カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 7 】 【 福山市立済美 】中学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 課 コ か ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観を 身に付けた当該学年生徒の姿）	活動して気付いた・考えたことやその意味・価値・つながり等を振り返り、見出した次の（新たな）目標や課題を、見通しを立て情報を収集・整理・活用しながら（他者を巻き込んで）解決・達成していくことができる。	自分の考えを他者に分かりやすく伝えながら、質問（反論・同意）・説得・納得等を繰り返し、考えを広げ深めるとともに、まとめたり（合意形成）、新たな発想を生み出したりすることができる。	集団（地域、学校・学年・学級等）活動における自らの役割とその目的・価値を見出し、他者とよりよくかかわりながら、責任を果たしたり、貢献したりすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	○社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に親しみ理解できる。 ○論理的に考える力や深く共感し豊かに想像し、伝え合う力。 ○言葉がもつ価値を認識し、読書を通して自己の向上や我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度。	見えないだけ アイスプラネット 意見を聞き、整理して検討する か 文法への扉1 単語をどう分ける？	2 5 1 2	意見を聞き、整理して検討する 枕草子 季節のしおり 春 重 クマゼミ増加の原因を探る コ	4 5 1 4	情報整理のレッスン 思考の見変化 情報整理して伝える 職業ガイド作る 漢字1 熟語の構成 短歌に親しむ	1 4 1 3	短歌を味わう 言葉の力 言葉1 類義語・対義語・多義語 辞書を豊かに 抽象的な概念を言い言葉 メディアの特徴を生かして情報を集めよう 物語を読み深める 質問で思いや考えを引き出す 読書を楽しむ	3 2 1 1 2 2			ヒューマノイド 字のない葉書 表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く ［推敲］表現の効果を考える 言葉2 敬語	4 3 2 1 1 2	漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 重 モアイは語る―地球の未来 思考のレッスン1 根拠の吟味 意見文を書く 課 聴きひたる 月夜の浜辺 平家物語	1 5 1 1 1 2	肩の的―「平家物語」から か 仁和寺にある法師―「徒然草」から か 漢詩の風景 コ 君は「最後の晩餐」を知っているか か 思考のレッスン2 具体と抽象	2 3 3 6 1	「話し合い」話し合いの流れを理解しよう 走る。走らない。走ろうよ。 伝達を尊重して話し合おう 討論で異見を広げる コ 漢字に親しもう4 「ヨウロッパ」を探の分け出合へ 父と話せば	1 2 3 1 1	重 走れメロス か コ 文法への扉3 一字違いで大違い か コ 敬体と常体を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く	8 2 5	言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名 漢字の学び方を知る 「送り仮名の法則」を考え、ルールを作る	2 2 3	鍵 国語の力試し	2 3	120	44	49	27	120
書写				2 読みやすく速く書くための行書 点画の省略	3					筆順の変化 行書に調和する仮名	3 2			行書に調和する仮名 行書と仮名の調和	2 1	行書と仮名の調和	3	行書と仮名の調和	2	行書と仮名の調和	1	行書と仮名の調和	1	〔国語・学校生活〕行書を活用しよう	2	20	3	13	4	20
社会	○資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能。 ○課題について公正に判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力。 ○課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度。	4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 コ ・近世社会の成立 コ	4 4	重 ・幕藩体制の確立 課 ・幕藩体制の展開 課 ・幕藩体制の動揺 課	4 4 1	・幕藩体制の動揺 課 【3】日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色と地域区分 か	5 6	2 日本の地域的特色と地域区分 か 3 日本の諸地域 ・九州地方 課	6 2	・九州地方 課	3	・九州地方 課 ・中国・四国地方 課 ・近畿地方 課	1 6 2	・近畿地方 課 ・中部地方 課 重 ・関東地方 課	4 6 2	重 ・関東地方 課 ・東北地方 課	4 5	・北海道地方 課 【4】地域の在り方 コ	5 8	5 近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本 コ ・開国と幕末の動乱 コ	4 3	・開国と幕末の動乱 コ 重 ・立憲国家への道 コ ・日清・日露戦争とアジア 課	1 6 1	・日清・日露戦争とアジア 課 ・近代日本の産業と文化 か	4 4	105	36	46	23	105
数学	○基礎的な概念や原理、法則を理解して、事象を数学化し、解釈して表現する技能。 ○各領域において、スキル等をもとに性質等を考察する力。 ○数学的な活動や振り返りを通して、よりよく問題解決しようとする態度。	【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	1 4 3	重 ・式による説明 コ ・等式の変形 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解	4 4 1 1	・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 重 ・連立方程式の利用 か	3 3 6	【3】 1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ 課	1 1 2 4	・1次関数の式を求める方法	3	・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形 か	1 2 2 2 2	【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方	1 3 5 2	・三角形の合同条件 コ 重 ・証明のすすめ方	4 5	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 か ・直角三角形の合同 コ	1 2 3 2	・平行四辺形の性質 か ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	4 4 2	・平行線と面積 【6】 確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率	3 1 2 2	重 ・確率による説明 【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図	4 1 3	105	38	41	26	105
理科	○科学的に探究するために必要な観察や実験を適切に進める技能。 ○自然の事物・現象の中に問題を見いだし、結果を分析・解釈し、規則性を見いだしたり課題を解決したりする力。 ○科学的に探究しようとする態度。	・物質の成り立ち 課	8	・物質の成り立ち 課 ・物質の表し方 コ 重 ・化学変化 コ	4 6 2	重 ・化学変化 コ ・化学変化と物質の質量 課	12 4	・化学変化と物質の質量 課 ・生物の体をつくるもの	8 2	・生物の体をつくるもの	4	重 ・植物の体のつくりとはたらき か 重 ・動物の体のつくりとはたらき か	9 8	・動物の行動のしくみ 課 重 ・地球をとり巻く大気のようす か	8 6	重 ・地球をとり巻く大気のようす か ・天気の変化と大気の動き 課	6 6	・大気の動きと四季 コ	12	重 ・電流の性質 課	12	重 ・電流の性質 課 ・電流の正体 課	6 7	・電流と磁界 コ	10	140	46	59	35	140
音楽	○音楽表現をするために必要な技能を身に付け、音楽の多様性を理解できる。 ○創意工夫して表現する力。 ○主体的・協働的に学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 ・曲想と音楽の構造	1 2	・パートの役割や全体の響き 課 ・曲想と音楽の構造との関わ	1 2	重 ・パートの役割や全体の響き 課 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	2 2	・音素材や構成の特徴 コ	3	・音素材や構成の特徴 コ	1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 か ・曲想と音楽の構造との関わり	2 2	・パートの役割や全体の響き か ・楽器の音色や響き、奏法の特徴 課	3 1	・曲想と音楽の構造との関わり ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	2 2	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	3	・曲想と音楽の構造との関わり ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課	1 2	・我が国や世界のさまざまな音楽 コ ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 か	1 1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	1	35	13	16	6	35
美術	○意図に応じて自分の表現方法を追究し、創造的に表す力。 ○美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力。 ○心豊かな生活を創造していく態度。	わかりやすく情報を伝える か メッセージを伝える 課	1 2	メッセージを伝える 課	3	重 地域の魅力を表すパッケージ 課 コ	3	重 地域の魅力を表すパッケージ 課 か	2	重 みんなのためのデザイン 課 か	1	「最後の晩餐」を鑑賞しよう コ 心の中の風景を表す 課	2 2	心の中の風景を表す 課	5	心の中の風景を表す 課	4	「明日の神話」を鑑賞しよう コ 重 空想の世界へようこそ 課	1 3	あれ？どうなっているの 課	2	あれ？どうなっているの 課	2	漫画表現を楽しむ 課	2	35	11	18	6	35
体育	○生涯にわたって運動を豊かに実践するために必要な技能。 ○運動に関する自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力。 ○運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む互いに協力する・自己の責任を果たす・参画する・違いを大切にするなどの意欲を育て、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 陸上競技 ・走り高跳び	3 3 5	ダンス ・創作ダンス か 体育理論 ・スポーツから心身と社会性に及ぼす効果	7	重 球技 ・バレーボール か 課	9	重 器械運動 課 コ ・跳び箱運動	7	体育理論 ・スポーツの学び方	1	球技 ・ソフトボール コ 球技 重 ・バスケットボール 課 か	8 3	球技 重 ・バスケットボール 課 か	6	陸上競技 ・長距離走 課	5	陸上競技 ・長距離走 課 武道 ・剣道 か	3 5	ダンス ・現代的なリズムのダンス コ 体育理論 ・スポーツの安全な行い方	7 1	球技 ・バドミントン コ	8	重 球技 ・サッカー	8	89	29 5	23 8	23 1	75 14
保健	○健康・安全に関する必要な知識と技能。 ○健康に関する課題を発見し、解決に向け思考・判断し、他者に伝える力。 ○生涯を通じて心身の健康の保持増進をめざし、明るく豊かな生活を営む態度。	健康な生活と病気の予防② ・生活習慣病とその予防	1	健康な生活と病気の予防② ・がんとその予防	2	健康な生活と病気の予防② ・喫煙と健康	1	健康な生活と病気の予防② ・飲酒と健康	1			健康な生活と病気の予防② ・薬物乱用と健康	1	健康な生活と病気の予防② ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	1	傷害の防止 ・傷害の原因と防止	2	傷害の防止 ・交通事故の現状と原因 ・交通事故の防止	1 1	傷害の防止 ・犯罪被害の防止 ・自然災害に備えて	1 1	傷害の防止 ・応急手当の意義と基本	3			16	5	6	5	16
技術	○生物育成及び情報の技術について必要な知識と技能。 ○生活から技術に関わる問題を見いだして課題を設定、解決策を構想し、製作図に表現するなどして課題を解決する力。 ○これからの生活の実現や持続可能な社会の構築に向け、適切に技術を工夫し創造しようとする態度。	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	4	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み コ	4	エネルギー変換による問題解決 課 か	3	エネルギー変換の技術による問題解決 課 か	1	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み か	3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み か	4	エネルギー変換の技術による問題解決 課 か	4	エネルギー変換の技術による問題解決 課	2	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み コ か 社会の発展とエネルギー変換の技術	2 1	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み コ か 重 社会の発展とエネルギー変換の技術	1 2	社会の発展とエネルギー変換の技術	1	35	14	14	7	35
家庭	○生活の自立に必要な知識と技能。 ○これからの生活を展望して課題を解決する力。 ○よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。	持続可能な家庭・地域生活 持続可能な衣生活	2 1	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ 重 生活を豊かにするために 課	1 3	重 生活を豊かにするために 課	2	生活を豊かにするために	1	生活を豊かにするために	3	生活を豊かにするために	4	重 生活を豊かにするために コ か 持続可能な衣生活	2 2	住まいの役割と安全な住まい方 課	2	住まいの役割と安全な住まい方 コ 重 住まいの役割と安全な住まい方 か	2 2	住まいの役割と安全な住まい方 持続可能な住生活	2 1	持続可能な住生活 課	1	35	13	14	8	35
外国語 表現	○目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、表現したり伝え合ったりする力。	（帯）Daily Life 1/ Daily Life 2 Unit 1 ～ Unit 8（Round 1） World Tour 1 / Active	コ か 24	（帯）Daily Life 3/ Daily Life 4 Unit 1 ～ Unit 8（Round 2）Active Grammar 2・3	課 か 30 コ					（帯）Daily Life 5/ Daily Life 6 Unit 1 ～ Unit 8（Round 3）/ Active Grammar 4			コ か 28 課			（帯）Daily Life 7/ World Tour 2 Unit 1 ～ Unit 8（Round 4）/ Active Grammar5・6	課 か 28			（帯）World Tour3 Unit 1 ～ Unit 8（Round 5）/ Active Grammar7・8			コ か 30 課		140	54	56	30	140
外国語 技能	○外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きを、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能。	U 1 Hajin's Diary		U 2 Basketball Tournament		U 3 Plans for the Summer		WT 1 English Around the World You Can Do It! 1 わが町紹介パンフレットをつくろう		U 4 Tour in Singapore		U 5 How Do You Stay Safe?		WT 2 Working Around the World		U 6 Guide Dog		LR 2 Meet Hanyu Yuzuru		U 7 Working Together		U 8 Performing a Play		LR 3 Emoji – From Japan to the World You Can Do It! 3 調査結果をもとに、ポスターを作ろう							
特別の教科道徳	A 1 自主，自律，自由と責任 B 6 思いやり，感謝 C11 公正，公平，社会正義	B5 1 「できない」には理由がある B9 2 違反で学んだこと C17 3 和食のこころ	1 1 1	重 C11 04私のせいじゃない A1 5 あの子のワンドリセル A1 6 「いってらっしゃい」、ありがとう言う	1 1 1	C14 7 一冊のノート A2 13 日々を支える、数学と暮に教 重 D21 33 夜は人間は再のものの時間 C10 10 「いってね」のために？	1 1 1 1	B8 26 ゴール C18 8 六千人の命のビザ	1 1	C16 12 祭りの夜	1	D19 14 奇跡の一週間 D19 15 妹に 重 D19 16 水辺村の決断 C15 17 みんなでとんだ！	1 1 1 1	重 B6 18 夜のくだもの屋 D22 19 本当の私 C13 20 宇宙人 B9 21 沢文を送ちがえる料理道	1 1 1 1	D20 22 冬の使者「マガン」 A2 30 田老の生徒が伝えたもの C12 24 化ろ よい社会に C11 25 女子教育の夜明け	1 1 1 1	A4 11 左手でつかんだ音	1 1	重 C13 28 やっちゃんのなやみ C10 29 宝塚方面行き B7 23 あいさつ	1 1 1	C12 31 ルポ「ボッチ」は、なぜ生まれるのか A3 32 私は十四歳 重 B6 9 魔法使いの少年	1 1 1	B8 34 ドッジボールは楽しかったか D22 35 良心とのたたかい	1 1	35	12	15	8	35
総合的な学習の時間	○課題解決のために必要な知識や技能。 ○探究的な見方や考え方を用いて、自分で課題を立て、情報を集め、整理してまとめ、発表する力。 ○主体的・協同的（協働的）に課題の解決に取り組み、学習したことを自己の生き方にいかし、積極的に次の課題に取り組もうとする態度。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	なぜ私たちは働いているのか～地域の企業と都市の企業を比べることを通して～																				1年後、どのような道に進むのか							
		自分の進路を見つめる		地域の高校を調べる						地域の企業を調べる				都市の企業を調べる										「進路」を考える						
		取り組みの内容を把握する		高校の仕組みを知る		様々な高校の特徴を調べる		調べた高校を他者に向けて表現する		地域の企業について理解を深める		地域の企業の価値を追究する		修学旅行事前学習		修学旅行事前学習		修学旅行事前学習		修学旅行、事後学習		自分の将来について考える		自分を表現する						
		活動の準備をする		自分の将来について考える		自分の将来について考える		自分の将来について考える		地域探究		地域探究		企業探究		企業探究		企業探究		企業探究		自分探究		自分探究						
		オリエンテーションを受け、自分の進路について考える。	2	公立・私立などの種類や筆記試験・自己表現といった入試の仕組みを知る。 課 か	3	自分の進学したい高校や、興味のある高校について調べる。学校目標や学校の特色などを知る。 課 か	3	自分が調べた高校について、パワーポイントにまとめる。 課 コ	3	地域にある企業から、自分の興味・関心と関連する企業を見つけ、その企業の魅力や大切にしていることを知る。	6	地域にある企業が、その地域や社会にどのような価値を生み出しているかSDGsの枠組みから探究する。 課 コ	8	自分の興味・関心から修学旅行で訪問する企業や施設を選択し、自分の将来を考える。	8	自分の中の職業観を広げ、修学旅行の班別自主研修の計画を立てる。 コ か	7	修学旅行に向けて、企業研修や班別自主研修で必要なマナーや礼儀を身につける。 か	5	修学旅行を通して、企業や施設、そこにいる人々にふれ、都市で働くことと、地方で働くことのちがいを見つける。 コ か	5	これまで学習したことをまとめたり、卒業後の進路について調べて自分の将来につなげる。	3	これまで学習したことを振り返り、これからの自分の生き方を深める。	4	70	11	34	25	70
特別活動 学級活動	○課題を見いだし、その解決のために話合い、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする力。 ○集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。	2年生になって 学級の目標と組織づくり 課 体育大会に向けて コ か	1 1 2	体育大会の振り返り 縦割り掃除に向けて 生徒総会に向けて	1 1 1	重 働くことと学ぶこと 課 計画的な学習	2 1	1学期の振り返り 夏休みの生活	1 1	2学期の過ごし方 学級の中の交流を深める	1 1	縦割り掃除に向けて 合唱コンクールに向けて	1 2	修学旅行に向けて 生徒会役員選挙に向けて	1 1	修学旅行に向けて 計画的な学習	2 1	重 修学旅行に向けて 2学期の振り返り 冬休みの生活	2 1 1	3学期の過ごし方 学級の中の交流を深める 修学旅行に向けて 縦割り掃除に向けて	1 1 1 1	進路と生活 計画的な学習	1 1	卒業式に向けて 将来を考える 1年間の振り返り	1 1 1	35	12	14	9	35
特別活動 学校行事等	○集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする態度。 ○集団への所属感や連帯感を深め、協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。	儀式		始業式 入学式	1 2			終業式	1	始業式	1							終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式 修了式 離退任式	3 2	70	33	11	26	70
		文化・体育 宿泊・奉仕 課 か		体育大会	18			美化作業	1			文化発表	1	合唱コンクール	1			美化作業	1	修学旅行	18			美化作業	1					
		健康安全 課		身体測定 眼科検診 避難訓練 歯科検診	2 2	内科検診 耳鼻科検診	1 1	避難訓練	1			避難訓練	1			飲酒防犯教室 避難訓練	2 1													
		生徒会等 課 コ か		新入生歓迎会	2	生徒総会 生徒集会	1	生徒集会				生徒集会		生徒集会		生徒集会		生徒会三役選挙 生徒会引継ぎ式	1	生徒集会		生徒集会		生徒集会						
		その他		参観日		期末テスト 参観日		三者懇談				学級懇談				期末テスト 修学旅行説明会	1	三者懇談				学年末テスト 進路説明会	1							
自校の特色	学校目標にあわせ、各種委員会で目標を設定し、それを達成するための企画・運営・振り返りを通め、自己指導能力を高める。					済美クエスト（生活委員会） 率先して服装を整えよう		済美クエスト（保健委員会） 率先して時間を守ろう		済美クエスト（交通安全委員会） 率先してルールを守ろう				済美クエスト（図書委員会） 率先して人のために行動しよう				済美クエスト（美化委員会） 率先して掃除をしよう		済美クエスト（学級委員会） 率先して挨拶をしよう										0	0	0	0	0