

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)										思考力・表現力（思）										人との関わり(他者を理解して関わる力）（関）									
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を 身に付けた当該学年生徒の姿)										〇筋道を立てて考え、相手に分かりやすく、自分の考えを伝えることができる。										〇TPOを意識して、話したり聴いたりすることができる。 〇周りの仲間と協力して行動できる。									
学力調査の課題の改善に係る単元等																													
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数	
	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時		
国語	・我が国の文化に親しみ、理解する力 ・筋道を立てて考える力 ・読書に親しみ、思いや考えを伝えあう力	朝のリリース	4	野原はうた	5	はじまりの風	7	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2
		「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2	「関」情報を探る(関)関	2
書写																													
社会	・資料にもとづいて、自分の考えを説明 することができる力 ・資料の情報を整理し、読み取ることが できる力	1 世界と日本の地域構成	7	2 世界の姿	2			1 世界と日本の地域構成	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4	2 世界の姿	4
数学	・問題文を正確に、作図の方法など与えられ た情報を的確に把握する力 ・考え方や解決の仕方を数学的な用語 や表現方法を用いて筋道を立てて説明す る力	1 算数から数学へ	3	2 算数の性質	2	3 算数の性質	2	1 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3	2 算数の性質	3
理科	・事物・現象に関わり、それらの中に問題を見 だし見通しをもって観察、実験などを行い、 その結果を分析して解釈し表現するなど、科 学的に探究する活動を通して、多様性に気付 くとともに規則性を見だしたり課題を解決し たりする力	1 生物とその共通点	10	2 植物の特徴と分類	10			1 生物とその共通点	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10	2 植物の特徴と分類	10
音楽	・生涯にわたって音楽に親しんでいく態度 ・創意工夫をして表現する能力 ・幅広い主体的に鑑賞する能力	1 音楽の歴史と文化	2	2 音楽の歴史と文化	2	3 音楽の歴史と文化	2	1 音楽の歴史と文化	2	2 音楽の歴史と文化	2	3 音楽の歴史と文化	2	1 音楽の歴史と文化	2	2 音楽の歴史と文化	2	3 音楽の歴史と文化	2	1 音楽の歴史と文化	2	2 音楽の歴史と文化	2	3 音楽の歴史と文化	2	1 音楽の歴史と文化	2	2 音楽の歴史と文化	2
美術	・造形的視点を理解し、意図に応じて表現方法や工夫して表す 力 ・豊かに発想・構想し、美術文化に対する見方・感じ方を用いる 力 ・美術活動に楽しみ、心豊かな生活を創造していく態度	1 美術の歴史と文化	1	2 美術の歴史と文化	1	3 美術の歴史と文化	1	1 美術の歴史と文化	1	2 美術の歴史と文化	1	3 美術の歴史と文化	1	1 美術の歴史と文化	1	2 美術の歴史と文化	1	3 美術の歴史と文化	1	1 美術の歴史と文化	1	2 美術の歴史と文化	1	3 美術の歴史と文化	1	1 美術の歴史と文化	1	2 美術の歴史と文化	1
体育	・運動の特性に応じた行い方や運動の一般的な知識や習得 ・自分の課題に応じた運動の行い方の改善点を見つける力 ・見た目の課題や改善点を仲間と話し、解決する力	1 陸上競技	5	2 陸上競技	5	3 陸上競技	5	1 陸上競技	5	2 陸上競技	5	3 陸上競技	5	1 陸上競技	5	2 陸上競技	5	3 陸上競技	5	1 陸上競技	5	2 陸上競技	5	3 陸上競技	5	1 陸上競技	5	2 陸上競技	5
保健	・個人生活における健康・安全についての科学的な知識や技能	1 健康の成り立ち	2	2 健康の成り立ち	2	3 健康の成り立ち	2	1 健康の成り立ち	2	2 健康の成り立ち	2	3 健康の成り立ち	2	1 健康の成り立ち	2	2 健康の成り立ち	2	3 健康の成り立ち	2	1 健康の成り立ち	2	2 健康の成り立ち	2	3 健康の成り立ち	2	1 健康の成り立ち	2	2 健康の成り立ち	2
技術	・生活や社会で利用されている材料、加工の技術に関わる知識を見出し、ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて技術を工夫し創造する実践的な態度	1 技術分野のガイダンス	2	2 技術分野のガイダンス	2	3 技術分野のガイダンス	2	1 技術分野のガイダンス	2	2 技術分野のガイダンス	2	3 技術分野のガイダンス	2	1 技術分野のガイダンス	2	2 技術分野のガイダンス	2	3 技術分野のガイダンス	2	1 技術分野のガイダンス	2	2 技術分野のガイダンス	2	3 技術分野のガイダンス	2	1 技術分野のガイダンス	2	2 技術分野のガイダンス	2
家庭	・生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を習得 ・よりよい生活に向けて課題を解決しようとする能力・態度	1 家庭分野のガイダンス	1	2 家庭分野のガイダンス	1	3 家庭分野のガイダンス	1	1 家庭分野のガイダンス	1	2 家庭分野のガイダンス	1	3 家庭分野のガイダンス	1	1 家庭分野のガイダンス	1	2 家庭分野のガイダンス	1	3 家庭分野のガイダンス	1	1 家庭分野のガイダンス	1	2 家庭分野のガイダンス	1	3 家庭分野のガイダンス	1	1 家庭分野のガイダンス	1	2 家庭分野のガイダンス	1
外国語理解	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力 ・外国語の音や辞彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能	Let's Be Friends!	12	Unit1 Here We Go!	12	Unit2 School Activities	12	Unit3 Enjoy the Summer	15	Let's Read! What Am I?	2	Unit4 Our New Friend	15	Unit5 Hi, David!	15	Daily Life2 注文	2	Unit7 The New Year in Japan	15	Daily Life3 パスポート	2	Unit8 Getting Ready for the Party	15	Let's Read! The Lion and the Mouse	2				
特別の教科道德	A 1 自主、自律、自由と責任 B 6 思いやり、感謝 B 9 相互理解、寛容 C11 公正、公平、社会正義 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び	A 5 01「どうせ無理」 C12 02 木が泣いています B 7 03 朝市のおはよう	1 1 1	C11 04 ために当たるのは A 1 05 尊敬でいよう B 9 06 風評被害 A 2 07 山にある資源がない	1 1 1 1	B 8 08 SNSに C13 09 新しいプライド C10 10 文の手紙のペン C18 11 山岳民族の文化	1 1 1 1	B 6 12 見えない「新設」 D19 13 のちのち何だろう D19 14 決断！骨髄バンク	1 1 1 1	16金賞を目指して		B 9 17 私はいこに A 2 18 よごれた教科書 B 8 19 出合い A 1 20 裏庭での出来事	1 1 1 1	C16 21 ぼくのふんと B 6 22 思いやりの日々 C10 23 ごみ箱を増やして D22 24 緑色のシャワーペン	1 1 1 1	C11 25 私の「ふつと」 D20 26 ぼくの村の未来 C14 27 靴	1 1 1 1	C17 28 古物の贈り、素子の心 C12 29 震災の中で C13 30「看護する」仕事	1 1 1 1	D21 31 火の島 A 3 32 自分の性格 A 4 33 詩画にあしたを	1 1 1 1	C16 34 騎士を影る D22 35 いわりの	1 1 1 1	D19 36 夕暮れどきの道標	1				
総合的な学習の時間	【思考力・表現力】地域を支える人々の力に気づき、自分の生活の関わりを考える力 【課題解決能力】課題の探求に主体的に取り組む力	学習課題		地域と自分との関わりを考える		学習方法		学び方を学ぶ		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう		合唱コンクールを成功させよう	
		学習対象		地域のことを知る		プレゼン方法		プレゼン方法		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備		合唱コンクール準備	
		学習事項		地域の人の思いを知る		プレゼンの仕方		プレゼンの仕方		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み		合唱の取り組み	
学級活動	・集団活動を通して、よりよい学校生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度 ・自分の得意を見つけて集団で能力を発揮する力	オリエンテーション	2	体育大会の反省	1	学習方法の工夫	1	学習方法の工夫	1	2学期の目標	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1	学習方法を考える	1
		学習目標・組織作り	2	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1	生活改善のために	1
		体育大会に向けて	1																										
特別活動	・人間関係を形成する力 ・よりよい学校生活を実践的な態度・積極的にかわらうとする力	就任式・始業式	1	体育大会	4	終業式	1	始業式	1																				
		文化・体育																											
		健康安全	2	身体測定・検尿	2	避難訓練(大雨・土砂災害)	2	学期末環境整備		避難訓練(不審者)		飲酒薬物防止教室(2年)		避難訓練(地震・火災)		修学旅行(2年)		学期末環境整備		定期試験④(1・2年)									
自校の特色		新入生オリエンテーション	1	性教育講演(3年)	2	生徒総会	2	定期試験①	2																				
		授業参観①・全国学力		授業参観②		三者懇談																							
		PTA総会		部活動懇談会		標準学力調査		チャレンジワーク(2年)																					