



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")										思考力・表現力 (思)										人との関わり(他者を理解して関わる力) (関)												
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)										○根拠を明確にして考え、理由を明らかにして自分の意見を伝える事ができる。										○TPOを意識して、話したり、聞いたりすることができる。 ○他者や集団の為に、自ら考え行動できる。												
学力調査の課題の改善に係る単元等																																
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数						
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時							
国語	・我が国の文化に親しみ、理解する力 ・論理的に考える力 ・読書に親しみ、思いや考えを伝えあう力	見えないだけ	思	2	枕草子	思	5	単語をどう分ける？	関	3	星の王子さま	関	1	話し言葉と書き言葉	関	2	扇の的	思	3	「最後の晩餐」を知っていたか	思	2	クモの糸でバイオリン	思	2	季節のおしり 冬	関	1	走れメロス	思	3	
		アイズプラネット	思	2	情報を整理して伝えよう	思	1	「わからない」は人生の宝物	関	3	「わからない」は人生の宝物	関	1	「わからない」は人生の宝物	関	1	同じ調・同じ音をもつ漢字	関	2	仁布衣による読解―「徒然草」から	関	3	「最後の晩餐」の新しいさ	思	2	走る。走らない。走ろうよ。	関	2	走る。走らない。走ろうよ。	関	3	
書写		思考の視覚化	思	3	熟語の構成	関	1	短歌に親しむ	思	4	ヒューマンノイド	思	4	送り仮名	思	1	漢詩の風景	思	4	漢字を尊重して話し合う	思	2	漢字に親しもう6	関	1	漢字に親しもう6	関	1	漢字に親しもう6	関	2	
		クマゼミ増加の原因を探る	思	6	クマゼミ増加の原因を探る	思	6	短歌を味わう	思	2	字のない葉書	思	4	言葉の力	思	3	月夜の浜辺	関	2	根拠の吟味	思	2	父と話せば	関	1	父と話せば	関	1	父と話せば	関	2	
社会	・資料にもとづいて、自分の考えを説明することができる力 ・資料の情報を整理し、読み取ることができる力																															
		【4】近世の日本	関	5	【4】近世の日本	思	4	【4】近世の日本	思	4	【2】日本の様々な地域	思	2	【2】日本の様々な地域	思	2	【3】日本の諸地域	思	6	【3】日本の諸地域	思	5	【3】日本の諸地域	思	5	【4】身近な地域の調査	関	7	5 近代の日本と国際関係	思	6	
数学	・問題文や式、作図の方法など与えられた情報を的確に把握する力 ・考え方や解決の仕方を数学的な用語や表現方法を用いて筋道立てて説明する力	【1】式の計算	思	5	【1】式の計算	思	6	【2】連立方程式	思	3	【2】連立方程式	思	3	【3】1次関数	思	2	【3】1次関数	思	2	【3】1次関数	思	2	【4】平行と合同	思	3	【5】三角形と四角形	思	3	【6】確率	思	3	
		多項式の計算	思	4	式による説明	思	4	連立方程式とその解	思	3	連立方程式の利用	思	5	1次関数の値の変化	思	2	1次関数のグラフ	思	2	1次関数の式を求める方法	思	2	合同な図形の性質と表し方	思	2	二等辺三角形になるための条件	思	4	同様に確からしいこと	思	3	
理科	・事物・現象に関わり、それらの中に問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現するなど、科学的に探究する活動を通して、多様性に気付くとともに規則性を見いだしたり課題を解決したりする力	【物】化学変化と原子・分子	関	8	【物】化学変化と原子・分子	関	10	【物】化学変化と原子・分子	関	3	【生】生物の体のつくりとはたらき	関	5	【生】生物の体のつくりとはたらき	関	6	【生】生物の体のつくりとはたらき	関	6	【地】地球の気候と気候の変化	思	7	【地】地球の気候と気候の変化	思	7	【エ】電流とその利用	思	13	【エ】電流とその利用	思	5	
		物質の成り立ち	関	8	物質の表し方	思	10	化学変化と物質の質量	思	10	生物の体のつくりとはたらき	関	9	動物の体のつくりとはたらき	関	3	動物の行動のしくみ	思	3	動物の行動のしくみ	思	3	空気中の水の変化	思	7	天気の変化と大気の動き	思	4	電流の性質	思	8	
音楽	・生涯にわたって音楽に親しんでいく態度 ・創意工夫をして表現する能力 ・幅広く主体的に鑑賞する能力	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	4	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	3	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	3	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	1	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	1	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	
		音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	4	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	3	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	3	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	1	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	1	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	音楽と生活の関わりと音楽の役割について考える	関	2	
美術	・意図に応じて表現方法を追究し、創造的に表す力 ・豊かに発想し、構想し、美術文化に対する見方・感じ方を深める力 ・主体的に美術活動に取り組む。心豊かな生活を創造していく態度	季節感のある暮らし(デ・エ)	思	2	版画の楽しみ(絵・彫)	思	3	版画の楽しみ(絵・彫)	思	3	版画の楽しみ(絵・彫)	思	1	メッセージを伝える(デ・エ)	思	1	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	2	
		季節感のある暮らし(デ・エ)	思	2	版画の楽しみ(絵・彫)	思	3	版画の楽しみ(絵・彫)	思	3	版画の楽しみ(絵・彫)	思	1	メッセージを伝える(デ・エ)	思	1	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	3	形と色の挑戦(絵・彫)	思	2	
体育	・状況に応じた自己や特長の特徴を見つめる力 ・運動の多様性を理解し公正に取り組む互いに協力できる力	体づくり運動	関	5	陸上競技	思	3	・バレーボール	思	8	水泳	関	7	武道	関	8	器械運動	関	7	バスケットボール	思	4	サッカー	思	2	体育理論	思	1	ソフトボール	思	7	
		ダンス	思	5	体づくり運動	思	3	・バレーボール	思	8	水泳	関	7	武道	関	8	器械運動	関	7	バスケットボール	思	4	サッカー	思	2	体育理論	思	1	ソフトボール	思	7	
保健	・個人生活における健康・安全についての科学的な知識や技能																															
技術	・生活や社会で利用されている生物育成、エネルギー変換の技術に関わる問題を見出し、実技を通して課題を解決する力 ・よい生活や社会の構築に向けて技術を工夫し創造する実践的な態度	①身の回りの生物育成の技術	2	②作物の成長を管理する技術	2	①動物を育てる技術	1	②解決策の構想 育成計画	関	1	①生物育成の技術の最適化	1	②これからの生物育成の技術	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1	②発電の仕組みと特徴	1	③電気を供給する仕組み	1	④電気回路の仕組み	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1	②発電の仕組みと特徴	1	③電気を供給する仕組み	1	④電気回路の仕組み	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1
		①身の回りの生物育成の技術	2	②作物の成長を管理する技術	2	①動物を育てる技術	1	②解決策の構想 育成計画	関	1	①生物育成の技術の最適化	1	②これからの生物育成の技術	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1	②発電の仕組みと特徴	1	③電気を供給する仕組み	1	④電気回路の仕組み	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1	②発電の仕組みと特徴	1	③電気を供給する仕組み	1	④電気回路の仕組み	1	①身の回りのエネルギー変換の技術	1
家庭	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、工夫や創造ができる力	衣服の選択と手入れ	関	3	生活を豊かにするために	思	2	生活を豊かにするために	思	4	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	2	
		衣服の選択と手入れ	関	3	生活を豊かにするために	思	2	生活を豊かにするために	思	4	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	3	生活を豊かにするために	思	2	
外国語理解	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能	U1 Hajin's Diary	関	8	Daily Life 1	関	12	Active Grammar1	関	12	Let's Read1	関	12	World Tour 1	3	Unit 4	関	14	Unit 5	関	14	Unit 6	関	14	Unit 7	関	12	Unit 8	関	15		
		U1 Hajin's Diary	関	8	Daily Life 1	関	12	Active Grammar1	関	12	Let's Read1	関	12	World Tour 1	3	Unit 4	関	14	Unit 5	関	14	Unit 6	関	14	Unit 7	関	12	Unit 8	関	15		
特別の教科道徳	A 1 自主、自律、自由と責任 B 6 思いやり、感謝 B 9 相互理解、寛容 C11 公正、公平、社会正義 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び	A 5 01「できない」	1	B 9 02道徳で学んだこと	1	A 1 06「いじめ」について	1	C12 24住みよい社会に	1	C10 10「いじめ」のために	1	C19 14奇跡の夜	1	D21 33夜は人間以外のもの	1	C10 29宝塚方面行き	1	B 8 26ゴール	1	C18 08六千の命のビザ	1	B 9 21注文をまわがえる	1	C13 28やっちゃんの名やみ	1	D19 16水辻村の決断	1	D20 22夜の使者「マガン」	1	B 8 34気づき	1	
		A 5 01「できない」	1	B 9 02道徳で学んだこと	1	A 1 06「いじめ」について	1	C12 24住みよい社会に	1	C10 10「いじめ」のために	1	C19 14奇跡の夜	1	D21 33夜は人間以外のもの	1	C10 29宝塚方面行き	1	B 8 26ゴール	1	C18 08六千の命のビザ	1	B 9 21注文をまわがえる	1	C13 28やっちゃんの名やみ	1	D19 16水辻村の決断	1	D20 22夜の使者「マガン」	1	B 8 34気づき	1	
総合的な学習の時間	【思考力・表現力】地域の特色を理解し、自分の生き方を考える力 【課題解決能力】課題を探究し、主体的に取り組む力	学習課題		地域と自分との関りを考える		生き方学習(人とう)										生き方学習(人とう)																
		学習課題		地域と自分との関りを考える		生き方学習(人とう)										生き方学習(人とう)																
学級活動	・集団活動を通して、よりよい学校生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度 ・自分の得意を見つけて集団で能力を発揮する力	オリエンテーション	関	2	体育大会の反省	思	1	学習方法を考える	思	1	学習方法を考える	思	1	2学期の目標	思	1	学級組織作り	思	1	学習方法を工夫	思	1	合唱コンクールの反省	思	1	学習方法を工夫	思	1	3学期の目標	思	1	
		オリエンテーション	関	2	体育大会の反省	思	1	学習方法を考える	思	1	学習方法を考える	思	1	2学期の目標	思	1	学級組織作り	思	1	学習方法を工夫	思	1	合唱コンクールの反省	思	1	学習方法を工夫	思	1	3学期の目標	思	1	
特別活動	・人間関係を形成する力 ・よりよい学校生活を築こうとする実践的な態度 ・積極的な力かわらうとする力	就任式・始業式	1	体育大会	4																											
		就任式・始業式	1	体育大会	4																											
自校の特色		文化・体育																														
		文化・体育																														