

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
| 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)                         | 主体性  |            |  |  |
|   | 知識・技能【知】                                     | 思考力・判断力【思】 | 表現力【表】   | 自立・共生【自】   |
| めざす子ども像<br>(21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿) | 主体的な姿勢で様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用することができる |            | 自ら課題を見つけ、複雑な問題状況における事実や関係を把握・分析し、事象を比較・推測することを通して課題を解決することができる | 探究的な活動を伴う学習から得た答えを、目的・意図に応じて自分の考えや意見でわかりやすく伝えることができる |

★21世紀型“スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等 学力調査等における課題の定着に係る単元等

| 各教科等        | 各教科で育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)  | 4月  | 5月   | 6月   | 7月  | 8月   | 9月   | 10月   | 11月  | 12月  | 1月   | 2月   | 3月   | 時数   |  |  |  |  |  |                     |  |
|-------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| 各教科         | 国語   | 日常生活の事例を通して構成を工夫して話したり、相手の考えや話の方向性をとらえて話し合ったりする力<br>日常生活について構成を考えて書き、文章でまとめようとする力<br>言葉を通して積極的に自己や他者を理解しようとする態度   | 朝の原野<br>シンジュン<br>【表】【知】  | 大根は大き<br>ちよっと立<br>な根? ちよ<br>と止まっ<br>て<br>【知】【思】【自】             | 言葉の単位<br>詩の世界<br>【知】【思】【表】【自】                                 | 比喩で広がる<br>言葉の世界<br>【知】【思】【表】【自】                              | 大人になれ<br>なかつた弟<br>たちに……<br>【知】【思】【表】【自】                    | 星の花が降<br>るころに<br>【知】【思】【自】  | 「言葉」を持<br>つ鳥、シジュ<br>ウカウ<br>【知】【思】【表】【自】  | いろは歌<br>【知】【思】【表】【自】                                 | 蓬萊の玉の<br>枝<br>【知】【思】【表】【自】                           | 今に生きる言葉<br>【知】【思】【表】【自】                              | 「不便」の<br>価値を見<br>つめ直す<br>【知】【思】【表】【自】                | 漢字・文法<br>作品の書評を書く<br>【知】【思】【表】【自】                    | 少年の日の<br>思い出<br>【知】【思】【表】【自】                         | 文法への扉<br>【知】【思】【表】【自】                                | 随筆二編<br>【知】【思】【表】【自】                                 | 体験をもとに随<br>筆を書く<br>【知】【思】【表】【自】                      | 文法・漢字<br>学習を振り返ろう<br>【知】【思】【表】【自】                    | 140                 |  |
|             | (書写)   | 学習の進め方<br>【知】【表】  | 点画の組み立て<br>【知】【表】  | 点画の変化<br>【知】【表】【自】   | 文字の大きさと配列<br>【知】【表】   | 楷書に調和する仮名<br>【知】【表】  | 行書の特徴<br>【知】【表】  | 点画の変化<br>【知】【表】   | 年賀状を書こう<br>【知】【表】  | 新年の目標<br>【知】【表】【自】                                   | 日常生活に活かそう<br>【知】【表】                                  | (20)   |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |
|             | 社会   | 日本や世界の地理に対する関心を高め、地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連付けた考察をし、特色や課題をとらえる力<br>歴史への関心を高め、日本の伝統文化を広い視野で考察し、時代や地域と関連しながら文化遺産を尊重する力<br>主体的に社会の事象を調べ理解しようとする態度  | 世界と日本の姿⑩<br>世界の姿(地理)<br>【知】【表】   | 日本の姿(地理)<br>【知】【思】【自】  | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>世界各地の人々の生活と環境<br>【知】【表】【自】                 | 歴史との対話(歴史)⑤<br>世界の諸文明<br>【知】【表】                              | 古代までの日本(歴史)⑤<br>日本文化のあけぼの<br>【知】【思】                        | 古代までの日本(歴史)⑤<br>律令国家の形成<br>【知】【思】   | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>アジア州<br>【知】【思】【表】【自】  | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>ヨーロッパ州<br>【知】【表】【自】               | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>アフリカ州<br>【知】【表】【自】                | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>北アメリカ州<br>【知】【表】【自】               | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>南アメリカ州<br>【知】【表】【自】               | 世界のさまざまな地域(地理)⑩<br>オセアニア州<br>【知】【表】【自】               | 中世の日本(歴史)⑩<br>中世社会の成立<br>【知】【思】                      | 中世の日本(歴史)⑩<br>武家社会の成長<br>【知】【思】【表】                   | 近世の日本⑦<br>一体化へ向かう世界<br>【知】【思】                        | 近世の日本⑦<br>近世社会の成立<br>【知】【思】                          | 105  |                     |  |
|             | 数学   | 正負の数の概念や文字や方程式の必要性を理解し、平面図形、空間図形に対する見方や考え方を深める論理的に考察できる力<br>問題解決に向けて、主体的に他者の考えを受け入れ問題解決する態度   | 重<br>正負の数⑩【知】<br>【知】   | 文字と式⑩【知】<br>【知】  | 方程式⑧【知】<br>【知】  | 方程式⑬【知】<br>【知】   | 比例と反比例⑫【思】【表】<br>【知】【表】                                    | 平面図形⑩【思】<br>【知】【表】  | 空間図形⑨【思】<br>【知】【表】   | データの分析と活用⑭<br>【思】【表】                                 | 140  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |
|             | 理科   | 物質やエネルギーや自然の事象に関心をもち、多様性や規則性を見つけたり解決したりする力<br>自然を敬い、自然現象に深く関わる態度  | 身のまわりの生物の観察③<br>生物のなかま分けのしかた③<br>【知】【思】                                  | 重<br>いろいろな生物とその共通点⑩<br>【知】【表】                                  | 身のまわりの物質⑩<br>PT<br>【知】【自】                                     | 身のまわりの物質⑩<br>【思】【表】  | 身のまわりの物質⑩【思】【表】<br>身のまわりの物質⑩【表】【自】                         | 身のまわりの物質⑩【表】【自】<br>PT   | 光・音・力による現象⑩【思】【表】<br>【知】【表】  | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 光・音・力による現象⑩【知】【表】<br>【知】【表】                          | 105                 |  |
|             | 音楽   | 「音楽を形作っている要素とその働き」を「自己のイメージや感情」と関連付けられる力<br>音楽の学習に主体的に取り組む態度  | 新しい仲間とともに、明るい歌声を響かせよう<br>「We'll Find The Way ～はるかな道へ～」<br>【自】【知】         | 音楽の特徴から情景を想像しよう⑤<br>「春～第一楽章～」<br>【知】【思】【表】                     | 曲想を感じ取って、表情豊かに演奏しよう⑥<br>リコーダー 心の歌「浜辺の歌」(共通教材)<br>【知】【思】【表】【自】 | 仲間とともに、表情豊かに合唱しよう⑧<br>全校合唱曲 学年合唱曲<br>【思】【表】【自】               | 曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って歌おう⑨<br>「魔王」 「エーデルワイス」<br>【思】【表】【自】     | 心の歌「赤とんぼ」(共通教材)<br>【思】【表】【自】  | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】   | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう⑩<br>【知】【思】【表】【自】 | 45                  |  |
|             | 美術   | 楽しく活動の取り組み、美術を愛好し、心豊かな生活を創造する力<br>美術を愛好する心情   | 美術ってなんだろう①<br>【知】【自】   | 見つけ、感じ取り、描く③<br>【知】【思】【自】                                      | さまざまな描き方⑩<br>(モダンテクニック)<br>【知】【思】【表】【自】                       | 風神雷神①<br>【知】【思】【自】   | 文字をデザインする・文字で楽しく伝える⑭<br>【知】【思】【表】【自】                       | 文字をデザインする・文字で楽しく伝える⑭<br>【知】【思】【表】【自】                                      | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】  | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 木と親しむ暮らし⑨<br>【知】【思】【表】【自】                            | 45                  |  |
|             | 保健体育   | 運動実践の場面で、自己の課題に応じて、適切な練習方法を選ぶ力<br>運動の楽しさや喜びを味わい、自主的に学習活動に取り組む態度<br>自他の健康に関心をもち、持てる態度  | 陸上競技<br>【自】  | 陸上競技<br>【思】【自】   | 体づくり運動<br>水泳<br>【知】【思】  | 器械運動<br>【知】【思】   | パレーボール<br>【知】  | ソフトボール<br>【自】   | 体づくり運動<br>バスケットボール<br>【知】【自】   | 走り幅跳び<br>【思】【表】                                      | ダンス<br>【自】   | ダンス<br>【思】【表】  | 105  |  |  |  |  |  |  |                     |  |
|             | (保健)   | 健康な生活と病気の予防①<br>健康の成り立ち<br>【知】【思】   | 心身の発達<br>体の発育・発達、性どどう向き合うか<br>【知】【表】                                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                               | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                              | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                             | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                           | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】  | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】   | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | 心身の健康<br>心の発達とストレスへの対処<br>【知】【自】                     | (16)                |  |
|             | 技術・家庭  | 生活や社会の中から技術に関する問題を見出す力<br>ものづくりや衣食住などの体験的な学習活動を通して基礎的・基本的な知識や技術を習得しようとする態度  | ガイダンス④<br>【知】【自】   | 材料と加工法④<br>【知】【思】  | 製作品の設計④【思】【表】<br>【自】【表】                                       | 製作品の設計②<br>【自】【表】  | 製作品の設計① 製作品の製作③<br>【表】 【知】                                 | 製作品の製作④<br>【知】  | 製作品の製作④<br>【知】   | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 製作品の製作④<br>【知】                                       | 35                  |  |
| 家庭          | 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出し、課題を設定し、これからの生活を展望して課題を解決する力<br>家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとする態度   | 食事の役割と中学生の栄養の特徴⑥<br>【知】【思】  | 中学生に必要な栄養を満たす食事⑥<br>【知】【思】【表】【自】   | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                                | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                               | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                              | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                            | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】   | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】  | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 調理のための食品の選択と購入⑧<br>【知】【思】【表】【自】                      | 35   |                     |  |
| 外国語         | 外国語で、情報や考えなどを表現し伝え合う力<br>主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度   | Let's Be Friends! Unit0 [Round1]音声とビジュアルカードで教科書の概要を把握<br>Unit 1 Here We Go!, Daily Life Scene 1, Unit 2 Club Activities, Sing a Song 1, Unit 3 Enjoy the Summer, World Tour 1, Active Grammar 1, You Can Do It! 1, Unit 4 Our New Friend, Unit 5 This Is Our School, Daily Life Scene 2, Active Grammar 1, Unit 6 Cheer Up, Tina, Active Grammar 3, Daily Life Scene 3, World Tour 2, Active Grammar 4, Let's Read 1, You Can Do It 2, Your Coach 4, Sing a Song 2, Unit 7 New Year Holidays in Japan, Active Grammar 5, Daily Life Scene 4, Unit 8 Getting ready for the Party, Active Grammar 6, Daily Life Scene 5, Let's Read 2, You Can Do It 3, Your Coach 2, Sing a Song 3, Your Coach 2 | [Round2]教科書本文の音声と文字を一致<br>【知】【思】   | [Round3]教科書本文の音読と転写<br>【知】【思】【表】【自】                            | [Round4]教科書本文の穴あき音読と穴埋め転写<br>【知】【思】【表】【自】                     | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】           | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】         | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】                        | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | [Round5]教科書のストーリーテリングと話したことのライティング<br>【知】【思】【表】【自】   | 140                 |  |
| 総合的な学習の時間   | 【情報活用能力】様々な情報を収集・探索し必要なものを選択・活用できる力<br>【発見力】複雑な問題から適切に課題を見つけ見通しある解決策を発見できる力<br>【思考力・判断力・表現力】事実や関係を把握し、視点を定めて多様な情報を分析し、比較したり推測したりして、目的に応じてわかりやすく伝える力<br>【自立・共生】自らの生活の在り方を見直し日常的に実践するとともに、他者の考えを受け入れ協同して課題を解決する。 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動  | ①地域について(周辺に住んでいる人・職業・産業)について知る。 ②地域連携学習を通して、郷土とのつながりを感じる。<br>地域の特色に応じた課題 | オリエンテーション地域について考える<br>自分が住む地域を知る                               | みんなが暮らしやすい地域を目指して<br>学んだことを伝える                                | 地域連携学習<br>学びを深める   | 文化祭に向けて<br>①役割分担・出し物の決定<br>【自】<br>②文化祭の準備に向けて<br>【知】【表】【自】 | 地域の産業について<br>①修学旅行に向けて<br>【表】【知】<br>②地元・修学旅行先の産業について<br>【思】【自】            | 働くことについて<br>①地場産業とは～自分はどうな生き方を地元でしていきたいか～<br>【思】【自】<br>②自分の考えやまとめたものをわかりやすく整理し伝える<br>【知】【思】【自】<br>【思】【自】 | 地域連携学習<br>自ら課題を見つける                                  | 50   |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |
| 特別の教科 道徳    | (自立)何事も誠実に実行しその結果に責任をもつ態度【A(1)】<br>(自立)より高い目標を設定し、困難を乗り越え着実にやり遂げる心【A(5)】<br>(共生)仲間の大切さを理解し、互いに励まし合い、高めようとする心【B(8)】<br>(共生)学校や学級の一員として自覚を持ち協力し合いよりよい校風を作ろうとする態度【C(14)】  | ★よりよい自己の追求A(1)【自】<br>優しい心B(2)<br>いまを生きる大切さD(1)  | 家族の絆C(6)<br>★日々の心構えA(1)【自】<br>自分をきかせるA(5)                                | 善意の支えへの感謝B(6)<br>自主的な判断B(6)<br>★目標に向かう意志A(2)【自】<br>正しい異性理解B(4) | 弱さの克服D(3)<br>よりよい集団づくりC(4)                                    | 公德を尊ぶ心C(2)<br>好ましい世の中C(2)<br>★礼の精神B(1)【自】<br>いじめを許さぬ強さC(3)   | 自然を愛する心D(2)<br>真の友情B(3)<br>★心のあたたかさB(2)【自】<br>きまりの意義C(1)   | 国を思う心C(9)<br>★他に学ぶ姿勢B(5)【自】<br>良心のめざめD(3)<br>かけがえのない家族C(6)<br>郷土を愛する心C(3) | ★誠実な行動と責任A(3)【自】<br>勤労の尊さC(5)<br>★真の国際貢献C(10)【自】   | 人生を切り拓くA(4)<br>生命の尊さD(1)<br>★真の国際貢献C(10)【自】          | 支え合う家族C(6)<br>★公正、公平な社会C(3)【自】<br>思いやりB(2)           | 愛校心C(7)<br>くじけない心A(2)                                | 35   |  |  |  |  |  |  |                     |  |
| 特別 学級活動     | 学級の一員としてよりよい学級づくりに向け積極的に取り組める力<br>学級の中で進んで諸問題に気付き提起できる態度   | ★学級づくり【自】<br>★学級の係分担【自】   | 定期試験に向けて<br>★ルールについて【自】  | ★学級課題【思】【表】【自】<br>定期試験のに向けて<br>班づくりについて                        | 1学期の反省<br>夏休みの計画  | ★学級づくり【自】<br>★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】 | 文化祭の反省<br>★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】  | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】                           | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】  | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | ★学級の係分担【自】<br>★体育大会について【自】<br>★文化祭について【思】【表】【自】      | 35                  |  |
| 特別 学校行事等    | 生徒が学級や学年を超えた様々な生徒と主体的にかかわることができる力<br>生徒自らが目標をもち、学級の一員としての役割や責任を果たそうとする態度   | 儀式【自】<br>文化【知・思・表・自】<br>健康・体育【自】<br>旅行・宿泊【知・思・表・自】<br>生徒会等【知・思・表・自】   | 就任式、始業式①<br>入学式①+練習①   | 終業式①   | 文化祭準備④<br>文化祭⑥  | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                                       | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                                     | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥  | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥   | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 始業式①<br>文化祭準備④<br>文化祭⑥                               | 54   |                     |  |
| その他(自校の特色等) |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 生徒会生徒によるローズマインド育成活動 |  |