 4  | 水道局                      | 9月   | 水はどこから                   | どうやって安全な水を作っているか聞いた。                       |
| 体育 | 4  | JFE スチール競走部・広島法務局・人権擁護委員 | 10月  | 短距離走                     | 「スポーツ人権教室」走るコツ、チームワークや相手を思いやる心の大切さについて学んだ。 |
| 社会 | 5  | トヨタ自動車                   | 10月  | 自動車工業                    | 自動車製造についてリモート                              |

|    |   |         |    |                     |                          |
|----|---|---------|----|---------------------|--------------------------|
|    |   |         |    |                     | で見学し学んだ。                 |
| 総合 | 6 | 株式会社 鎌倉 | 9月 | 網引の歴史のすばらしさをもっと伝えよう | 会社の仕組み（役割や会計など）について教わった。 |

#### 4 学校独自の取り組みについて

##### 6年生 総合「備後絣を広めるんじゃープロジェクト」

地域の伝統工芸品である備後絣について学習し、さらに地域に広めたいと考えた。その後、「あびキッズカンパニー」という会社を立ち上げ、備後絣を使った品物を製作し、地域で開かれる「ふれあい祭り」で販売した。その過程では、企業の方や地域の方と関わりながら、リーダーを中心に自分たちで計画・実行し、最後まで責任をもって取り組もうとチャレンジする姿や、自分の姿を振り返りながらチェンジしていく姿があった。



#### 5 1年間の成果について

- ・全体的に、「やりたいことに挑戦している。」と答えた児童の割合が高かった。また、6年生では「挑戦したことを最後までやり切っている。」と答えた児童が1月には80%を超えており、児童からは、会社経営などを通して、「最後までやり切った達成感を味わえた。」や「周りの人への感謝の気持ちが芽生えた。」という声があった。
- ・企業等との連携を通して、「児童の学習意欲が上がったり、わくわく感をもって学習に

取り組めたりした。」「自分から話したい体験ができたことによって、自分の思いや考えを相手に伝える意欲にもつながった。」という教職員の声があった。

- ・学習したことの発表の場や、実際の高学年の活動を見た下学年は、「高学年になったら私たちもやりたい。」という思いをもっており、チャレンジする力につながっているので、学校全体で今年度の取り組みを次年度につなげられるようにしていきたい。

## 6 1年間の課題について

- ・自己表現力についての質問が他2つに比べて、肯定的な回答が少なかったため、自分の考えを相手に伝える場を作り、相手を意識して表現する場を設定する必要がある。
- ・キャリア・ログやあびきキャリア大作戦を書いてはいたが、学校全体で共有することができず、活用が不十分であった。そのため、自分の考えや行事に向けての目標、自分の頑張ったことなどを資質・能力ごとに分類し、掲示したりすることで、教員による肯定的評価や価値づけをし、さらに児童に意識させることが必要である。

## 7 次年度の校区でのよりよいキャリア教育へ向けて

- ・1年間で取り組むべきことやキャリア・ログの活用方法など、中学校区のキャリア教育担当が交流する場があると、1年間の見通しがもて、小中での共通理解が高まるのではないかと感じた。

## 1 キャリア教育にかかわる研修

## (1) 本校におけるキャリア教育の考え方

地域の企業・施設・人等の地域資源を活用した授業づくりを行い、地域の願い、考えに触れ、自分の生き方や考え方を見直すことで、チャレンジチェンジする力・自己表現力・自己理解力を育成する。

## (2) 研修

- ・ 年度始めにおける本校キャリア教育の経緯等についての概要説明及び共有
- ・ 生活科・総合的な学習の時間における地域資源を活用した単元構想図の見直し
- ・ 新市中央中校区資源バンク(SSB)一覧表の共有及び活用
- ・ 初任者研修
- ・ 次年度に向けたカリキュラム・マップの更新(2月実施予定)
- ・ 図画工作科における地域資源の活用した授業づくり
- ・ 教科横断的カリキュラムの編成

## 2 資質・能力の共有化に向けて

## (1) 教職員との共有化

- ・ 学校評価自己評価表には、校区で育成する力やめざす子ども像の具体を明記し、その育成に向け、教職員は業績評価を作成、評価、改善に取り組んでいる。
- ・ CS で本校の取組について報告し、CS の内容、方向性、地域、保護者の意見を教職員に報告している。

## (2) 児童・保護者との共有化

- ・ キャリアログをポートフォリオにファイルし、個人懇談で保護者と共有に取り組んでいる。
- ・ 各行事では、資質・能力を意識した目標の設定と振り返りを行っている。
- ・ 学校評価自己評価表を学期ごとに更新し、HP にて公開している。

## 3 地域企業等による主な出前授業等

| 時期    | 学年  | 教科       | 単元                         | 内容                          | 連携企業等                      |
|-------|-----|----------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 4月    | 1・2 | 生活       | 花や野菜と仲良し                   | 野菜の育て方の指導                   | 児玉卓之さん                     |
| 5月    | 全校  | 行事       | 運動会練習                      | 備後絃音頭の踊り指導                  | 備後絃音頭<br>つなぐ会              |
| 5～10月 | 5   | 総合       | 新市町内のひと・もの・こと              | 米づくりの指導                     | 甲斐利正さん                     |
| 5～12月 | 6   | 総合       | 地域の特産                      | くわいづくりの指導                   | 瀬尾孝司さん                     |
| 7月    | 6   | 国語<br>総合 | 聞いて考えを深めよう                 | 新市の魅力等について<br>インタビュー        | 歴史民俗博物館・福祉を<br>高める会・新市交番 等 |
| 9～10月 | 6   | 総合<br>図工 | わたしたちの町の伝統・文化<br>もようから見つけて | 藍染め体験                       | 新市歴史民俗資料館                  |
| 10月   | 2   | 生活       | 町たんけん                      | 町の主な公共施設へ訪問<br>及びインタビュー     | 給食センター・新市交番<br>新市図書館・交流館等  |
| 11月   | 5   | 図工       | 造形遊び                       | 様々な用具を使用し、表現<br>する楽しさを味わう授業 | 新市町出身の芸術家<br>野田正明さん        |

|            |   |    |             |                                |         |
|------------|---|----|-------------|--------------------------------|---------|
| 11月        | 3 | 社会 | 店ではたらく人     | 実際の店舗を見学<br>児童の疑問を質問           | ハート     |
| 11月        | 3 | 総合 | めざせミニ学芸員    | 藍染めの歴史・デニムの作<br>り方についての説明      | カイハラ(株) |
| 11月        | 4 | 総合 | ずっともっとほっと新市 | ヤングボランティアとして、車<br>いす等の福祉体験サポート | 福祉を高める会 |
| 12月        | 5 | 総合 | 収穫祭へようこそ    | 収穫した稲わらを使った<br>しめ縄づくり体験        | 老人会     |
| 12月        | 6 | 総合 | ふるさと自慢      | チョークアートに使用する<br>黒板を販売          | 橘高白墨    |
| 2月<br>(予定) | 4 | 総合 | ずっともっとほっと新市 | スロープ作成の協力                      | ユウセイ建設  |
| 2月<br>(予定) | 6 | 総合 | ファイナル感謝祭    | これまでお世話になった地<br>域の方を招待した会      | 様々な地域の方 |

#### 4 学校独自の取組

本年度より、図画工作科における地域資源の活用した、教科横断的な授業づくりを推進している。

- 例) ・ 備後緋の文様の鑑賞
- ・ 新市のお気に入りの風景を描画

#### 5 1年間の成果(□)と課題(■)

- 「課題解決に向けて、自分で考え、自分で取り組んでいる」と回答した児童 84.5%
- 地域の企業等と連携した生活科・総合的な学習の時間の単元を再構想した。その際、改めて、新市の資源を確認するとともに、探究的な学びとしての見直しを進めることができた。
- 子どもたちが、ゲストティーチャーの講師の活動等に興味を持ち、視野を広げることができた。
- 図画工作科等、総合的な学習の時間以外でも、地域資源の活用の視点を取り入れた授業づくりを推進できた。
- 各教職員が地域資源と授業とを結び、コーディネートする経験や力量を高める必要がある。
- 探究的な学びを実現していくためにも、児童の「～したい」を発とする授業づくりを大切に、探究の過程を何度も繰り返す単元を構築・更新していく必要がある。

#### 6 次年度の校区でのより良いキャリア教育へ向けて

- ・ 来年度開催の広島県造形教育研究大会に向け、地域資源の活用、教科横断的なカリキュラム編成、資質・能力の育成を念頭に据えた授業づくりを推進していく。
- ・ 単元の計画・実践・評価・改善のサイクルを継続し、地域や児童の実態に沿ったキャリア教育を推進する。
- ・ 各教科等の目標に、資質・能力の育成があることを全教職員が意識し、児童の実態に基づき、教職員の発想力を生かした単元構想に生かしていく。
- ・ 学校運営協議会にCS担当教諭は、主体をもって参加する。併せて、運営委員による、キャリア教育充実に向けた提言を伺い、実現化する。

## R7年キャリア教育の取組報告書

福山市立戸手小学校 山口 純栄

### 1 キャリア教育に関わる研修について

- ・学級懇談会にて、保護者へキャリア教育のねらいや取組について説明。
- ・校内教職員に、これまでの取組・今年度の取組の計画等について周知する研修を実施。

### 2 資質・能力の共有化へ向けた取組について

キャッチフレーズやアンケート、キャリア・ログの活用、地域との連携 等を記載

- ・キャッチフレーズ【と・で・つ・こ】については、これまで同様、全教職員・こどもと共有している。(校内掲示、成長ファイルに綴じ、常に意識できるようにしている。)
- ・年間を通して、「キャリアログ」で資質能力に関して、振り返りを実施。
- ・地域、企業と連携して、計画的に出前授業を実施。

### 3 企業等による出前授業について

| 教科 | 学年 | 連携企業      | 実施時期  | 実施単元         | 内容(概要でOK)                               |
|----|----|-----------|-------|--------------|---|
| 体  | 3  | 福山シティFC   | 12月   | サッカー(球技)     | ドリブル・パスの実技指導                            |
| 生活 | 1  | 地域の方      | 12月   | 昔あそびの会       | 様々な遊びを教えていただく。                          |
| 生活 | 2  | 地域の方      | 年間    | おいしく育てね      | 野菜の育て方・収穫                               |
| 総合 | 3  | 信岡家住宅保存会  | 5・12月 | 地域のじまん       | 昔ながらの建物のよさを知る。                          |
| 国語 | 3  | 醤油        | 10月   | すがたをかえる大豆    | 大豆から作られる食品を知る。                          |
| 社会 | 3  | カルビー      | 10月   | 工場の仕事        | おやつ栄養指導。                                |
| 総合 | 4  | エフピコ      | 9月    | 地域の環境問題      | トレーのリサイクルについて。                          |
| 総合 | 4  | 小川エコノス    | 9月    | 地域の環境問題      | 川の水質について。                               |
| 総合 | 4  | メダカ祭り     | 6月    | 地域の環境問題      | 地域環境や生き物について。                           |
| 総合 | 4  | 環境学習      | 7月    | 地域の環境問題      | ゴミの実際。                                  |
| 総合 | 5  | 被爆者遺族の方   | 7月    | 平和について考えよう   | 被爆者の話から、平和について考える。                      |
| 社会 | 5  | バンダイ      | 9月    | 工業生産         | 製品を実際に組み立てる。<br>(ガンダム)                  |
| 社会 | 6  | 税金について    | 7月    | 租税教室         | 税金について仕組みを知る。                           |
| 保健 | 6  | 薬物乱用防止教室  | 9月    | 私たちの体        | 薬物の実際について知る。                            |
| 総合 | 6  | 中部ブロック技術員 | 年間    | T3計画戸手の大切な宝物 | ばらの植え方、育て方について、年間を通して指導していただいた。花壇を新設した。 |

#### 4 学校独自の取組について

- ・各行事において、全校で統一したリフレクションシートで、活動を振り返る。  
(発達段階に応じたシートの準備)
- ・アンケート結果をこどもと共有し、レーダーチャート化、課題を明確化、こども達が自分で取組内容を考える。
- ・「みるみるみせる」授業ウィークの実施。
- ・各長期休み後の「がんばったこと発表会」を実施、一人一人が発表する場を設定。

#### 5 1年間の成果について

- ・付けたい資質能力のキャッチフレーズ化により、常にこども達が、同じ目標に向けて、取り組むことができている。

#### 6 1年間の課題について

- ・自己表現力について、こどもの肯定的評価の目標値を87%としていたが、年度末のアンケート結果は、82%に留まった。自己課題が見えてきたからこそ、高い数値にならなかったと分析する。  
教職員から見た児童の表現力については、聞き手を育てることにより、話し手としての力も育ちつつあると捉えている。

#### 7 次年度の校区でのより良いキャリア教育へ向けて（5・6を踏まえた改善案・疑問・要望）

- ・持続可能な内容で、次年度も継続して取組を推進する。

## R7年キャリア教育の取組報告書

( 新市中央 ) 中学校 記載者 ( 平野 愛香 )

### 1 キャリア教育に関わる研修について

#### (1) 4月研修 (全体)

キャリア教育実践の手引きをもとに、本校における取組内容や実践事例を全教員で共有した。また、総合的な学習の時間に中心となる担当者を選出し、引継ぎを行った。1学年は新たにコミュニティー・スクールの取組を行うため、小学校の総合的な学習の時間の連携を行い、計画を立案した。

#### (2) 夏季研修 (学年・教科)

キャリア教育アンケートの結果と全国学力・学習状況調査の結果、標準学力テストの結果をもとに、生徒の実態把握と現状分析を行った。各学年・各教科において、2学期以降の取組と改善策を検討した。

また、アンケートの分析結果を業績評価や学校評価に反映し、下半期の教育活動の改善・取組の立案につなげた。

#### (3) 冬季研修 (学年・教科)

(2) 夏季研修同様に、キャリア教育アンケートの分析を行った。2学期までの取組を振り返り、アンケート結果と生徒の実態を比較・分析し、3学期の取組を検討した。

また、国語・数学・英語を重点とし、学力向上と学習習慣の定着に向けた取組を共有した。

### 2 資質・能力の共有化へ向けた取組について

(1) 校内において資質・能力の掲示を行い、教職員及び生徒への意識づけを図った。

(2) キャリアアンケート結果の交流・分析を行い、指導の改善に繋げた。

(3) 研究授業の学びづくり案作成にあたり、資質・能力と関連がある単元でルーブリックを作成し、評価の視点を明確にした。

### 3 企業等による出前授業について

| 教科 | 学年 | 連携企業               | 実施時期   | 実施単元       | 内容                    |
|----|----|--------------------|--------|------------|-----------------------|
| 総  | 1年 | カンコー学生服            | 7月     | 職場体験       | 働くということ               |
| 総  | 2年 | 連携企業7社<br>+1団体     | 4月～12月 | 企業探究       | 3つの資質・能力を活用して企画を考える   |
| 総  | 1年 | 社会保険労務士            | 6月     | 職場体験       | 職場体験にむけた心構え           |
| 総  | 3年 | カンコー学生服            | 7月     | 進路探究       | 面接時のマナーについて           |
| 国  | 3年 | 中国新聞               | 7月     | 報道文を比較して読む | 新聞の記事の比較と、記者の業務内容について |
| 社  | 1年 | 福山市しんいち<br>歴史民俗博物館 | 9月     | 歴史         | 遺跡で見る新市の歴史            |

| 教科 | 学年 | 連携企業              | 実施時期 | 実施単元          | 内容                            |
|----|----|-------------------|------|---------------|-------------------------------|
| 理  | 3年 | 日本原子力文化財団         | 10月  | 運動とエネルギー      | エネルギー利用上の課題<br>放射線について        |
| 体  | 1年 | ヨネックス             | 9月   | 体育理論          | スポーツを支える<br>業務について            |
| 美  | 2年 | 積水ハウス             | 10月  | 憩いの場を<br>つくる  | 建築士の仕事内容説明と<br>理想の家のイメージコラージュ |
| 総  | 3年 | 吉備高原高等学校          | 11月  | 進路探究          | 自分をよりよく伝えるために                 |
| 社  | 3年 | 府中管内納税貯蓄<br>組合連合会 | 12月  | 租税教室          | 税金について                        |
| 家  | 2年 | ネウボラ              | 2月予定 | 家族・家庭         | 保育士の仕事                        |
| 社  | 1年 | 広島県立<br>歴史博物館     | 3月予定 | 歴史            | 中世の歴史                         |
| 数  | 1年 | (株)ホロスプランニング      | 3月予定 | データの<br>分析と活用 | マネーアカデミー                      |

※英語科は福山市の協力の下、多くのALTの方々を招いて、対話をする時間を設けた。

2学期に2学年で実施し、1・3年は3学期に実施予定である。



#### 4 学校独自の取組について

##### (1) 1学年

総合的な学習の時間に、コミュニティー・スクールの一環として「ふるさと自慢」と題した出身学区の紹介を行った。小学6年生次に企画したものを中学校で内容を検討し、深化させ、発表する活動である。発表後は、今後の取組内容を検討することで、自己理解力と自己表現力を養った。



##### (2) 2学年の総合的な学習の時間に地元企業と連携し、企業探究学習を実施した。

インターン先の企業から探究学習課題(ミッション)を提示していただき、グループで協議し、解決策を企業へ発表することで、自己表現力を養った。

【連携企業】 ユーセイ建設／寺岡記念病院／コーコス信岡／  
HITOTOITO／カイハラギフトガーデン進吾／  
タカノブ食品／オガワエコノス



### (3) 3 学年

総合的な学習の時間に地元企業・地域の方の協力のもと、企業による面接体験を実施した。面接体験に関しては、今年度は2度実施し、一般的な面接と自己表現入試に沿った面接を行った。

また、本学年が2年次から行っている「日本一の学校探究」の企画の中で立案された「現在の学校行事を変革する」といった企画に沿って、若松祭(文化の部)を3年生が企画・運営し、クラスごとに展示・紹介を行うことで、チャレンジ&チェンジする力や自己表現力の育成を図った。



### (4) 戸手高等学校の探究学習実践を体験

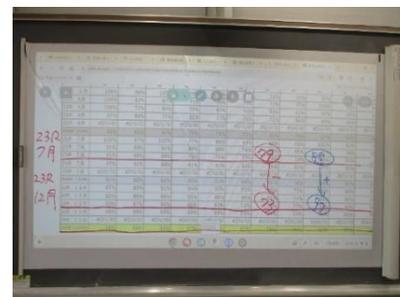
福山医療専門学校のサポートを受け、戸手高等学校の生徒が本校のサッカー部とバスケットボール部に競技指導を行った。放課後に1度実施され、高等学校の探究学習の実際を体験した。

## 5 1年間の成果について

|    | チャレンジ&チェンジする力 |       |      | 自己理解力 |       |       | 自己表現力 |       |       |
|----|---------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | 4月平均          | 12月平均 | 増減   | 4月平均  | 12月平均 | 増減    | 4月平均  | 12月平均 | 増減    |
| 中1 | 82.6%         | 82.7% | 0.1% | 90.8% | 86.0% | -4.8% | 80.6% | 79.6% | -1.0% |
| 中2 | 80.2%         | 87.0% | 6.8% | 85.9% | 86.3% | 0.3%  | 75.6% | 84.6% | 9.0%  |
| 中3 | 84.8%         | 89.7% | 4.9% | 85.7% | 92.2% | 6.5%  | 82.2% | 90.7% | 8.5%  |

キャリアアンケートの4月と12月の肯定的評価を比較すると、2学年・3学年で複数の項目の上昇がみられた。生徒・教員がキャリアアンケート結果を分析し、現状を踏まえて改善に取り組んだ成果が数値として現れた。

一方、1学年については、「自己理解力」の項目で、肯定的評価の低下が見られた。特に「自己理解力」の「⑧自分の将来の夢や目標を持っていますか？」では、9%減少する結果となった。中学校に進学し、自己を深く見つめ直したり、将来像をより現実的に考えたりすることが可能になったことが要因だと考えられる。チャレンジ・ウィークで実際に「働くこと」を経験したり、社会に出た時のマナー等を学んだりすることで、漠然と思い描いていた将来像が現実味を帯びるようになった。将来のことを深く考えることで、「将来の目標がはっきりと決まっていない」認識となった結果、否定的な評価に寄ったと考える。



今年度も、生徒・教員共にワークシートを活用してキャリアアンケートの分析を行った。生徒からは、「ワークシートがあることで、個人ごとに目標を立てやすい。」「グラフや数値が一覧で示されており、自分たちの状況が分かりやすい」といった肯定的な意見が寄せられた。一方で、「記入欄が小さい。」といった改善点も挙げられた。

また、教員からは、「分析内容を言語化し、目に見える形で記録することで、時間が経過しても振り

返って確認することができる」「振り返って確認をすることで、生徒が意識的に行動することにつながる。」といった声が寄せられた。

これらの意見を踏まえ、次年度はワークシートの内容や記入欄の大きさについて検討し、より効果的な活用につなげていきたい。

## 6 1年間の課題について

キャリアアンケート結果の共有・分析に関しては一定の成果がみられた。一方で、キャリア・パスポートの活用においては、昨年度の事例を継承したに過ぎなかった。

次年度は、キャリア・パスポートの活用事例を増やしていく。生徒自身が自己を振り返り、改善策を見いだせるようにしていく。

また、キャリアアンケートの分析項目の検討を行う。生徒が分析する→改善策を実践する→ふりかえりを行う、といった一連の流れを定着化させる。

## 7 次年度の校区でのより良いキャリア教育へ向けて

キャリア・パスポートを活用した振り返りだけでなく、アンケート分析後の振り返りを校区で共通して実施していきたい。

また、昨年度もあったように、資質・能力の項目について、コミュニティー・スクールや現状のアンケート結果から検討していきたい。

