

| 育成する力(21世紀型)「スキル&倫理観」                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 課題発見・解決力                                                |                                                                    |     |                                                                                   |                                                                    |    |                                                                       |                                                                    |     |                                                  | コミュニケーション力                                                                        |    |                                                       |                                                                    |     |                                                                 |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    | 他者とかかわり合う力                                                     |                                                    |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    |    |                                                                                   |                                                                    |    | 1<br>学期                               | 2<br>学期                                                            | 3<br>学期 | 計              |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|----------------|---------------------|----|----------------|-----|-----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|----|----|----------------|
| めざす子ども像<br>(21世紀型)「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 活動して気付いた・考えたことなどを振り返り、次の(新たな)目標や課題を見出し、次の活動につなげることができる。 |                                                                    |     |                                                                                   |                                                                    |    |                                                                       |                                                                    |     |                                                  | 自分の考えを、他者に分かりやすく(例え話の挿入、図表や絵・写真、ホワイトボードの活用、話し方や声のボリューム・トーン工夫など)伝え、理解・納得を得ることができる。 |    |                                                       |                                                                    |     |                                                                 |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    | 多様な人々と接する中で、それぞれの良さを見出し合いを受け入れながら、助け合ったり、(競い合い)高め合ったりすることができる。 |                                                    |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    |    |                                                                                   |                                                                    |    |                                       |                                                                    |         |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 学力調査の課題の改善に係る単元等                                        |                                                                    |     |                                                                                   |                                                                    |    |                                                                       |                                                                    |     |                                                  |                                                                                   |    |                                                       |                                                                    |     |                                                                 |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    |                                                                |                                                    |                                                                    |    |                                                                   |                                                                    |    |                                                                                   |                                                                    |    |                                       |                                                                    |         |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 4月                                                      |                                                                    | 5月  |                                                                                   | 6月                                                                 |    | 7月                                                                    |                                                                    | 8月  |                                                  | 9月                                                                                |    | 10月                                                   |                                                                    | 11月 |                                                                 | 12月                                                                |    | 1月                                                                |                                                                    | 2月                                                             |                                                    | 3月                                                                 |    | 時数                                                                |                                                                    |    |                                                                                   |                                                                    |    |                                       |                                                                    |         |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 単元名                                                     |                                                                    | 単元名 |                                                                                   | 単元名                                                                |    | 単元名                                                                   |                                                                    | 単元名 |                                                  | 単元名                                                                               |    | 単元名                                                   |                                                                    | 単元名 |                                                                 | 単元名                                                                |    | 単元名                                                               |                                                                    | 単元名                                                            |                                                    | 単元名                                                                |    | 時数                                                                |                                                                    |    |                                                                                   |                                                                    |    |                                       |                                                                    |         |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 国語                                         | ○社会生活に必要な言語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に親しみ理解できる。<br>○論理的に考える力や深く共感し豊かに想像し、伝える合力。<br>○言葉がもつ価値を認識し、読書を通して自己の向上や我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合うとする態度。     |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 朝のリリース<br>野原はうたう                                        | 3                                                                  | 1   | はじまりの風<br>【朗】情報を開き、素直に伝える<br>【講義】音の仕組みや働き<br>【詩歌鑑賞】「おとぎ話」の面白さについて学ぶ<br>漢字の組み立てと部首 | 3                                                                  | 1  | ダイコンは大きな根？<br>【朗】「ちよっと立ち止まって」<br>【詩歌鑑賞】「おとぎ話」の面白さについて学ぶ<br>漢字の組み立てと部首 | 3                                                                  | 1   | 空の時 三篇 【朗】詩の前奏曲<br>言葉3 ささまざまな表現技法<br>比喩で広がる言葉の世界 | 3                                                                                 | 1  | 文脈への入り込み 言葉のまねか<br>言葉のまねか 言葉をまねて書く<br>言葉のまねか 言葉をまねて書く | 3                                                                  | 1   | 方言と共通語<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか | 3                                                                  | 1  | 漢字に難しもう3<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか | 3                                                                  | 1                                                              | 「不便」の価値を見つけるまで<br>原因と結果<br>漢字に親しもう4<br>進め方について考えよう | 3                                                                  | 1  | 少年の日の思い出<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか | 3                                                                  | 1  | 二十歳になった日<br>構成や構想を工夫して書く<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか<br>【朗】上から下へ 言葉のまねか | 3                                                                  | 1  | 国語の力試し<br>ばくが ここに                     | 3                                                                  | 1       |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 書写                                                                                                                                      | 漢字を分解してみよう                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | 1                                                                  | 2   | 漢字の筆使い                                                                            | 2                                                                  | 2  | 楷書に調和する仮名文字の大きさと配列                                                    | 2                                                                  | 2   | 漢字の筆使い<br>【コラム】文字の歴史を探る                          | 2                                                                                 | 2  | 行書の特徴                                                 | 1                                                                  | 1   | 行書スニッチを入れよう                                                     | 1                                                                  | 1  | 点画の変化                                                             | 3                                                                  | 3                                                              | 点画の連続                                              | 3                                                                  | 3  | (国語)季節のおしり1                                                       | 1                                                                  | 1  | 20                                                                                | 9                                                                  | 5  | 6                                     | 20                                                                 |         |                |                     |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 社会                                         | ○資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能。<br>○課題について公正に判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力。<br>○課題の解決を視野に主体的に社会に関与しようとする態度。                             |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | [1]世界と日本の地域構成<br>1 世界の姿<br>2 日本の姿                       | 8                                                                  | 1   | [2]世界のさまざまな地域<br>1 人々の生活と環境<br>2 歴史上の出来事                                          | 8                                                                  | 1  | 身近な地域の歴史<br>2 古代までの日本<br>・世界の古代文明と宗教のおこころ                             | 8                                                                  | 1   | ・日本の誕生と大団との交流<br>・古代理の歩みと東アジア世界                  | 8                                                                                 | 1  | ・現代国家の歩みと東アジア世界<br>・アフリカ州<br>・ヨーロッパ州                  | 8                                                                  | 1   | ・ヨーロッパ州<br>・アメリカ州<br>・北アメリカ州                                    | 8                                                                  | 1  | ・ヨーロッパ州<br>・アメリカ州<br>・北アメリカ州                                      | 8                                                                  | 1                                                              | ・北アメリカ州<br>・南アメリカ州<br>・オセアニア州                      | 8                                                                  | 1  | ・オセアニア州<br>3 中世の日本<br>・武士の政權の成立                                   | 8                                                                  | 1  | ・武士の政權の成立<br>【コラム】武士の政權の成立とその背景                                                   | 8                                                                  | 1  | 105                                   | 37                                                                 | 42      | 26             | 105                 |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 数学                                                                                                                                      | ○基礎的な概念や原理、法則を理解して、事実を数字化し、解釈して表現する能力。<br>○各領域において、スキル等をもとに性質等を考察する力。<br>○数学的な活動や振り返りを通して、よりよく問題解決しようとする態度。                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | ・整数の性質<br>・分数の数<br>・数の大小                                           | 2   | 2                                                                                 | ・加法<br>・減法<br>・加法和減法の混じった計算                                        | 2  | 2                                                                     | ・乗法<br>・除法<br>・四則の混じった計算                                           | 2   | 2                                                | ・数の範囲と四則<br>・正負の数<br>・文字の利用<br>・文字の使用                                             | 2  | 2                                                     | ・一次式の計算<br>・数の表示<br>・数量の関係の表現<br>・方程式と不等式<br>・比例と反比例               | 2   | 2                                                               | ・いろいろな方程式<br>・一次方程式の利用<br>・反比例の利用<br>・関数<br>・比例と反比例                | 2  | 2                                                                 | ・比例のグラフ<br>・力の表、式、グラフ<br>・反比例の表と式<br>・反比例の表、式、グラフ<br>・比例と反比例の利用    | 2                                                              | 2                                                  | ・図形の移動<br>・作図のしかた<br>・基本の作図                                        | 2  | 2                                                                 | ・いろいろな作図<br>・おうぎ形<br>・いろいろな立体<br>・直線と平面の位置関係                       | 2  | 2                                                                                 | ・面の動き<br>・立体的展開図<br>・立体的投影図<br>・面積<br>・球の体積と表面積                    | 2  | 2                                     | ・データの分布の見方<br>・データの分布の特徴の読み取り<br>・起りやすさの読み取り                       | 2       | 2              | 140                 | 41 | 63             | 36  | 140 |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 理科                                         | ○科学的に探究するために必要な観察や実験を適切に進める技能。<br>○自然の事物・現象の中に問題を発見し、結果を分析・解釈し、規則性を見つけたり課題を解決したりする力。<br>○科学的に探究しようとする態度。                                |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | ・自然の中にあふれる生命<br>・植物の特徴と分類<br>・動物の特徴と分類                  | 8                                                                  | 2   | ・植物の特徴と分類<br>・動物の特徴と分類                                                            | 8                                                                  | 2  | ・動物の特徴と分類<br>・物質とその性質                                                 | 8                                                                  | 2   | ・気体とその性質<br>・水溶液の性質                              | 8                                                                                 | 2  | ・気体とその性質<br>・水溶液の性質<br>・光による現象<br>・音による現象             | 8                                                                  | 2   | ・水溶液の性質<br>・物質のすがたと変化<br>・光による現象                                | 8                                                                  | 2  | ・光による現象<br>・音による現象                                                | 8                                                                  | 2                                                              | ・音による現象<br>・力による現象                                 | 8                                                                  | 2  | ・力による現象<br>・身近な大地                                                 | 8                                                                  | 2  | ・ゆれる大地<br>・火をふく大地                                                                 | 8                                                                  | 2  | ・語る大地                                 | 8                                                                  | 2       | 105            | 36                  | 42 | 27             | 105 |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 音楽                                                                                                                                      | ○音楽表現をするために必要な技能を身に付け、音楽の多種性を理解する力。<br>○創造的・美的感覚を発揮する力。<br>○主眼的・協働的に学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしようとする態度。                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3   | 2                                                                                 | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3  | 2                                                                     | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3   | 2                                                | ・パートの役割や全体の響き<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                                  | 3  | 2                                                     | ・パートの役割や全体の響き<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                   | 3   | 2                                                               | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3  | 2                                                                 | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3                                                              | 2                                                  | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3  | 2                                                                 | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3  | 2                                                                                 | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                 | 3  | 2                                     | 45                                                                 | 15      | 16             | 14                  | 45 |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 美術                                         | ○意図に応じて自分の表現方法を追究し、創造的に表現する力。<br>○美術の機能などに伴って芸術的・社会的に考へ、主題を表現し豊かな感性を養育する力。<br>○心豊かに生活を創造していく態度。                                         |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 美術の扉を開こう<br>自然の色や形を見つけて                                 | 1                                                                  | 3   | 自然の色や形を見つけて                                                                       | 1                                                                  | 3  | 文字で楽しく伝える                                                             | 1                                                                  | 3   | 文字で楽しく伝える                                        | 1                                                                                 | 3  | 「風神・雷神」<br>印象に残るロゴマーク                                 | 1                                                                  | 3   | その人らしさを捉える<br>見つめ、感じ取り、描く                                       | 1                                                                  | 3  | 見つめ、感じ取り、描く<br>【コラム】デザインとは何か                                      | 1                                                                  | 3                                                              | 暮らしをいろいろ文様<br>書きあがり色                               | 1                                                                  | 3  | 気持ちを伝えるデザイン<br>【コラム】デザインの歴史                                       | 1                                                                  | 3  | 気持ちを伝えるデザイン<br>【コラム】デザインの歴史                                                       | 1                                                                  | 3  | 生活                                    | 1                                                                  | 3       | 45             | 16                  | 19 | 10             | 45  |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 体育                                                                                                                                      | ○生活にわたって運動を豊かに実践するために必要な技能。<br>○運動に関する自己や仲間との課題を発見し、合理的な解決に向けて思考・判断するとともに、他者に伝える力。<br>○運動における健康や安全の確保を図るべく、お互いに助け合い、互いに協力する・自己の責任を果たす・参加する・遊びを大切にするなどの意識を育て、健康・安全を確保して、生活にわたって運動に親しみ活動。 |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>・体力を高める運動                                    | 3   | 3                                                                                 | ダンス<br>・創作ダンス                                                      | 3  | 3                                                                     | 陸上競技<br>・走り幅跳び                                                     | 3   | 3                                                | 球技<br>・バレーボール                                                                     | 3  | 3                                                     | 器械運動<br>・マット運動                                                     | 3   | 3                                                               | 器械運動<br>・マット運動                                                     | 3  | 3                                                                 | 球技<br>・バスケットボール                                                    | 3                                                              | 3                                                  | 陸上競技<br>・長距離走                                                      | 3  | 3                                                                 | 体育理論<br>・スポーツの多様な関わり方                                              | 3  | 3                                                                                 | ダンス<br>・フォークダンス                                                    | 3  | 3                                     | 球技<br>・サッカー                                                        | 3       | 3              | 体づくり運動<br>・体力を高める運動 | 3  | 3              | 89  | 23  | 16             | 14 | 53 |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 保健                                         | ○健康・安全に関する必要な知識と技能。<br>○健康に関する情報を収集し、整理し、活用する力。<br>○生活の中で心身の健康の保持増進を図る。明るく豊かな生活を営む。                                                     |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 健康な生活と病気の予防①<br>・健康の成り立ち<br>・運動と健康                      | 1                                                                  | 1   | 健康な生活と病気の予防①<br>・健康の成り立ち<br>・運動と健康                                                | 1                                                                  | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・食生活と健康                                               | 1                                                                  | 1   | 健康な生活と病気の予防①<br>・体養・睡眠と健康                        | 1                                                                                 | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・体の発育・発達               | 1                                                                  | 1   | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・呼吸器・循環器の発達                      | 1                                                                  | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・生殖機能の成熟                           | 1                                                                  | 1                                                              | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・性とう向き合う            | 1                                                                  | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・社会的性                              | 1                                                                  | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・社会的性                                              | 1                                                                  | 1  | 健康な生活と病気の予防①<br>・心身の発達と心の健康<br>・社会的性  | 1                                                                  | 1       | 16             | 4                   | 7  | 5              | 16  |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 技術                                                                                                                                      | ○事物や現象の性質や構造について必要な知識と技能。<br>○事物の性質や構造に関する情報を収集し、整理し、活用する力。<br>○生活の中で心身の健康の保持増進を図る。明るく豊かな生活を営む。                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | ガイダンス                                                              | 2   | 2                                                                                 | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2  | 2                                                                     | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2   | 2                                                | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                                         | 2  | 2                                                     | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2   | 2                                                               | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2  | 2                                                                 | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2                                                              | 2                                                  | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2  | 2                                                                 | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2  | 2                                                                                 | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2  | 2                                     | 材料加工の技術に関する知識と技能<br>【コラム】材料加工の技術に関する知識と技能                          | 2       | 2              | 35                  | 12 | 15             | 8   | 35  |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 家庭                                         | ○生活の自立に必要な知識と技能。<br>○この先の生活を展望して課題を解決する力。<br>○わいびい生活の実現に向けて、生活工夫し創造しようとする実践的な態度。                                                        |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | ガイダンス                                                   | 2                                                                  | 2   | 私たちの家庭と家庭生活<br>食生活の役割と中学生の食生活の役割                                                  | 2                                                                  | 2  | 中学生に必要な衣食住を調える食事<br>【コラム】中学生に必要な衣食住を調える食事                             | 2                                                                  | 2   | 中学生に必要な衣食住を調える食事<br>【コラム】中学生に必要な衣食住を調える食事        | 2                                                                                 | 2  | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入                 | 2                                                                  | 2   | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入                           | 2                                                                  | 2  | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入                             | 2                                                                  | 2                                                              | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入              | 2                                                                  | 2  | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入                             | 2                                                                  | 2  | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入                                             | 2                                                                  | 2  | 調理のための食品の選択と購入<br>【コラム】調理のための食品の選択と購入 | 2                                                                  | 2       | 35             | 12                  | 15 | 8              | 35  |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 外国語理解                                                                                                                                   | ○目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、表現したり伝えたりする力。<br>○外国語の音声や表現、文法、文法、語彙の働きを、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能。                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24  | 24                                                                                | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24 | 24                                                                    | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24  | 24                                               | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物                | 24 | 24                                                    | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24  | 24                                                              | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24 | 24                                                                | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24                                                             | 24                                                 | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24 | 24                                                                | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24 | 24                                                                                | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24 | 24                                    | (帯) Let's Be Friends!<br>友達とどうやって仲良くしよう? アルファベットを勉強しよう! 外国の出来事や食べ物 | 24      | 24             | 140                 | 54 | 56             | 30  | 140 |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 特別活動                                       | ○課題解決のために必要な知識や技能。<br>○探究的な方法や考え方を活用し、自分で課題を立て、情報を集め、整理して考え、発表する力。<br>○主体的・協同的に(協働的に)課題の解決に取り組む。学習したことを自己の生き方にいかし、積極的な次への課題に取り組もうとする態度。 |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | SDGsを視点にふるさとを見つめる<br>地域の課題解決を目指す<br>取り組みの内容を把握する        | 2                                                                  | 2   | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                                  | 2                                                                  | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                      | 2                                                                  | 2   | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                 | 2                                                                                 | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                      | 2                                                                  | 2   | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                | 2                                                                  | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                  | 2                                                                  | 2                                                              | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                   | 2                                                                  | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                  | 2                                                                  | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる                                                  | 2                                                                  | 2  | 探究とどのような学習の仕方なのか<br>探究学習のスタートをきる      | 2                                                                  | 2       | 50             | 9                   | 16 | 25             | 50  |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 学級活動                                                                                                                                    | ○課題を見いだし、その解決のために話し合い、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする力。<br>○集団生活や社会をよりよく形成しようとして、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとする態度。                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | 中学生になって<br>学級の目標と組織づくり<br>授業のルールについて<br>学年集会の取組み<br>体育大会に向けて       | 1   | 1                                                                                 | 縦割り掃除に向けて<br>生徒総会に向けて                                              | 1  | 1                                                                     | 学級の生活を考える<br>学習方法の工夫<br>計画的な学習                                     | 1   | 1                                                | 1学期の振り返り<br>夏休みの生活                                                                | 1  | 1                                                     | 2学期の過ごし方<br>合唱コンクールに向けて                                            | 1   | 1                                                               | 自己理解の意義と自己理解<br>自己表現に向けて<br>生徒会役員選挙に向けて                            | 1  | 1                                                                 | 自己表現①<br>自己表現②<br>計画的な学習<br>学級の生活を考える                              | 1                                                              | 1                                                  | 2学期の振り返り<br>冬休みの生活<br>学級の生活を考える                                    | 1  | 1                                                                 | 3学期の過ごし方<br>進路の適性<br>縦割り掃除に向けて<br>学級の中の交流を深める                      | 1  | 1                                                                                 | 進路と生活<br>計画的な学習<br>卒業式に向けて                                         | 1  | 1                                     | 1年間の振り返り<br>2年生になる心構え                                              | 1       | 1              | 35                  | 13 | 13             | 9   | 35  |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
| 学校行事等                                      | ○集団の一員として、よりよい学校生活づくりに参加し、協力して諸問題を解決しようとする態度。<br>○集団への所属感や達成感を高め、協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。                                                 |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  | 入学式                                                     | 4                                                                  | 4   | 終業式                                                                               | 1                                                                  | 1  | 始業式                                                                   | 1                                                                  | 1   | 終業式                                              | 1                                                                                 | 1  | 始業式                                                   | 1                                                                  | 1   | 終業式                                                             | 1                                                                  | 1  | 始業式                                                               | 1                                                                  | 1                                                              | 終業式                                                | 1                                                                  | 1  | 始業式                                                               | 1                                                                  | 1  | 終業式                                                                               | 1                                                                  | 1  | 48                                    | 32                                                                 | 9       | 7              | 48                  |    |                |     |     |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |    |    |                |
|                                            | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                                                                                          | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |                                                         | 16                                                                 | 16  | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                                    | 16                                                                 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                        | 16                                                                 | 16  | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                   | 16                                                                                | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                        | 16                                                                 | 16  | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                  | 16                                                                 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                    | 16                                                                 | 16                                                             | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                     | 16                                                                 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                    | 16                                                                 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                                    | 16                                                                 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                        | 16                                                                 | 16      | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16                  | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16  | 16  | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | 16 | 16 | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 |