校番 【 6 】 【

思いやり【思】

福山市立幸千

】中学校

能動的市民性【市】

第【 1】学年

めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		<ul> <li>・与えられた情報を整理できる。</li> <li>・目の前にある課題解決のために、内容を理論的に掘り下げて考えることができる。</li> <li>・情報を収集するとともに、分析・活用しながら課題を発見し、その解決の方法を見つけることができる。</li> </ul>			・自分の意見や考えを集団の前で話すことができる。 ・集団の前で、自分の意見や考えを、相手に伝わるように表現することができる。 ・多様な人たちに、相手の立場や背景を考えながら、分かりやすく伝えることができる。  すSDGs」との関連			・集団の中で他者を気違える。 ・集団の中で、相手の立場や考えを想像し、共感できる。 ・集団や周囲の人に対して、思いやりを持って行動し、周りの幸せを考えることができる。			・所属する一員としての自覚をもつ。 ・社会の一員としての自覚をもち、社会の抱える問題に目を向けようとする。 ・社会をよりよくしようと、社会の主体としての意識をもち、社会がよりよくなるための考えをもつことができる。			
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力 ・思考・創造力 学習讃	4月 重 単元名	5月 時 重 単元名	6月 単元名	5DGs]Cの関連 7月 時 重 単元名 自己認識	8月 時重 単元名	9月 単元名	10月 時 重 単元名	11月 時 重 単元名 自己認識	12月 時 重 単元名	1月 単元名	2月 時 重 単元名 自己認識	3月 時 重 単元名	時
総合的な 学習の 時間	・表現力     学習対       ・思いやり     学習事       ・能動的市民性     単元       学習活	学校社会 探究			地域·大学 防災·SDGs			地域·国際社会 平和			自分自身 将来設計			
		いじめ防止プログラム	iイフスキル 3 いじめ防止キャンペーン 防災ガイダンス (防災)テーマ決定	2 (防災)情報収集	5 防災学習出前講座 HUG体験 防災レポート作成	方災探究    2   防災レポート作成・発表   2   2	3 作品制作•発表準備	7 作品制作・発表準備 課題の設定・調査 ホロコースト記念館訪問	平和探究  2	1 調査・まとめ	3 課題の設定 キャリアすごろく 職業適性診断	生き方探究       1     未来マップ作成 1       1     出前講座       2	3 1年間のまとめ2	1 50
学級活動	・学級での諸問題に対して、建設的な意見を述べい、仲間と協働して解決していくカ ・集団の中での自分の役割を自覚し、望ましい人 関係を形成しようとする態度	合 学級の目標と組織づくり いじめを未然に防ぐには 体育大会選手決め	2 いじめ防止キャンペーン 1 体育大会振り返り 1	2 テスト計画 1 生徒総会に向けて 生徒面談	1     生徒総会にむけて       1     集団作り       1     1学期のまとめ	1 委員係決め 1 1 1	1 若鶴祭に向けて 校外学習に向けて	2 校外学習に向けて 2	3 平和学習振り返りテスト計画生徒面談	1 集団作り 1 2学期の振り返り 2	1 係・委員会決め テスト計画 進路に向けて	1 進路に向けて 1 1	3 学年レク準備 年間の振り返り・まとめ	1 1 35
特別活動 学校事等		入学式 身体測定 健康診断	体育大会練習   体育大会   体育大会   健康診断   2	5 4 4 健康診断 喫煙防止教室	終業式 環境整備 2 1	1 始業式	1	若鶴祭準備若鶴祭	1 4	終業式環境整備	1 始業式	1	卒業式準備 修了式·離退任式 環境整備	1 2 1
	生活をつくろう とする態度 <b>生徒会等 その</b> 他				生徒総会	1		生徒会選挙	5					
自校の 特色		ボランティアデイ	ボランティアデイ KOSENチャレンジ 情報を聞き取り、要点を伝える	ボランティアデイ KOSENチャレンジ	ボランティアデイ KOSENチャレンジ 3 比喩で広がる言葉の世界	ボランティアデイ	ボランティアデイ KOSENチャレンジ 1 大人になれなかった弟たちに 展	ボランティアデイ KOSENチャレンジ	ボランティアデイ KOSENチャレンジ 4 古典の世界	ボランティアデイ KOSENチャレンジ 1 「不便」の価値を見つめ直す 市	ボランティアデイ KOSENチャレンジ	ボランティアデイ	ボランティアデイ KOSENチャレンジ	0
国語	筋道立てて考える力や豊かに感じた 想像したりする力を養い、日常生活に おける人との関わりの中で伝え合う力 高め、自分の思いや考えを確かなもの にすることができるようにする。	続けてみよう を はじまりの風	1	1 ちょっと立ち止まって 比較・分類 1 情報を整理して説明しよう 4 指示する語句と接続する語句 2 空の詩 三編 1 詩の創作教室 表	1 語彙を豊かに 4 さまざまな表現技法 1 言葉のまとまりを考えよう 2 3	3 読書を楽しむ 1 本の中の中学生 1 本との出会い 2 季節のしおり 夏 情報収集の達人になろう 著作権について知ろう	星の花が降るころに 聞き上手になろう 項目を立てて書こう 読み手の立場に立つ 漢字の音訓 漢字に親しもう2	4 根拠と明確にして書こう 1 意見と根拠 2 漢字に親しもう3 1 言葉の関係を考えよう 方言と共通語 季節のしおり 秋	4 ロッパード 3 いろは歌 1 蓬萊の玉の枝 1 今に生きる言葉 1 古典の言葉 1 漢文を読む 大阿蘇	1 原因と結果	5 少年の日の思い出 漢字に親しもう5 季節のしおり 冬 話題や展開を投えて話し合おう	表 6 二十歳になった日 構成や描写を工夫にて書こう 3 漢字の成り立ち 4 2	4 ぼくが ここに 単語の性質を見つけよう 1 一年間の学びを振り返ろう	
書写		<ul><li>・漢字を分解してみよう</li><li>・漢字の筆使い</li></ul>	1 ・楷書に調和する仮名 1 ・文字の大きさと配列	1 ・文字の歴史を探る	1・行書の特徴	2 ・行書スイッチを入れよう	1 ・点画の変化	3 ・季節のしおり①	1・点画の連続	3 ·情報収集の達人になろう	2	不言実行・文武両道・強い決意	3	20
社会	地理的、歴史的事象について自分の えを論理的に説明できる力	[1]世界と日本の地域構成 1世界の姿 考 2日本の姿	2日本の姿 [2]世界のさまざまな地域 1	5 1人々の生活と環境 4持続可能な地域の在9方 1歴史へのとびら ・歴史をとらえる見方・考え方	9 ・身近な地域の歴史 2古代までの日本 ・世界の古代文明と宗教	4 ・日本列島の誕生と大陸	3 古代国家の歩みと東アジア	11 2世界の諸地域	・ヨーロッパ州 7 4 ・アフリカ州 ・北アメリカ州	1 ・北アメリカ州 5 ・南アメリカ州 5 ・オセアニア州	1 ・オセアニア州 5 3中世の日本 ・武士の政権の成立 3	2 ・ユーラシアと武士の政治 7	9 ・ユーラシアと武士の政治	105
数学	事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身に付けるとともに、数学的な表現を用い事象を簡潔・明瞭・的確に表現するナ	<ul><li>・加法</li><li>・減法</li></ul>	- 滅法 - 滅法と滅法の混じった計算 - 乗法 - 除法 - 四則の混じった計算 3 1	2 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 3 ・正負の数の利用 思 ・単元まとめ 1 (2) 文字と式 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	2 ・代入と式の値 2 ・1次式の計算 2 ・数の表し方 2 ・数の表し方 2 を強の間の関係の表し方 2 表	2 ・単元まとめ 4 【3】 方程式 1 ・方程式とその解 2	2 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用	6 ・比例式の利用 ・単元まとめ 4 (4) 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ	2 ・比例の表、式、グラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例のがラフ ・反比例の表、式、グラフ 3 ・比例と反比例の利用 3 ・単元まとめ	2 [5] 平面図形 2 ・図形の移動 2 ・作図のしかた 2 ・基本の作図 4 ・いろいろな作図 2	・おうぎ形 【6】空間図形 ・いろいろな立体 ・いろいろな立体 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	3 ・体積 ・表面積 2 ・球の体積と表面積 ・単元まとめ 1 「プ データの分布と活用 2 ・データの分布の見方	4 ・データの分布の見力 4 ・データの分布の見力 2 ・起こりやすさの表し方 1 ・単元まとめ	が 市 3
理科	・自然の事物・現象について、探求の 段となる観察・実験を安全に、正しく 力 ・科学的な知識や概念を実生活と関う 付けてとらえようとする態度	70 101000111000111000111001110011100111	<ul><li>・植物の特徴と分類</li><li>・動物の特徴と分類</li><li>思</li></ul>	3 ・動物の特徴と分類 思 (物)身のまわりの物質 ・ いろいろな物質とその性質 創	4 : いろいろな気体とその性質 創 7	6 ・いろいろな気体とその性質	3 ・水溶液の性質	11 ・物質のすがたとその変化	11 [エ]光・音・カによる現象 ・光による現象 ・音による現象	<ul><li>・力による現象</li><li>6</li><li>5</li></ul>	9 【地】活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地 市	・火をふく大地 7 方 2 方 7	<b>市</b> 10 ◆語る大地	表 6 105
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り。 的な表現の技能を身につけ、どのように表すかに いて思いや意図を生み出す力 音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって 活を明るく豊かなものにする態度	「We'll Find The Way」「校歌」	「春」 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう 表 「喜びの歌」	「六段の調べ」 3 型 思いをこめて合唱しよう 思 合唱曲	2 ロールロの2000を1984と5.4、世界の後によい3 創 日本の客階を使って放棄を作ろう 3 曲巻を返し取って、器名表現を上共した3 表 「かっこう」	2 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう 「ジョーズのテーマ」 1	「ジョーズのテーマ」 血想を感じ取って、都会表現を工夫したう ま 「虫づくし」	「魔王」 「	「さんぽ道」 2 mmのでは取って、器楽表現をエキしよう 表 「主人は冷たい士の中に」	3	1	「君をのせて」   全巻や小小の発熱を配って、素質素機とエストュン   合唱曲	合唱曲 <b>方</b> 3	45
科美術	・感じ取る力を高め、条件などを基に表現の構想 練り、基礎的事項を身に付け創意工夫して表現 力。 ・作品に対する基本的な理解や見方を広げ、感じ ことを説明する力	- R 見つめ、感じ取り、描く(絵・彫) た	2 見つめ、感じ取り、描く絵・彫) 思 2 福井 音神像と福井市場等県と佐東上が郷 創		自然の形や色を見つめて(絵・彫) 表	4 「ルータン・ヤッ・マャンットの開発性を表え上が振り」		版の表現を味わう(鑑)表	1 静らしをいろどる文様(デ・エ) 市	1 暮らしたいろどる文様(デ・エ) 表 3	3 暮らしをいろどる文様(デ・エ) 倉			- 思 3 45
体育	・個や集団での運動の合理的な実践を通して、思 事項をもとに課題を解決する方法を発見、創造す 力 ・所属する一員としての自覚を持ち、仲間と協力し て、健康を保持増進しようとする態度	習る	10 ・現代的なリズムのダンス 表体つくり運動	2 ・短距離走・リレー 5 ・ソフトボール	6 ・ソフトボール	4 ・ソフトボール	3 ・マット運動 ・スポーツの始まりと発展 ・スポーツへの多様な関わり方	<ul><li>6 ・マット運動</li><li>1 ・跳び箱運動</li><li>1 ・スポーツの多様な楽しみ方</li></ul>	4 ・跳び箱運動 4 ・走り幅跳び ・走り高跳び ・サッカー	2 ・サッカー ・ ・ 剣道 2	6 ·剣道 2 ·長距離走	4 ・長距離走 3 ・バスケットボール	5・バスケットボール 5 体つくり運動	2 89
保健	・心身の機能の発達と心の健康に関する理解を で、自らの健康を適切に管理し、改善していく資 や能力	Ī	・健康の成り立ち・運動と健康	1・食生活と健康 1・休養・睡眠と健康	1       ・調和のとれた生活         1       ・体の発育・発達	1 1	・呼吸器・循環器の発達 ■・生殖機能の成熟	1 ・生殖機能の成熟 2 ・性とどう向き合うか	1 ・心の発達(1) 1 ・心の発達(2) 市	1 ·自己形成 <b>思</b> 1	1・欲求不満やストレスへの対処	2		16
技術	・課題の解決策を条件を踏まえて構想設計・計画する力 ・進んで技術とかかわり、主体的に技 を理解し身に付けようとする態度	1章 生活や社会を支える情報の技術	1 1章 生活や社会を支える情報の技術 2 1章 生活や社会を支える材料と加工の技術	2 1章 生活や社会を決える材料と加工の技術	2章 材料と加工の技術による問題解決 2章 材料と加工の技術による問題解決	2章 材料と加工の技術による問題解決 2	2 2章 材料と加工の技術による問題解決	3 2章 材料と加工の技術による問題解決	3 2業 材料と加工の技術による問題解決	3 3章 社会の発展と材料と加工の技術 2章 第39性があるペンシッパのパプエンパロよび開発機会	2 コボ XXが10点のあるシンテンクがアンプラフエムの開催機 1 1	3 не компольно-почето-подолжна	3 28 区別機会組合いウンツのウッドラン・アエムの開催	35
家庭	・食生活、消費生活の自立に向けた 礎的・基本的な知識と技術を習得し、 活課題を解決するために工夫し創造 る能力	生 1章 食事の役割と中学生の栄養の特徴	1 1章 食事の役割と中学生の栄養の特徴 2 2章 中学生に必要な栄養素を満たす食事	1 2章 中学生に必要な宗教書を満たす食事 表	4 3章 調理のための食品の選択と購入	3章 調理のための食品の選択と購入	2 4章 日常食の調理と地域の食文化	3 4家 日常食の関理と地域の食文化	3 4章 日常食の両理と地域の食文化	3 5章 持続可能な食生活 食生活、環境 生活の課題と実践	2 食生活、環境 生活の課題と実践 1	3 5章 持続可能な食生活 食生活、環境 生活の課題と実践	2 食生活、環境 生活の課題と実践 1	2 35
外現国	・外国語を通じて積極的に人や社会と関わる中で 学習した内容を用いて、日常的・社会的な場面に	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。			24 ラウンド2 音と文字を一致させる 音声を聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。			する 音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読した りする。		読する	を活用して、フレーズや言語形式 教科書のストーリーを行う。また、リテ!		24 キのストーリーを自分の言葉で伝える 一を自分の言葉で伝えるリテリング リングしたことをノート等に書く。	
り の 教科	・自らの良心に基づき、自他を尊重し 行動を行う力 ・善悪の判断を適切に行い、自己の計動を振り返ろうとする態度	A 5 01「どうせ無理」 C12 02本が泣いています B 7 03朝市の「おはよう」	1 C11 04いじめに当たるのは 1 A 1 05停載をでいいつか 1 B 9 06風評被害	1 A 2 のTillに来る資格がない 1 B 8 08SNSに 創 1 C13 09新しいプライド C10 102の手作のペンチ	1     C18 11山岳民族の文化       1     1       1     1	I ■ B 6 12見えない親切」	思 1 D19 13いのちって何だろう D19 14決断! 常様パンク D19 15夕暮れどきの遊離 C12 29震災の中で	1 C15 16金賞を目指して 市 1 C16 21ぼくのふるさと 1 B 6 22思いやりの日々 1 D22 24銀色のシャープペン	1     D20 26ぼくらの村の未来       1     C14 27靴       1     C17 28古島の雅、菓子の心       1     D21 31火の島	1 A 3 32自分の性格 表 1 A 4 33詩画にあしたを 1 1	1     B 9 17私はこにいる       1     A 2 18よごれた教科書       B 8 19出会い	1     A 1 20裏底での出来事       1     C10       2     2       1     C11       2     2       2     2       3     2       3     3       3     3       3     3       3     3       3     3       4     3       4     3       5     4       6     4       7     4       8     4       9     4       9     4       9     4       10     5       10     5       10     5       10     6       10     6       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10     7       10	1 C16 34郷土を彫る 1 D22 35いつわりの 1 1	