カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 8 】 【 福山市立向丘 】中学校 第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 主 自 ・ ・ ・	課題発見・解決力	主体性	自己理解
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	夢と志を持ち、自らの考えを発信しながら意欲的に学ぶことができる。	人を大切にし、他者との良好な人間関係を築くことができる。	自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	重	4月 単元名	時	重	5月 単元名	時	重	6月 単元名	時	重	7月 単元名	時
各教科 国語	・文章を，構成や工夫した表現，特徴ある表現，筆者の意図，論理性の有無などの視点で比較して読み，考えを深める力[課] ・文章の内容や表現の特徴について考えたり，想像したりしたことを言葉にして伝える力[主] ・自分の考えや思いを言葉にして伝え合うことで，お互いを認め，考えを広げたり，深めたりしようとする態度[自]		朝のリレー 声を届ける 野原はうたう 主 書き留める／言葉を調べる	2 1 2		はじまりの風 課 情報を聞き取り、要点を伝える 音声の仕組みや働き 話の構成を工夫しよう 主 課 漢字の組み立てと部首	4 1 1 4 1	重	ダイコンは大きな根？ 課 ちょっと立ち止まって 課 比較・分類 重 情報を整理して説明しよう 指示する語句と接続する語句 空の詩 三編	2 2 1 4 1 4		さまざまな表現技法 比喩で広がる言葉の世界 言葉のまとまりを考えよう 語彙を豊かに 情報収集の達人になろう 読書を楽しむ	1 2 1 1 3 2
書写			① 読みやすく書くための楷書 ・漢字を分解してみよう	 1		・漢字の筆使い	2		・楷書に調和する仮名	2		・情報収集の達人になろう	2
社会	・社会的事象の意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力，思考・判断したことを証明したり，それらを基に議論したりする力[課][自] ・社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度[課][主]		持続可能な社会の実現に向けて（地理） 【1】世界と日本の姿 1世界の姿	1 5	重	1世界の姿 2日本の姿	3 7	重	【2】世界のさまざまな地域 重 1世界各地の人々の生活と環境 課 持続可能な社会の実現に向けて（歴史） 1歴史へのとびら ・歴史をとらえる見方・考え方	 10 1 4		・身近な地域の歴史 2古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教のおこり	4 3
数学	・文字を用いることや方程式の必要性と意味を理解するとともに，数量の関係や法則などを一般的にかつ簡潔に表現する力 [課] ・具体的な事象を調べることを通して，比例，反比例についての理解を深めるとともに，関数関係を見いだし表現し考察する力 [主][自] ・目的に応じて資料を収集して整理し，その資料の傾向を読み取る力 [課]		【0】算数から数学へ ・整数の性質 【1】 正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	 4 3 2 4		【1】 正負の数 ・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法	 2 4 4	重	【1】 正負の数 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 【2】 文字と式 重 ・文字の使用	 2 4 2 3 2		【2】 文字と式 ・文字を使った式の表し方 ・代入と式の値 ・1次式の計算	 5 2 5
理科	・自然現象の中に問題を見いだして見通しをもって課題や仮説を設定し、既習の知識を活用して解決していく力[課][主] ・結果を分析・解釈して科学的な根拠を基に考え，表現したものを伝える力[自]		自然の中にあふれる生命	9		【生】いろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	 9 2		【生】いろいろな生物とその共通点 ・動物の特徴と分類 【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質	 8 4		【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・いろいろな気体とその性質	 4 3
音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して，音や音楽への興味・関心を養い，音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度 [自] ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，創意工夫して表現する力 [課][主] ・音楽のよさや美しさを味わい，幅広く主体的に鑑賞する力 [課]		・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 主	3		・曲想と音楽の構造との関わり ・楽器の音色や響き，奏法の特徴	2 2	重	・音階や言葉，音のつながり方の特徴 主 課	5	重	・パートの役割や全体の響き 主 課	4
美術	・意図に応じて表現方法を工夫できる[課] ・美術について考え，感じ方を広げようとできる [主] ・創造活動の喜びを感じ，自分なりの価値観をもてる [自]		うつくしい！ 課 主 色の知識(資) 課 色の効果と配色(資) 課	1 1 2	重 重	文字で楽しく伝える(鑑) 自 課 印象に残るロゴマーク(デ・エ) 自 課	2 2	重 重	印象に残るロゴマーク(デ・エ) 自 課 気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 自 課	2 2	重	気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 自 課	2
体育	・自ら考え，判断し，自分の意見をもって，課題解決を図る力[課] ・互いに支えあい，前向きに取り組む態度[主] ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら，お互いの良さや基本的な技術を分かりやすく伝える力[自]		体つくり運動 ・短距離走・リレー	7 3		・短距離走・リレー ダンス	4 7	重	ダンス 重 ・バレーボール	2 5	重	・バレーボール	3
保健		重	・健康の成り立ち	1		・運動と健康	1		・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	1 1		健康な生活と病気の予防①	1
技術	・材料と加工に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度 [課] ・材料と加工に関する技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解を深めていく力 [主][自]	重	ガイダンス サイバーセキュリティ	1 2		1編 材料と加工の技術	3		1編 材料と加工の技術	4		1編 材料と加工の技術	3
家庭	・自分の成長を振り返り、3学年間の学習内容に興味を持ち、見通しを持つ [自] ・食事が果たす役割と中学生に必要な栄養の特徴について学び，健康に良い食習慣について考える力をつける [課][主]	重	1章 家庭分野のガイダンス	2		2章 私たちの家庭と家庭生活	3	重	1章 食事の役割と中学生の栄養の特徴	4		2章 中学生に必要な栄養素を満たす食事	3
外国語 表現／理解	表現：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。[課] 理解：・話し手や書き手の意向を理解したり，自分の考えや気持ちを伝えたりすることで，お互いを認め，助け合う人間関係を築くことができる [自][主]		Let's Be Friends! Sounds and Letters Unit 1 Here We Go!	8 3		Unit 1 Here We Go! Unit 2 School Activities	9 6	重	Unit 2 School Activities World Tour 1 世界の中学生① 重 Unit 3 Enjoy the Summer	6 1 6	重	Unit 3 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I? Active Grammar 1 You Can Do It! 1友達の新しい一面を見つけよう	6 1 2 2
特別の教科 道徳	A３ 向上心，個性の伸長 B６ 思いやり，感謝 B８ 友情，信頼		A５ 01「どうせ無理」 C12 02本が泣いています B７ 03朝市の「おはよう」	1 1 1		C11 04いじめに当たるのは A１ 05傍観者でいいのか B９ 06風評被害	1 1 1		A２ 07山に来る資格がない B８ 08SNSに C13 09新しいプライド C10 10父の手作りのベンチ	1 1 1 1		C18 11山岳民族の文化 B６ 12見えない新設	1 1
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	・総合的に追及する方法や態度を身につける [課][自] ・問題を主体的に見つけ出し，仲間と協力し合い，課題設定，情報収集・解決の手順や表現の方法を学ぶ [課][主] ・自らの生き方について考えることができる [自]		ガイダンス 学習内容の概要 学習内容の概要を知り、自己の目標を設定する。	3		ふるさと学習 身近な地域について調べる わがまち福山について調べ，ふるさとの素晴らしさを発見する。	7					ふるさと学習 地域を盛り上げる企画を考える わがまち福山について調べたことを元に、地域を盛り上げる企画を考える。	20
総合的な学習の時間 単元			総合的な学習の時間で学ぶこと		重	ふるさと〜地域に学ぶ〜					重	ふるさと〜地域に学ぶ〜	
総合的な学習の時間 学習活動			3年間の総合的な学習のカリキュラムやその中で付けるべき力について知る。			・学んだことを整理し、まとめる。 ・学級内でまとめた内容を発表する。 ・SDGsに関連付けた地域の課題を解決するために行動する。 主 自						・学んだことを再考し、地域を盛り上げる企画を考える。 ・考えた企画を適切な表現活動にし、学年発表を行う。 ・地域の魅力を再発見し、この地域に生きる私たちの生活がよりよくなる方法を考える。 主 自	
特別活動 学級活動	・生活上の課題を見出し，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりする [課][自] ・自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす [主]	重	学級開き 主 学校の生活づくり（きまり） 自己と他者の個性の理解と尊重（ソーシャルスキル） 自 学級組織づくり	1 1 1 1	重	集団生活の向上（運動会に向けて） 課 自主的な学習態度の形成（試験と試験勉強） 適応と成長	1 1 1		男女相互理解（ソーシャルスキル） 社会の一員としての自覚と責任（生徒総会） 学業と進路 食育	1 1 1 1		適応と成長（1学期の振り返り） 自 健康安全（夏休みの生活）	1 1
学校行事等 儀式 自	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解 [主][自] ・様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能 [自]		入学式	1								終業式	1
文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 自			オリエンテーション	5		大運動会の取組 大運動会	1 2						
健康安全 自			身体測定 歯科検診・心電図	1 1		眼科検診 内科検診			耳鼻科検診 避難訓練			防犯教室	
生徒会等 主			生徒対面式	1		生徒集会・壮行式	1		生徒総会 生徒集会	1		生徒集会・走行式	1
その他													
自校の特色						大運動会			校区清掃ボランティア				

各教科等	重	8月 単元名	時	重	9月 単元名	時	重	10月 単元名	時	重	11月 単元名	時
国語	重	大人になれなかった弟たちに…… 課 主 課 主	4		星の花が降るころに 課 主 項目を立てて書こう 読み手の立場に立つ 方言と共通語 聞き上手になろう	5 3 1 1 2	重	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 重 意見と根拠 根拠を明確にして書こう 言葉の関係を考えよう	5 1 5 2		大阿蘇 古典の世界 いろは歌 蓬莱の玉の枝 課 主 今に生きる言葉	1 1 1 5 5
書写					・文字の大きさと配列	2		・文字の歴史を探る	1		・行書の特徴	1
社会		・世界の古代文明と宗教のおこり ・日本列島の誕生と大陸との交流	3 2		・日本列島の誕生と大陸との交流 ・古代国家の歩みと東アジア世界	3 9	重	2世界の諸地域 ・アジア州 課 ・ヨーロッパ州	 8 3		・ヨーロッパ州 ・アフリカ州 自 ・北アメリカ州	2 4 4
数学		【2】 文字と式 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	 2 3		【3】 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式	 3 4 5	重	【3】 方程式 ・1次方程式の利用 重 ・比例式の利用 【4】 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式	 4 2 3 2 2		【4】 比例と反比例 ・比例のグラフ ・比例の表、式、グラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ ・比例と反比例の利用	 3 2 3 2 2 3
理科		【物】身のまわりの物質 ・いろいろな気体とその性質	 3		【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 ・物質のすがたとその変化	 6 5		【物】身のまわりの物質 ・物質のすがたとその変化 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象	 3 8		【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 ・音による現象 ・力による現象	 2 6 3
音楽		・パートの役割や全体の響き	2		・曲想と音楽の構造との関わり	3		・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「浜辺の歌」 「赤とんぼ」 ・曲想と音楽の構造との関わり	4 2	重	・パートの役割や全体の響き 主 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 課	3 2
美術		「ムーラン・ド・ラ・ギャレットの舞踏場」を鑑賞しよう(鑑) 課	2	重	暮らしをいろどる文様(デ・エ) 主 重 版の表現を味わう(鑑) 自	1 4	重	木と親しむ暮らし(デ・エ) 自	5	重	木と親しむ暮らし(デ・エ) 自 「風神・雷神像」と「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう(鑑) 課	1 2
体育	重	・バレーボール	3		体育理論 ・マット運動	3 5		・マット運動 ・走り幅跳び	3 3	重	・走り幅跳び 重 ・バドミントン	4 5
保健					・体の発育・発達 ・呼吸器・循環器の発達	2 1	重	・生殖機能の成熟	2		・性とどう向き合うか	1
技術		1編 材料と加工の技術	3		2章 材料と加工の技術による問題解決	3		設計・制作（本題材）［製作］	2		設計・制作（本題材）［製作］ 主	3
家庭		3章 調理のための食品の選択と購入	1		3章 調理のための食品の選択と購入	3	重	4章 日常食の調理と地域の食文化	4		5章 持続可能な食生活	3
外国語		Unit 4 Our New Friend	5		Unit 4 Our New Friend Daily Life 1 落とし物 Active Grammar 2	6 2 2		Unit 5 Hi, David! Daily Life 2 注文	12 2	重	Unit 6 Cheer Up, Tina 主 課 Daily Life 3 バス停	12 2
特別の教科 道徳		D19 13いのちって何だろう	1		D19 14決断！骨髄バンク D19 15夕暮れどきの避難 C15 16金賞を目指して B９ 17私はここにいる	1 1 1 1		A２ 18よごれた教科書 B８ 19出会い A１ 20裏庭での出来事 C16 21ぼくのふるさと	1 1 1 1		B６ 22思いやりの日々 C10 23ごみ箱を増やして D22 24銀色のシャープペン C11 25私の「ふつう」と	1 1 1 1
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項											生き方学習（進路） 卒業後の進路について学ぶ。 上級学校について調べる。	
総合的な学習の時間 単元											夢を学ぶ	
総合的な学習の時間 学習活動											・一人一校上級学校について調べる。 ・学校の特色をとらえ、学んだことを新聞にまとめる。 ・まとめた内容を発表する。（学級発表）	
学級活動		ボランティア活動の意義	1	重	学業と進路（2学期の目標） 課 学級づくり 学業と進路 重 集団生活の向上（文化祭に向けて、ソーシャルスキル） 主	1 1 1 1		安全な生活態度や習慣の形成 自己の特性と進路 社会の一員としての自覚と責任（社会見学に向けて、ソーシャルスキル）	1 1 1	重 重	学級づくり 学業と進路(自己PR) 自 学業と進路(自己PR) 自	1 1 1
儀式		始業式	1									
文化・体育 宿泊・奉仕								文化祭の取組 文化祭	1 2			
健康安全		身体測定									避難訓練	
生徒会等					生徒集会			生徒集会・壮行式	1		生徒集会	
その他												
自校の特色											オープンスクール 校区清掃ボランティア	

各教科等	重	12月 単元名	時	重	1月 単元名	時	重	2月 単元名	時	重	3月 単元名	時	時数
国語		「不便」の価値を見つめ直す 原因と結果 進め方について考えよう 話題や展開を捉えて話し合おう 本の世界を広げよう	5 1 1 5 1	重	少年の日の思い出 主 自 単語の性質を見つけよう	7 2		二十歳になった日 主 自 構成や描写を工夫して書こう	4 5		一年間の学びを振り返ろう 主 ぼくが ここに	5 2	120
書写		・行書スイッチを入れよう	2		・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	2 1		不言実行・文武両道・強い決意	3				20
社会		・南アメリカ州 ・オセアニア州	4 4	重	3 中世の日本 ・武士の政権の成立	 6		・武士の政権の成立 主 ・ユーラシアの動きと武士の政治の展開	3 7		・ユーラシアの動きと武士の政治の展開	5	105
数学		【5】 平面図形 ・図形の移動 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図	 4 2 3 2	重	【5】 平面図形 重 ・おうぎ形 【6】 空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き	 3 3 3 2		【6】 空間図形 ・立体の展開図 ・立体の投影図 ・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積	 2 2 2 4 2		【7】 データの分析と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・データの活用 ・起こりやすさの表し方	 4 3 2 4	140
理科		【エ】光・音・力による現象 ・力による現象	 7		【地】活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地	 5 5		・火をふく大地	6		・語る大地	7	105
音楽		・我が国や世界のさまざまな音楽	4		・楽器の音色や響き，奏法の特徴	3		・楽器の音色や響き，奏法の特徴 ・パートの役割や全体の響き	2 1	重	・パートの役割や全体の響き 主 自	3	45
美術		美術館を楽しもう 主 芸術祭へ行こう 主 美術鑑賞を楽しむ手がかり 主	1 1 2		さまざまな描き方(資) 課 見つめ、感じ取り、描く(絵・彫) 自	2 2	重	見つめ、感じ取り、描く(絵・彫) 課 重 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 主	2 2	重	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 主	4	45
体育	重	・バドミントン ・相撲	6 2		・相撲 ・長距離走	6 1		・長距離走 ・バスケットボール	5 2		・バスケットボール	10	89
保健					・知的・情意機能 ・社会性 ・自己形成	1 1 1	重	・欲求不満やストレスへの対処	2				16
技術		設計・制作（本題材）［評価・修正］ 主	3	重	材料と加工の技術による問題解決 課 自 ①身の回りの情報の技術	3		サイバーセキュリティ	3		情報の技術の原理・法則と仕組み	2	35
家庭		5章 持続可能な食生活	3	重	1章 私たちの消費生活	3		2章 責任ある消費者になるために	3		3章 持続可能な消費生活	3	35
外国語		Active Grammar 3 Daily Life 4 道案内 Active Grammar 4 You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	2 2 2 2	重	Unit 7 The New Year in Japan Active Grammar 5	14 2		Daily Life 5 イベントの案内 Unit 8 Getting Ready for the Party World Tour 2 世界の中学生②	2 12 2		Active Grammar 6 Let's Read 2 The Lion and the Mouse You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう Let's Read More My Japanese Lessons	1 2 2 2	140
特別の教科 道徳		D20 26ぼくらの村の未来 C14 27靴	1 1		C17 28古都の雅、菓子の心 C12 29震災の中で C13 30「看護する」仕事	1 1 1		D21 31火の島 A３ 32自分の性格 A４ 33詩画にあしたを	1 1 1		C16 34郷土を彫る D22 35いつわりの	1 1	35
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項						10		創造表現学習 向中感謝祭 自己を理解し，仲間と共に表現したいことを伝え合う。				10	50
総合的な学習の時間 単元								感謝の気持ちを伝える					
総合的な学習の時間 学習活動								・2学年と共に、3年生に感謝を伝える方法を考える。 ・発表を通して、3年生に感謝を伝える。 主 自					
学級活動	重	学業と進路(自己PR) 自 社会の一員としての自覚と責任（生徒会選挙に向けて） 適応と成長（2学期の振り返り） 自	1 1 1	重	学業と進路（3学期の目標） 課 学級づくり 学業と進路	1 1 1		適応と成長 学業と進路 学校生活づくり（卒業式に向けて） 主	1 1 1		適応と成長（卒業式を終えて） 適応と成長（1年間の振り返り） 自	1 1	35
儀式		終業式	1		始業式	1					卒業式練習・リハーサル・卒業式 修了式・離退任式	5 2	30
文化・体育 宿泊・奉仕													
健康安全					身体測定								
生徒会等		生徒会選挙 生徒集会	1		生徒集会								
その他													
自校の特色													0