カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 8 】 【 福山市立向丘 】中学校 第 【 2 】学年

育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観”) 課 主 自 ・ ・ ・	課 題 発 見 ・ 解 決 力	主体性	自己理解
めざす子ども像 （21世紀型“スキル＆倫理観”を 身に付けた当該学年生徒の姿）	夢と志を持ち、自らの考えを発信しながら意欲的に学ぶことができる。	人を大切にし、他者との良好な人間関係を築くことができる。	自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる。

各月の欄は「重」印・単元名・育成する力の印（課・主・自・特）を記し、ダッシュのあとに時数を記す。

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科	国語	・目的や場面に応じ，社会生活にかかわることなどについて立場や考えの違いを踏まえて話す能力，考えを比べながら聞く力[課][自] ・相手の立場を尊重して話し合う力[自] ・話したり聞いたりして考えを広げようとする態度[主] ・目的や意図に応じ，社会生活にかかわることなどについて，構成を工夫して分かりやすく書く力[課] ・文章を書いて考えを広げようとする態度[自] ・目的や意図に応じ，文章の内容や表現の仕方に注意して読む力[課] ・広い範囲から情報を集め効果的に活用する力[課][主] ・読書を生活に役立てようとする態度[自]	見えないだけ — 2 アイスプラネット 自 — 5 単語をどう分ける？ — 2	枕草子 主 — 4 重 魅力的な提案をしよう 特 課 — 4 クマゼミ増加の原因を探る — 4	重 思考の視覚化 — 1 重 情報を整理して伝えよう — 4 熟語の構成 — 2 重 短歌に親しむ 主 — 4 短歌を味わう — 1	言葉の力 — 3 類義語・対義語・多義語 — 2 語彙を豊かに — 2 メディアの特徴を生かして情報を集めよう — 2 重 読書を楽しむ — 1 翻訳作品を読み比べよう — 1	ヒューマノイド — 5	字のない葉書 — 4 聞き上手になろう — 2 重 表現を工夫して書こう 特 課 — 3 重 表現の効果を考える — 1 敬語 — 2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 — 2	モアイは語る — 4 根拠の吟味 特 課 — 1 重 適切な根拠を選んで書こう 特 課 — 1 月夜の浜辺 — 1	平家物語 — 1 扇の的 自 — 3 仁和寺にある法師 — 3 漢詩の風景 — 3	君は「最後の晩餐」を知っているか — 4 「最後の晩餐」の新しさ — 2 具体と抽象 — 1 話し合いの流れを整理しよう — 1 重 立場を尊重して話し合おう 特 課 — 4	走れメロス 自 — 6 一字違いで大違い — 2 走る。走らない。走ろうよ。 — 2	描写を工夫して書こう — 5 話し言葉と書き言葉 — 2 送り仮名 — 2	国語の学びを振り返ろう 課 課 — 5 鍵 — 4	120
	書写		① 読みやすく速く書くための行書 ・点画の省略 — 2		・筆順の変化 — 1 ・行書に調和する仮名 — 1	・行書と仮名の調和 — 2			・行書を活用しよう — 1 ・全国フォント見つけ隊 — 1	② 文字を使い分ける ・職業ガイドを作ろう — 3	・楷書と行書の使い分け — 3	・季節のしおり② — 2		将来の夢・温故知新 — 4	20
	社会	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力[課][自] ・社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度 [課][主]	4 近世の日本 ・ヨーロッパ人との出会いと全国統一 — 8	・江戸幕府の成立と対外政策 — 5 重 ・産業の発展と幕府政治の動き 課 — 7	【3】日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法 — 6 2 日本の地域的特色と地域区分 — 5	2 日本の地域的特色と地域区分 — 5 3 日本の諸地域 ・九州地方 — 5 ・中国・四国地方 — 2	・中国・四国地方 — 4	・近畿地方 — 5 ・中部地方 — 5 ・関東地方 — 2	・関東地方 — 3 ・東北地方 — 5 ・北海道地方 — 5	重 【4】地域の在り方 主 自 — 8	・欧米の進出と日本の開国 — 6	・明治維新 — 7	・明治維新 — 6	重 ・日清・日露戦争と近代産業 課 — 6	105
	数学	・式の計算，図形の性質の調べ方，確率などにおいて，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力[主] ・既習内容を基に，連立方程式，三角形・四角形，1次関数などの性質を見いだし，統合的・発展的に考察する力[課] ・問題解決において，考えの過程を振り返り，考察を深めたり評価・改善・説明」したりする態度[課]〔自〕	【1】 式の計算 ・多項式の計算 自 — 6 ・単項式の乗法と除法 — 3	【1】 式の計算 重 ・式による説明 ★ 主 自 — 4 ・等式の変形 特 — 2 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解 — 2	【2】 連立方程式 ・いろいろな連立方程式 — 5 重 ・連立方程式の利用 課 — 4	【3】 1次関数 ・1次関数 — 3	【3】 1次関数 ・1次関数の値の変化 — 3	【3】 1次関数 ・1次関数のグラフ — 4 ・1次関数の式を求める方法 — 4	【3】 1次関数 ・2元1次方程式のグラフ — 2 ・連立方程式とグラフ — 2 ・1次関数とみなすこと — 2 重 ・1次関数のグラフの利用 課 自 — 3 ・1次関数と図形 特 — 2	【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 — 4 ・平行線と角 — 4 ・合同な図形の性質と表し方 — 1 ・三角形の合同条件 — 2	【4】 平行と合同 重 ・証明のすすめ方 主 — 4 【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 — 3 ・二等辺三角形になるための条件 — 2 ・直角三角形の合同 — 3	【5】 三角形と四角形 ・平行四辺形の性質 — 3 重 ・平行四辺形になるための条件 課 自 — 4 ・特別な平行四辺形 — 3 ・平行線と面積 — 2	【6】 確率 ・同様に確からしいこと — 3 ・いろいろな確率 課 — 3 重 ・確率による説明 主 特 — 5	【7】 データの比較 重 ・四分位範囲と箱ひげ図 特 — 8	105
	理科	・規則性を発見したり，課題を解決したりする力[課] ・観察・実験を行い，観察，実験の結果を分析して解釈し，表現する力[自][主] ・生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度[自]	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 自 主 — 10 ・物質の表し方 — 2	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 特 — 4 重 ・さまざまな化学変化 課 主 — 10	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量 — 8 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの — 7	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 主 — 11 ・動物の体のつくりとはたらき 自 — 5	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき 自 特 — 3	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき 自 — 6 ・動物の行動のしくみ — 7	【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす — 6 ・大気中の水の変化 主 — 8	【地】地球の大気と天気の変化 ・天気の変化と大気の動き 主 — 6 重 ・大気の動きと日本の四季 主 — 10	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 課 — 10	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 課 特 — 9 ・電流の正体 — 4	【エ】電流とその利用 ・電流の正体 — 5 ・電流と磁界 — 3	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界 — 6	140
	音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して，音や音楽への興味・関心を高め，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，生涯にわたって音楽に親しんでいく態度［自］ ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，表現の技能を伸ばし，創意工夫して表現する力 [課][主] ・多様な音楽に対する理解を深め，幅広く主体的に鑑賞する力 [課]	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 主 — 3	・曲想と音楽の構造との関わり — 3	重 ・音素材や構成の特徴 主 課 — 4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 — 1 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 — 1 「夏の思い出」 「荒城の月」	重 ・パートの役割や全体の響き 主 課 — 1	重 ・パートの役割や全体の響き 課 主 — 3	・曲想と音楽の構造との関わり — 4	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 — 2 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 — 2	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 — 3	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 — 3	・我が国や世界のさまざまな音楽 特 — 3	重 ・パートの役割や全体の響き 主 自 — 2	35
	美術	・制作意図に応じ，表現方法を追究する力[課] ・独創的・総合的に考え，構想を練り感じ方を深る力[主] ・創造表現の喜びを感じ，自分なりの価値観をもつ態度[自]	うつくしい！ 課 — 1 重 季節感のある暮らし(デ・エ) 主 — 2	重 季節感のある暮らし(デ・エ) 主 — 3	重 季節感のある暮らし(デ・エ) 主 — 4	憩いの場をつくる(鑑) 課 — 4	重 心の中の風景を表す(絵・彫) 自 — 1	重 心の中の風景を表す(絵・彫) 自 — 4	「明日の神話」を鑑賞しよう(鑑) 主 — 2 さまざまな描き方 課 — 1	重 さまざまな描き方 課 — 3	日本の絵画を楽しむ五つのキーワード(鑑) 課 — 1 ゴッホと浮世絵(鑑) 課 — 2	漫画表現を楽しむ(鑑) 自 — 2	漫画表現を楽しむ(鑑) 自 — 3	重 心を動かすアニメーション(絵・彫) 主 — 2	35
	体育	・自ら考え，判断し，自分の意見をもって，課題解決を図る力[課] ・互いに支えあい，前向きに取り組む態度[主] ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら，お互いの良さや基本的な技術をわかりやすく伝える力[自]	重 体つくり運動 — 5 ・短距離走・リレー — 3	重 体つくり運動 — 3 ダンス — 8	・バレーボール — 8	・バレーボール — 2	・バレーボール — 1 体育理論 — 1	体育理論 — 1 重 ・跳び箱運動 — 7	・ソフトボール — 9 重 ・バドミントン — 1	重 ・バドミントン — 8 重 ・長距離走 — 1	重 ・長距離走 — 5 ・サッカー — 2	・サッカー — 7 ・相撲 — 1	・相撲 — 5 ・バスケットボール — 3	・バスケットボール — 8	89
	保健			重 ・生活習慣病とその予防 — 2 ・がんとその予防 — 1	・喫煙と健康 — 1 ・飲酒と健康 — 1	・薬物乱用と健康 — 1 ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ — 1		・傷害の原因と防止 — 1 ・交通事故の現状と原因 — 1	・交通事故の現状と原因 — 1	・交通事故の防止 — 1	・犯罪被害の防止 — 1	重 ・自然災害に備えて — 2	重 ・応急手当の意義と基本 — 2		16
	技術	・基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度[主] ・技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解をし、それらを適切に評価し活用する力[課][自]	サイバーセキュリティ — 1 エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み — 1	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み — 1 生物を育成する計画と管理(ナス) — 2	重 エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 主 — 3 生物を育成する計画と管理(ナス) — 1	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 — 2 生物を育成する計画と管理(ナス) — 1	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 — 1 生物育成の技術による問題解決 — 1 変換を利用した製品の設計・製作	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 — 3 生物育成の技術による問題解決 — 1	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 — 3	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 — 2 重 エネルギー変換の技術による問題解決 課 — 1	エネルギー変換の技術による問題解決 — 3	重 情報の技術の原理・法則と仕組み — 1 サイバーセキュリティ — 1	エネルギー変換の技術による問題解決 — 3	エネルギー変換の技術による問題解決 — 3	35
	家庭	・衣服の選択や手入れの方法、住まいの安全で健康な住まい方を考え実践する力[課][主]□ ・消費者としての自覚をもち，責任ある行動がとれる[課][主] □ □	1章 衣服の選択と手入れ — 2	重 1章 衣服の選択と手入れ — 3	1章 衣服の選択と手入れ — 4	重 1章 衣服の選択と手入れ — 3	1章 衣服の選択と手入れ — 1	2章 生活を豊かにするために — 4	重 1章 住まいの役割と安全な住まい方 — 4	2章 生活を豊かにするために — 2 ⑤災害への対策 — 1	2章 持続可能な住生活 — 3	重 1章 私たちの消費生活 — 2	2章 責任ある消費者になるために — 3	3章 持続可能な消費生活 — 3	35
	外国語	表現：・与えられたテーマについて聞き手を意識し，強調したりするなどの工夫をして分かりやすく伝えることができる。[自] 理解：・質問や依頼などを聞いて，話し手の意奥を理解し，適切に応じることができる。[課] ・手紙やメールなどの文章を読み，書き手の意向を理解したり，物語のあらすじを読み取ったりすることができる。[主]	Unit1 Hajin's Diary — 10	Dairy Life1 電話 — 2 Unit2 Basketball Tournament — 10	Dairy Life2 ラジオのニュース — 2 Active Grammar1 動名詞/不定詞≪名詞的用法≫ — 1 Unit3 Plans for the Summer — 10 Dairy Life3 アナウンス — 2	Active Grammar1 be going to / will — 1 Let's Read1 The Cookies — 4 Daily Life4 レストラン — 2	You Can Do It！1「わが町観光プラン」をおすすめしよう — 4	Unit4 Tour in Singapore — 10 Active Grammar3 目的語 — 1 World Tour1 English Around the World — 2	Unit5 How Do You Stay Safe? — 10 Daily Life5 電車の乗り換え — 2 Daily Life6 体調不良 — 2	Active Grammar4 助動詞 — 1 Unit6 Guide Dog — 10 Active Grammar5 不定詞≪形容詞的用法・副詞的用法≫ — 1 Active Grammar6 接続詞 — 1	Let's Read2 Meet Hanyu Yuzuru — 5 You Can Do It！2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう — 4	Daily Life7 オンラインツアー — 2 World Tour2 Working Around the World — 2 Unit7 Working Together — 10	Active Grammar7 比喩表現 — 2 Unit8 Performing a Play — 10 Active Grammar8 受け身の文 — 1 World Tour3 New Seven Wonders of the World — 2	Let's Read3 Emojis-From Japan to the World — 5 You Can Do It！3 かるたで地域のPRをしよう — 3 Let's Read More1 Plastic Food Samples — 3 Let's Read More2 Ainu, Ny Voice — 3	140
	特別の教科道徳	A３ 向上心，個性の伸長 B６ 思いやり，感謝 B８ 友情，信頼	A5 01「できない」 — 1 B9 02遠足で学んだこと — 1 C17 03和食の心 — 1	C11 04私のせいじゃない — 1 A１ 05あの子のランドセル — 1 A１ 06「いじめ」について — 1	C14 07一冊のノート — 1 C18 08六千人の命のビザ — 1 B６ 09魔法の使い — 1 C10 10「いいね」のために？ — 1	A４ 11左手でつかんだ音楽 — 1 C16 12祭りの夜 — 1	A２ 13日々を支える — 1	D19 14奇跡の一週間 — 1 D19 15妹に — 1 D19 16水辻村の決断 — 1	C15 17みんなでとんだ！ — 1 B６ 18夜のくだもの屋 — 1 D22 19本当の私 — 1 C13 20宇宙人 — 1	B９ 21注文をまちがえる — 1 D20 22冬の使者「マガン」 — 1 B７ 23あいさつ — 1 C12 24住みよい社会に — 1	C11 25女子教育の夜明け — 1 B８ 26ゴール — 1	C17 27書道パフォーマンス — 1 C13 28やっちゃんのなやみ — 1 C10 29宝塚方面行き — 1	A２ 30田老の生徒が伝えた — 1 C12 31人生でだいじなことは — 1 A３ 32私は十四歳 — 1 D21 33夜は人間以外のもの — 1	B８ 34気づき — 1 D22 35良心とのたたかい — 1	35
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項	・問題を主体的に見出し，集団の中で仲間と協力し合い，自分の役割を責任持って果たしながら，課題設定・情報収集・解決の手順や表現の方法を学ぶ。[課][主] ・社会の中の自分をとらえ，自らの生き方について，自分の適性をふまえて考えることができるようにする。[自]	生き方学習 企業講和 探究的な見方考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己実現を目指す。（4月～9月）						生き方学習 進路学習 自己を理解し、希望する進路選択の実現を目指す。（10月～11月）		課題発見・解決学習 修学旅行 自己を理解し，他者とともに集団生活を創り上げる。（12月～1月）		創造表現学習 向中感謝祭 自己を理解し，仲間と共に表現したいことを伝え合う。（2月～3月）		70
	単元		企業講和（4月～9月）						自己表現（10月～11月）		修学旅行（12月～1月）		向中感謝祭（2月～3月）		
	学習活動		オリエンテーション — 1 身近な職業について調べる — 3	身近な職業についてまとめる — 2 身近な職業について発表する — 2 地域の事業所について調べる — 2	地域の事業所について調べる — 2 調べた内容をまとめる — 2 調べた内容を発表する — 2	重 事業所の方との接し方 主 — 1 マナー講座 — 1 事前訪問 — 2	企業講和に向けて — 2 重 企業講和に向けて 主 自 — 2 企業講和まとめ — 2	企業講和の学びを表現する 課 — 8	自分の長所・短所・将来就きたい仕事について考える。 — 2 希望する進路に関する情報収集を行う。 — 1 自己表現のテーマを決める — 1	自己表現を考える — 5 自己表現を発表する(学級) — 2 自己表現を発表する(学年) — 1 自己表現をまとめる — 1	修学旅行先について調べる — 3 班別自主研修の計画を立てる — 4	班別自主研修 — 4 修学旅行の学びをまとめる — 2	発表内容を考える — 2 練習計画を立てる — 1	発表に向けて — 5 発表 — 2	
特別活動	学級活動	・所属する集団や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために話合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりする。[課][自] ・自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす［主］	重 学級開き 主 — 1 ソーシャルスキル — 1 学級組織づくり — 1 自己と他者の個性の理解と尊重 自 — 1	重 集団生活の向上(運動会に向けて) — 1 重 自主的な学習態度の形成 — 1 学級課題に対する発案と創意 — 1 組織づくりや役割の自覚(ソーシャルスキル) — 1	安全な生活態度や習慣の形成 課 — 1 学級・自己の生活，人間関係の課題発見 主 — 1 課題解決と合意形成 主 課 — 1 食育 — 1	適応と成長(振り返り) 自 — 1 健康安全(夏休みの生活) — 1 課題への解決方法決定・実践 自 — 1	学級づくり 主 課 — 1	個性の理解と尊重(ソーシャルスキル) 自 — 2 集団生活の向上(役割と責任) 主 — 1	LGBTQ理解(ソーシャルスキル) — 1 学級や学校の形成者として 主 課 — 1 社会の一員としての自覚と責任 — 1	学級づくり — 1 重 様々な集団との生活・適応 自 主 — 1 重 自他理解・協力による集団活動の向上 課 主 — 1	重 自己の特性と進路(面談) 課 主 — 1 学業と進路 課 — 1 社会の一員としての自覚と責任(生徒理解) 自 — 1	重 学業と進路(自己PR) 課 主 — 1 重 学業と進路(自己PR) 課 主 — 1 重 学業と進路(自己PR) 課 主 — 1	自他の個性と理解の尊重 自 課 — 1 学業と進路 — 1 学校生活づくり(卒業式に向けて) 主 — 1	適応と成長(卒業式を終えて) — 1 適応と成長(振り返り) 自 — 1	35
	学校行事等：儀式 自	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。[主][自] ・様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。[自]	就任式・始業式 — 1 入学式・入学式練習 — 2			終業式 — 1	始業式 — 1				終業式 — 1	始業式 — 1		卒業式練習・リハーサル・卒業式 — 5 修了式・離退任式 — 2	39
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 自			大運動会の取組 — 1 大運動会 — 2					文化祭の取組 — 1 文化祭 — 2	修学旅行 — 13					
	健康安全 自		身体測定，内科検診 — 1 歯科検診 — 1	眼科検診	耳鼻科検診 避難訓練	防犯教室	身体測定			避難訓練		身体測定			
	生徒会等 主 自		生徒集会 部活結成	生徒集会・壮行式 — 1	生徒総会 — 1	生徒集会・壮行式		生徒集会	生徒集会・壮行式 — 1	生徒集会	生徒会選挙 — 1 生徒集会	生徒集会			
	その他														
自校の特色				大運動会	校区清掃ボランティア					オープンスクール 校区清掃ボランティア					0