カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 22 】 【 誠之中学校 】中学校 第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 知 思 表 自 ・ ・	主体性			
	知識・技能 【知】	思考力・判断力 【思】	表現力 【表】	自立・共生 【自】
めざす子ども像 （育成する力 資質・能力）	主体的な姿勢で様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用することができる	自ら課題を見つけ、複雑な問題状況における事実や関係を把握・分析し、事象を比較・推測することを通して課題を解決することができる	探究的な活動を伴う学習から得た答えを、目的・意図に応じて自分の考えや意見でわかりやすく伝えることができる	自己の意見を主張しつつ、相手を思いやる精神を持ち、自己管理能力を高めることができる ・相手の立場に立って考え、進んで集団生活の向上を努め、主体的に住みよい地域・郷土作りに参画することができる

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・日常生活の事例を通して構成を工夫して話したり、相手の考えや話の方向性をとらえて話し合ったりする力 ・日常生活について構成を考えて書き、文章でまとめようとする力 ・言葉を通して積極的に自己や他者を理解しようとする態度	重 朝のリレー 思 声を届ける 野原はうたう 思 表 書き留める／言葉を調べる 2 重 はじまりの風 知 思	1 3 2 2	はじまりの風 思 表 情報を聞き取り、要点を伝える 思 話の構成を工夫しよう 思 表 漢字の組み立てと部首	2 2 4 2	ダイコンは大きな根？ 知 思 漢字に親しもう1 ちょっと立ち止まって 知 思 比較・分類 思 情報を整理して説明しよう 表 指示する語句と接続する語句	2 1 3 1 4 1	空の詩 三編 思 詩の創作教室 表 重 比喩で広がる言葉の世界 知 表 詩彙を豊かに さまざまな表現技法	3 2 2 1 2	情報収集の達人になろう 思 著作権について知ろう 知 読書を楽しむ	2 1 1	重 大人になれなかった弟たちに…… 知 思 重 星の花が降るころに 知 思 項目を立てて書こう 表 聞き上手になろう 表 方言と共通語 漢字に親しもう2	4 5 2 1 1 1	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 知 思 意見と根拠 思 根拠を明確にして書こう 表 漢字に親しもう3 大阿蘇 思	5 1 4 1 1	古典の世界 いろは歌 知 思 重 蓬莱の玉の枝 知 思 重 今に生きる言葉 知 思 漢文を読む	1 1 4 3 1	重 「不便」の価値を見つめ直す 知 思 原因と結果 思 話題や展開を捉えて話し合おう 表 自 研究の現場にようこそ	5 4 2	重 漢字に親しも4 重 少年の日の思い出 思 表 漢字に親しも5 単語の性質を見つけよう	1 7 1 2	重 二十歳になった日 知 思 漢字の成り立ち 構成や描写を工夫して書こう 表	4 1 5	ぼくが ここに 思 一年間の学びを振り返ろう 表	2 4	120
書写		① 読みやすく書くための楷書 表	3	① 読みやすく書くための楷書 表	2			① 読みやすく書くための楷書 表	3					② 読みやすく速く書くための行書 表	2			② 読みやすく速く書くための行書 表	2	② 読みやすく速く書くための行書 表	2	② 読みやすく速く書くための行書 表	2	② 読みやすく速く書くための行書 表 不言実行・文武両道・強い決意 表	2 2	20
社会	・日本や世界の地理に対する関心を高め、地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連付けた考察をし、特色や課題をとらえる力 ・歴史への関心を高め、日本の伝統文化を広い視野で考察し、時代や地域と関連しながら文化遺産を尊重する力 ・主体的に社会の事象を調べ理解しようと課題意識を持ち追究する態度	【1】世界と日本の地域構成 1世界の姿 知 表		2日本の姿 知 表 自	20	【2】世界のさまざまな地域 1人々の生活と環境 知 表 自	10	1歴史へのとびら ・歴史をとらえる見方・考え方 思 ・身近な地域の歴史 表 2古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教 知 表	5 5			2古代までの日本 ・日本列島の誕生と大陸 知 思 ・古代国家の歩みと東アジア 知 思		・古代国家の歩みと東アジア 知 思 2世界の諸地域 ・アジア州 知 表 自	10 5	2世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 知 表 自		・北アメリカ州 知 表 自 ・南アメリカ州 知 表 自		・オセアニア州 知 表 自 3中世の日本 ・武士の政権の成立 知 思	25 3	重 3中世の日本 ・ユーラシアと武士の政治 知 表 自	15	重 4近世の日本 ・ヨーロッパ人と全国統一	7	105
理科	・物質や エネルギーや自然の事象に関心を持ち、多様性や規則性を見つけたり解決したりする力 ・自然を敬い、自然現象に進んで関わる態度	【生】いろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 知 思	4	・植物の特徴と分類 知 表	10	・動物の特徴と分類 知 自	11	【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 思 表 ・いろいろな気体とその性質 思 表	8 8			・水溶液の性質 思 表	8	・物質のすがたとその変化 表 自	6	【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 思 表 ・音による現象 思 表	10 6	・力による現象 知 表	14	【地】活きている地球 ・身近な大地 表 自 ・ゆれる大地 表 自	3 6	・火をふく大地 知 思	5	・語る大地 知 自	6	105
音楽	・「音楽を形作っている要素とその働き」を「自己のイメージや感情」と関連付ける力 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう 思 表 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	3	曲想やリズムの変化を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	3	重 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう 知 思 表 自	3 3	歌のいろがわ 声の特徴をあらって、曲想表現を工夫しよう 思 表 日本の春のようを楽しむ歌に歌って、歌唱表現を工夫しよう 知 表	3 2			仲間とともに、表情豊かに合唱しよう 表 自 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	3	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう 知 表	3	重 日本の春のようを楽しむ歌に歌って、歌唱表現を工夫しよう 思 表 表 自	3 3	重 曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう 知 表 日本の春のようを楽しむ歌に歌って、その魅力を味わおう 知 自	2 2			仲間とともに、表情豊かに合唱しよう 表 自 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	3 1	曲想やリズムの変化を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう 思 表 表	3 3	45
美術	・楽しく活動の取り組み、美術を愛好し、心豊かな生活を創造する力 ・美術を愛好する心情	うつくしい！ 知 自 見つめ、感じ取り、描く(絵・彫) 知 自 自	1 3	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 知 思 自	2 1	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 知 表 自 思 重 心ひかれるこの風景(絵・彫) 知 思 表	3 3	心ひかれるこの風景(絵・彫) 知 思 表 「風神・雷神図」(「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう)(絵) 知 思 自	3 2			重 文字で楽しく伝える(鑑) 知 思 ・	6	気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 知 思 文字で楽しく伝える(鑑) 知 思 ・・ ・	1 3	墨で表現する楽しさ(絵・彫) 知 思 ・	1	墨で表現する楽しさ(絵・彫) 知 思 ・	4	暮らしをいろどる文様(デ・工) 知 思 印象に残るロゴマーク(デ・工) 表 自	5	暮らしをいろどる文様(デ・工) 知 思	5	美術館を楽しもう 知 自	1	45
体育	・運動実践の場面で、自己の課題に応じて、適切な練習方法を選ぶ力 ・運動の楽しさや喜びを味わい、自主的に学習活動に取組む態度 ・自他の健康に関心を持つ態度	重 体つくり運動 ・体ほぐしの運動 思 ・体力を高める運動 知 思 陸上競技 ・短距離走・リレー 知	3 3 3	陸上競技 ・短距離走・リレー 思 体つくり運動 ・体力を高める運動 自	5 3	重 水泳 知 思 ・クロール 知 思 ・平泳ぎ 知 体育理論 ・スポーツの始まりと発展 知	3 3 3 1	器械運動 ・マット運動 知 思 体育理論 重 ・スポーツへの多様な関わり方 知 思	8 2	体育理論 ・スポーツへの多様な関わり方 表 自	1	ダンス 重 ・現代的なリズムのダンス 思 表 自	10	球技 ・バレーボール 知 思	10	球技 ・ティーボール 知 思	8	武道 ・柔道 知 自	6	球技 ・バスケットボール 知 思	8	陸上競技 重 ・長距離走 知 思	7	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 自 表	5	89
保健		重 健康な生活と病気の予防① ・健康の成り立ち 知 思	1	健康な生活と病気の予防① ・運動と健康 知 思 ・食生活と健康 知 思	1 1	健康な生活と病気の予防① ・休養・睡眠と健康 知 思 表	1 1	重 健康な生活と病気の予防① ・調和のとれた生活 思 表	2	心身の発達と心の健康 重 ・体の発育・発達 知 思	1	心身の発達と心の健康 ・呼吸器・循環器の発達 知 思 ・生殖機能の成熟 知	1 2	心身の発達と心の健康 重 ・性とどう向き合うか 思 自	1	心身の発達と心の健康 ・心の発達(1) 知 思 ・心の発達(2) 表 自	1 1	重 心身の発達と心の健康 ・自己形成 思 自	1	重 心身の発達と心の健康 ・欲求不満やストレスへの対処 知 思 表	2					16
技術	・生活や社会の中から技術に関する問題を発見する力 ・ものづくりや衣食住などの体験的な学習活動を通して基礎的・基本的な知識や技術を習得しようとする態度	技術分野のガイダンス 自 ①身の回りの材料と加工の技術 知	1 3	③丈夫な製品を作る工夫 知 ④材料と加工の技術の問題解決の工夫 思 表	2 2	①問題の発見と課題の設定 思 表 重 ②解決策の構想(1)製作品の設計 思 表	1 3	重 ③解決策の構想(2)製作品の設計 思 表	2			重 ③解決策の構想(2)製作品の設計 思 表 重 ④作業手順を考えた制作 知	1 3	重 ④作業手順を考えた制作 知	4	重 ④作業手順を考えた制作 知	4	重 ④作業手順を考えた制作 知	4	重 ④作業手順を考えた制作 知	1	重 ④作業手順を考えた制作 知 重 ⑤問題解決の評価、改善・修正 思 表	1 1	①材料と加工の技術の最適化 思 表 ②これからの材料と加工の技術 思 表	1 1	35
家庭	・生活の自立に必要な基礎的な理解を深め、技能を身に付けるようにする態度 ・これからの生活を展望して課題を解決する力 ・よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度	1章 家庭分野のガイダンス 自 ①私たちの家庭と家庭生活 自 ③私たちがになう家族・家庭の機能 思 自	1 1 1	①食事の役割 知 ②私たちの食生活 思 表 ③栄養素の種類と働き 知 思	1 1 2	④中学生に必要な栄養 知 思 ①食品に含まれる栄養素 知 ②6つの食品群と食品群別摂取量の目安 知	2 1 1	②6つの食品群と食品群別摂取量の目安 思 重 ③バランスの良い献立作り 思 表 食生活、環境 生活の課題と実践 表 自	1 1 2			②生鮮食品の特徴 知 思 ③加工食品の特徴 知	2 2	重 ①食品の選択と購入 思 表 ④食品の保存と食中毒の防止 知	2 1	①日常食の調理 知 思	4	②野菜・いもの調理 知 ④魚の調理 知 思	2 1	③肉の調理 知 思	2	重 ⑤日本の食文化と和食の調理 知 表	2	①持続可能な食生活を目指して 思 自	2	35
外国語 表現	・外国語で、情報や考えなどを表現し伝え合う力 ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	重 U1 Here We Go! 表	9	U2 School Activities 表 WT1 世界の中学生① 知	9 3	U3 Enjoy the Summer 表 LR1 What Am I? 思 表 You Can Di It! 1 知	9 4 4	重 U4 Our New Friend 表 DL1 落とし物 知	9 3			重 U5 Hi, David! 表 DL2 注文 知	11 4	U6 Cheer Up, Tina 表 DL3 バス停 知	# 4	DL4 道案内 知 You Can Do It! 2 知	4 5	重 U7 The New Year in Japan 表	#	DL5 イベントの案内 知	5	重 U8 Getting Ready for the Party 表 WT2 世界の中学生② 知	12 5	RL2 The Lion and the Mouse 知 You Can Do It 3 知 LR More 知	5 5 8	140
外国語 理解	・外国語で、情報や考えなどを理解し活用する力 ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度																									
特別の教科道徳	A 1 自主, 自律, 自由と責任 A 5 真理の探究, 創造 B 8 友情, 信頼 C14 家族愛, 家庭生活の充実	重 A 5 01「どうせ無理」 自 表 C12 02本が泣いています 自 表 B 7 03朝市の「おはよう」 自 表	1 1 1	C11 04いじめっ子の気持ち 自 表 重 A 1 05修繕者でいいのか 自 表 B 9 06風評被害 自 表	1 1 1	A 2 07山に来る資格がない 自 表 重 B 8 08短文投稿サイトに 自 表 C13 09新しいブライド 自 表 C10 10父の手作りのペンチ 自 表	1 1 1 1	C18 11山岳民族の文化 自 表 B 6 12見えない親切 自 表	1 1			D19 13いのちって何だろう 自 表 D19 14決断！骨髄バンク 自 表 D19 15夢あれどもの避難 自 表 C15 16金賞を目指して 自 表	1 1 1 1	B 9 17私はここにいる 自 表 A 2 18ふごれた教科書 自 表 重 B 8 19出会い 自 表 重 A 1 20裏庭での出来事 自 表	1 1 1 1	C16 21ぼくのふるさと 自 表 B 6 22思いやりの日々 自 表 C10 23こころ離をもっと埋めて 自 表 D22 24紙色のシャープペンシル 自 表	1 1 1 1	C11 25私の「ふつう」と、 自 表 D20 26ぼくらの村の未来 自 表	1 1	重 C14 27靴 自 表 C17 28古都の雅、薫子の心 自 表 C12 29震災の中で 自 表	1 1 1	C13 30「看護する」仕事 自 表 D21 31火の島 自 表 A 3 32自分の性格が 自 表 A 4 33詩画にあこがれを 自 表	1 1 1 1	C16 34郷土を彫る 自 表 D22 35いっぱいのパイオリン 自 表	1 1	35
総合的な学習の時間	【情報活用能力】様々な情報を収集・探索し必要なものを選択・活用できる力 【発見力】複雑な問題から適切に課題を見つけ見通しある解決策を発見できる力 【思考力・判断力・表現力】事実や関係を把握し、視点を定めて多様な情報を分析し、比較した推測した上で、目的に応じてわかりやすく伝える力 【自立・共生】自らの生活の在り方を見直し日常的に実践するとともに、他者の考えを受け入れ協同して課題を解決する。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	①地域について(周辺に住んでいる人・職業・産業)について知る。 ②地域連携学習を通して、郷土とのつながりを感じる。 地域の特色に応じた課題																								50
		中学校生活に向けて オリエンテーション 知 中学校について知る 知	1 2	地域連携学習 働くことについて考える コラージュ 知 表 ソーシャルチェンジ 知	2 2	地域連携学習 学びを深める ソーシャルチェンジ 思 表	6	地域連携学習 学びを深める ソーシャルチェンジ 表 自	4			地域連携学習 自ら課題を見つける クエスチョンX 思 表	4	地域連携学習 自ら課題を見つける クエスチョンX 表 自 福山調べ 知	4 1	地域の産業について 地域の産業を知る 福山調べ 知 思	5	地域の産業について 地域の産業を知る 福山調べ 表 2学期振り返り 自 生と性の講演会 知 思	3 1 1	進路学習 福山の高校を知る 高校調べ 知	6	進路学習 福山の高校を知る 高校調べ 表 自	4	2年生に向けて 次年度の目標を決める 決意文作成 表 自	4	
特別活動 学級活動	・学級の一員としてよりよい学級づくりに向けて積極的に取り組める力 ・学級の中で進んで諸問題に気付き提起できる態度	重 学級づくり 自 学級の係分担 自	2 1	学級課題 思 表	3	期末試験に向けて いじめについて 学級課題 思 表	1 1 2	学級づくり 自 1学期の反省 夏休みの計画	1 1 1	重 学級づくり 自	1	学級づくり 自 学級の係分担 自 体育大会について 自 文化祭について 自	1 1 1 1	誠之祭振り返り 学級づくり 自	1 2	学級課題 思 表 学級づくり 自 期末試験に向けて	1 1 1	学級づくり 自 2学期の反省 冬休みの計画	1 1 1	重 学級づくり 自 学級の係分担 自 学級づくり 自	1 1 1	卒業式に向けて 学級づくり 自	1 2	1年間の振り返り 学級づくり 自	1 1	35
特別活動 学校行事等	・生徒が学級や学年を超えた様々な生徒と主体的にかかわる中で、喜びや苦労を分かちあいながら、共通の目標を達成しようとする力 ・生徒自らが目標をもち、学校や社会の一員としての役割や責任を果たそうとする態度	儀式 自 重 入学式	1					終業式	1	始業式	1							終業式	1	始業式	1			重 卒業証書授与式 卒業式練習	3 3	45
	文化・体育 宿泊・奉仕 知 表 思 自											文化祭練習 重 文化祭 文化祭準備	5 5	重 創立50周年記念式典	3											
	健康安全 自	歯科検診 身体測定	2	眼科検診		耳鼻科検診 内科検診 避難訓練(火災)	1	環境整備	1			体育大会練習	7	重 体育大会 体育大会準備	5 1	避難訓練(地震 津波)	1	環境整備	1			避難訓練(不審者対応)				
	生徒会等 知 表 思 自			生徒総会 校内ボランティア	1	校内ボランティア		校内ボランティア				校内ボランティア		校内ボランティア		地域一斉清掃		生徒会役員選挙 校内ボランティア	1	校内ボランティア		校内ボランティア		校内ボランティア		
	その他	参観日				期末試験 参観日						参観日				期末試験						学年末試験				
自校の特色		生徒会生徒によるローズマインド育成活動																								0