



育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)			課題発見・解決力			主体性			自己理解						
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)			出会う課題に向き合い解決することができる。			夢と志を語り、新たなことへ挑戦することができる。			自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる。						
			学力調査の課題の改善に係る単元等												
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月 単元名	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名	時数	
国語	・文章を、構成や工夫した表現、特徴ある表現、筆者の意図、論理性の有無などの視点で比較して読み、考えを深める力【課】 ・文章の内容や表現の特徴について考えたり、想像したりしたことを言葉にして伝える力【主】 ・自分の考えや思いを言葉にして伝え合うことで、お互いを認め、考えを広げたり、深めたりしようとする態度【自】	朝のリレー 声を届ける 野原はうた【主】 書き留める／言葉を調べる	はじまりの風【課】 情報を聞き取り、要点を伝える 音声の仕組みや働き【主】 話の構成を工夫しよう【主】 漢字の組み立てと部首	ダイコンは大きな根？【課】 比較・分類 言葉のまとまりを考えよう 語彙を豊かに 指し示す語句と接続する語句 空の詩 三編	さまざまな表現技法 比喩で広がる言葉の世界 言葉のまとまりを考えよう 語彙を豊かに 情報収集の達人になろう 読書を楽しむ	大人になれたかな？～あたらしい～【主】 星の花が降るころに【課】 意見と根拠 根拠を明確にして書くこと 言葉の関係を考えよう	「言葉」をもつて、ソング・カラ 意図と根拠 根拠を明確にして書くこと 言葉の関係を考えよう	「言葉」をもつて、ソング・カラ 意図と根拠 根拠を明確にして書くこと 言葉の関係を考えよう	大阿蘇 古典の世界 いろは歌 蓬萊の玉の枝 今に生きる言葉	「不便」の価値を見つめる 原因と結果 進め方について考えよう 話題や展開を捉えて話し合う 本の世界を広げよう	少年の日の思い出【主】 単語の性質を見つめよう	二十歳になった日【主】 構成や構文を工夫して書くこと	一年間の学びを振り返ろう【主】 ぼくが ここに	120	
	書写	① 読みやすく書くための書き ・漢字を分解してみよう	・漢字の筆使い	・楷書に調和する仮名	・情報収集の達人になろう	・文字の大きさと配列	・文字の歴史を調べる	・行書の特徴	・行書スリットを入れよう	・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	・季節のしおり① 不言実行・文武両道・強い決意	20
社会	・社会的現象の意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを証明したり、それらを基に議論したりする力【課】 ・社会的現象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度【課】	【1】世界と日本の姿 2 世界の姿 1 世界の姿	1 世界の姿 2 世界の姿	2 世界の姿 3 世界の姿	3 世界の姿 4 世界の姿	4 世界の姿 5 世界の姿	5 世界の姿 6 世界の姿	6 世界の姿 7 世界の姿	7 世界の姿 8 世界の姿	8 世界の姿 9 世界の姿	9 世界の姿 10 世界の姿	10 世界の姿 11 世界の姿	11 世界の姿 12 世界の姿	105	
数学	・文字を用いることや方程式の必要性和意味を理解するとともに、数量の関係や法則などを一般的にかつ簡潔に表現する力【課】 ・具体的な事象を調べることを通して、比例、反比例についての理解を深めるとともに、関数関係を見いだし表現し考察する力【主】 ・目的に応じて資料を収集して整理し、その資料の傾向を読み取る力【課】	【0】算数から数学へ ・整数の性質 【1】正負の数 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・数の大小 ・加法	【1】正負の数 ・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・数の大小 ・加法	【1】正負の数 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 【2】文字と式 ・文字の使用	【2】文字と式 ・数の表し方 ・代入と式の値 ・1次式の計算	【2】文字と式 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	【3】方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式	【3】方程式 ・1次方程式の利用 ・比例式の利用 【4】比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式	【4】比例と反比例 ・比例のグラフ ・比例の表、式、グラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ ・比例と反比例の利用	【5】平面図形 ・図形の移動 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図	【5】平面図形 ・おう形 【6】空間図形 ・立体の展開図 ・立体の投影図 ・体積 ・表面積 ・面の動き	【6】空間図形 ・立体の展開図 ・立体の投影図 ・体積 ・表面積 ・面の動き	【7】データの分析と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・データの活用 ・起こりやすさの表し方	140	
理科	・自然現象の中に問題を見いだして既知をもつて課題や仮説を設定し、既知の知識を活用して解決していく力【課】 ・結果を分析・解釈して科学的な根拠を基に考察、表現したものを伝える力【主】	自然の中にあふれる生命	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	【1】身のまわりの物質 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質 ・身のまわりの物質	105
音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにすること【主】 ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技術を身に付け、創意工夫して表現する力【課】 ・音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に鑑賞する力【課】	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容【主】 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	45
美術	・意図に応じて表現方法を工夫できる【課】 ・制作について考え、感じ方を探りよとできる【主】 ・創造活動の喜びを感じ、自分なりの価値観をもてる【自】	うつくしい！ うつくしい！を探してみよう【主】 見つけ、感じ取り、描く【主】	色の知識(資) 色の効果と配色(資)	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】 文字で楽しく伝える【主】	45
体育	・自ら考え、判断し、自分の意見をもって、課題解決を図る力【課】 ・互いに支えあい、前向きに取り組む態度【主】 ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら、お互いの良さを基本的な技術を分りやすく伝える力【自】	体づくり運動 ・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	・短距離走・リレー	89
保健	・健康の成り立ち	・運動と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	16
技術	・材料と加工に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度【課】 ・材料と加工に関する技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解を深めていく力【主】	ガイダンス サイバーセキュリティ	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	1編 材料と加工の技術	34
家庭	・自分の成長を振り返り、3年間の学習内容に興味を持ち、見直しを持つ【自】 ・食事が果たす役割と中学生に必要な栄養の特徴について学び、健康に良い食習慣について考える力をつける【課】	1章 家庭分野のガイダンス	2章 私たちの家庭と家庭生活	3章 調理のたのみの食品の選択と購入	4章 調理のたのみの食品の選択と購入	5章 調理のたのみの食品の選択と購入	6章 調理のたのみの食品の選択と購入	7章 調理のたのみの食品の選択と購入	8章 調理のたのみの食品の選択と購入	9章 調理のたのみの食品の選択と購入	10章 調理のたのみの食品の選択と購入	11章 調理のたのみの食品の選択と購入	12章 調理のたのみの食品の選択と購入	13章 調理のたのみの食品の選択と購入	35
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる【主】 ・話し手や書き手の意図を理解したり、自分の考えや気持ちを伝えたりすること、お互いを認め、助け合う人間関係を築くことができる【自】	Let's Be Friends! Sounds and Letters Unit 1 Here We Go!	Unit 1 Here We Go! Unit 2 School Activities Unit 2 School Activities	Unit 2 School Activities Unit 3 Enjoy the Summer Unit 3 Enjoy the Summer	Unit 3 Enjoy the Summer Unit 4 Our New Friend Unit 4 Our New Friend	Unit 4 Our New Friend Unit 5 Our New Friend Unit 5 Our New Friend	Unit 5 Our New Friend Unit 6 Our New Friend Unit 6 Our New Friend	Unit 6 Our New Friend Unit 7 Our New Friend Unit 7 Our New Friend	Unit 7 Our New Friend Unit 8 Our New Friend Unit 8 Our New Friend	Unit 8 Our New Friend Unit 9 Our New Friend Unit 9 Our New Friend	Unit 9 Our New Friend Unit 10 Our New Friend Unit 10 Our New Friend	Unit 10 Our New Friend Unit 11 Our New Friend Unit 11 Our New Friend	Unit 11 Our New Friend Unit 12 Our New Friend Unit 12 Our New Friend	Unit 12 Our New Friend Unit 13 Our New Friend Unit 13 Our New Friend	140
特別の教科道徳	A 3 向上心、個性の伸長 B 6 思いやり、感謝 B 8 友情、信頼	A 5 01「どうせ無理」 C12 06 思いやり、感謝 B 7 03 朝の「おはよう」	C11 04 いじめに当たるのは C12 02 思いやり、感謝 B 9 06 風評被害	A 2 07 山にふれる冒険が B 8 08 SNSに C13 09 新しいプライド C10 10 友達の手作りのプレゼント	D18 11 山岳文化 B 6 12 思いやり、感謝 D19 13 いじめに当たるのは	D19 14 山岳文化 B 8 15 思いやり、感謝 C15 16 金貨を目指して B 9 17 私はここに	D19 15 山岳文化 B 8 18 思いやり、感謝 C16 19 思いやり、感謝 C17 20 思いやり、感謝 C18 21 思いやり、感謝	D19 16 山岳文化 B 8 19 思いやり、感謝 C17 20 思いやり、感謝 C18 21 思いやり、感謝 C19 22 思いやり、感謝	D19 17 山岳文化 B 8 20 思いやり、感謝 C18 21 思いやり、感謝 C19 22 思いやり、感謝 C20 23 思いやり、感謝	D19 18 山岳文化 B 8 21 思いやり、感謝 C19 22 思いやり、感謝 C20 23 思いやり、感謝 C21 24 思いやり、感謝	D19 19 山岳文化 B 8 22 思いやり、感謝 C20 23 思いやり、感謝 C21 24 思いやり、感謝 C22 25 思いやり、感謝	D19 20 山岳文化 B 8 23 思いやり、感謝 C21 24 思いやり、感謝 C22 25 思いやり、感謝 C23 26 思いやり、感謝	D19 21 山岳文化 B 8 24 思いやり、感謝 C22 25 思いやり、感謝 C23 26 思いやり、感謝 C24 27 思いやり、感謝	D19 22 山岳文化 B 8 25 思いやり、感謝 C23 26 思いやり、感謝 C24 27 思いやり、感謝 C25 28 思いやり、感謝	35
総合的な学習の時間	・総合的に迫る方法や態度を身に付ける【課】 ・問題を主体的に見つけ出し、仲間と協力し合い、課題設定、情報収集・解決の手順や表現の方法を学ぶ【課】 ・自らの生き方について考えることができる【自】	ガイダンス 学習内容の概要 学習事項 学習活動	ふるさと学習 身近な地域について調べる ふるさと～地域に学ぶ～	生き方学習(平和) 平和について考える 身近な人の良いところに着目し、人間関係を見つめなおす。 自己を認識し、他者との違いを認め合う。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	表現活動 平和への祈りを伝える 平和への祈りを文化祭で相手意識を持って伝える。 自ら考え、学び協働して文化祭をつくる。	50	
学級活動	・生活上の課題を見出し、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする【課】 ・自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす【主】	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	学級開き 学校の生活づくり(きまり) 学級組織づくり	35
特別活動	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解【主】 ・様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能【自】	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	52
自校の特色			大運動会	校区清掃ボランティア					オープンスクール 校区清掃ボランティア				向中感謝祭		0