カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 34 】 【 福山市立神辺 】中学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 課 学 図 ・ ・	学びに向かう力	課題設定・解決力	コミュニケーション
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)	レベル1：自己の学習活動を振り返って課題を見つけることができている。 レベル2：生徒同士の対話，教員との対話を通じて，自己の考えを広げ，深めることができている。 レベル3：精査した情報を基に，自分の考えを形成したり，伝えたりすることで，問題を見出して解決を行う探求ができている。 レベル4：学んだことを生かして，よりよい人生や社会づくりに貢献できている。	レベル1：必要な情報を選び，課題を設定できる。 レベル2：多様な情報から必要な情報を選び，自分の体験や経験と結びつけて，課題を設定することができる。 レベル3：多様な情報を検証・分析し，時間・場所等を踏まえて相手意識をもって課題を設定することができる。 レベル4：多様な情報を検証・分析し，目的，対象，方法を明確にして実社会・実生活に生かせるような課題設定をすることができる。	レベル1：他者の意見を聴き、自分の考えを伝えることができる。 レベル2：他者の意見の相違を受け止め尊重することができ、協力・協同して参画できる。 レベル3：意見の相違に対して代案を示すなどして合意形成し、積極的に社会（集団）を形成することができる。 レベル4：自己の対人関係や社会（集団）とのかかわりに対する振り返りができ、適切に改善できる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科	国語	・論理的に考える力 ・深く共感したり豊かに想像したりする力 ・社会生活における人との関わりの中で伝え合う力 ・言葉がもつ価値を認識するとともに，我が国の言語文化に関わり，思いや考えを伝え合おうとする態度	世界はうつくしいと コ 2 握手 課学 6	〔聞く〕評価しながら聞く コ 3 学びて時に之を習ふ―「論語」から 学 3 熟語の読み方 学 1 情報の信頼性 学 1 文章の種類を選んで書こう 学 4	作られた「物語」を超えて 学 5 具体化・抽象化 学 1 説得力のある構成を考えよう コ 3 リオの伝説のスピーチ コ 1 すいかは幾つ必要？ 学 2 実用的な文章を読もう 学 2	報道文を比較して読もう 学 3 俳句の可能性 課学 3 俳句を味わう 学 2 読書を楽しむ コ 2 「私の一冊」を探しにいこう 学 2		挨拶―原爆の写真によせて コ 2 故郷 課学 6 和語・漢語・外来語 学 1 慣用句・ことわざ・故事成語 学 1 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目ざして 学 2	聞き上手になろう コ 2 〔推敲〕論理の展開を整える 学 2 漢字の造語力 学 1 人工知能との未来 学 2 人間と人工知能の創造性 学 2 多角的に分析して書こう 学 2 〔議論〕話し合いを効果的に進める コ 1	合意形成に向けて話し合おう コ 3 初恋 コ 2 和歌の世界 学 1 古今和歌集 仮名序 学 1 君待つと―万葉・古今・新古今 課学 4	夏草―「おくのほそ道」から 課学 5 古典名句・名言集 学 1 誰かの代わりに コ 3	情報を読み取って文章を書こう 学 2 「ない」の違いがわからない？ 学 2 エルサルバドルの少女 ヘスース 図 1 紛争地の看護師 図 1	温かいスープ 学 3 わたしを束ねないで コ 2 漢字のまとめ 学 1	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて，発表会をする 課 3	105
	書写			全国文字マップ 1 文字の使い分け 学 1		三年間のまとめ コ 3									5
	社会	広い視野に立って，社会に対する関心を高め，諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し，我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め，公民としての基礎的教養を培い，国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	・第一次世界大戦 課学 8	重 ・国際協調の崩壊 課学 6 ・第二次世界大戦 課学 5 ・戦後の日本と国際社会 課図 5	・戦後の日本と国際社会 課学 3 ・新たな時代 課学 4 ・まとめ コ学 3	・現代社会の特色と私たち 課学 4 ・私たちの生活と文化 コ図 3 ・現代社会の見方や考え方 課学 5		・人権と日本国憲法 コ図 5 重 ・人権と共生社会 コ図 6 ・これからの人権保障 課学 3 ・現代の民主政治 課学 3	・現代の民主政治 課学 3 ・国の政治の仕組み 課学 9 ・地方自治と私たち コ学 5	・消費生活と経済 課学 4 ・生産と労働 コ学 5 ・価格の働きと金融 課学 6	・政府の役割と国民の福祉 課学 5 ・これからの経済と社会 コ学 5 ・国際社会の仕組み コ学 5	・さまざまな国際問題 課図 6 重 ・これからの地球社会と日本 コ学 5 6 より良い社会を目指して コ学 5	三年間のまとめ 学 10	三年間のまとめ 学 4	140
	数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 ・多様な考えを認め，よりよく問題解決する態度	重 ・式の乗法・除法 学 3 ・式の展開 4 ・乗法公式 5 ・因数分解 1	・因数分解 学 2 ・公式による因数分解 3 ・式の利用 学 3 ・平方根 コ 3 ・平方根の大小 コ 2 ・有理数と無理数 学 1	・根号をふくむ式の乗法・除法 2 ・根号をふくむ式の加法・減法 2 ・平方根の利用 コ図 4 ・2次方程式とその解 学 3 ・平方根の考えを使った解き方 2	・2次方程式の解の公式 コ 4 ・因数分解を使った解き方 3 ・2次方程式の利用 学 5		・関数$y=ax^2$ コ 3 ・関数$y=ax^2$のグラフ 学 4 ・関数$y=ax^2$の値の変化 学 4 重 ・関数$y=ax^2$の利用 2	重 ・関数$y=ax^2$の利用 2 ・身のまわりの関数 コ 4 ・相似な図形 コ学 2 ・三角形の相似条件 コ学 3 ・相似の利用 コ 4 ・三角形と比 3	・平行線と比 3 ・相似な図形の相似比と面積比 コ 3 ・相似な立体の表面積の比や体積比 コ 3 ・円周角の定理 学 3 ・円周角の定理の逆 学コ 2 ・円周角と図形の証明 3	重 ・円周角と円の接続 3 ・三平方の定理 学図 4 ・三平方の定理の逆 コ 2	・三平方の定理の逆 1 ・三平方の定理の利用 学 4 ・いろいろな問題 4 ・標本調査 3	重 ・標本調査の利用 図学 3 3年間のまとめ 12	3年間のまとめ 学 4	140
	理科	・日常生活との関連、科学することの面白さや有用性に気付く力 ・得られた結果を分析して解釈するなど，科学的に探究する力と科学的な根拠を基に表現する力	・生物のふえ方と成長 図 12	・遺伝の規則性と遺伝子 7 ・生物の種類の多様性と進化 学コ 3	重 ・水溶液とイオン 学 12 ・電池とイオン 学 4	・電池とイオン 学 2 ・酸・アルカリと塩 12		・力の合成と分解 5 ・物体の運動 コ 10	重 ・仕事とエネルギー 学コ 8 ・多様なエネルギーと移り変わり コ 4 ・エネルギー資源と利用 4	・地球から宇宙へ コ図 6 ・太陽と恒星の動き 学 8	・太陽と恒星の動き 学 4 ・月と金星の動きと見え方 コ 8	・自然界のつり合い 3 ・物質の利用と人間 コ 2 ・科学技術の発展 学 2 ・人間と環境 コ 1 ・持続可能な社会をめざして 図 1	3年間のまとめ 学 14	3年間のまとめ 学 8	140
	音楽	(1)曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに，創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，創作の技能を身に付けるようにする。(2)主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み，音楽活動の楽しさを体験することを通して，音楽文化に親しむとともに，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，音楽に親しんでいく態度を養う。	・情景を思い浮かべながら，言葉を大切にして合唱しよう 学課 2 重 「花」 学コ 1	・楽器の音色に親しみながら，オーケストラの響きを味わおう 学課 3	・音素材や構成の特徴 課コ 3 ・音階や言葉，音のつながり方の特徴 コ図 1	・世界のさまざまな楽器の音楽を味わおう 学コ 3		・作曲者の思いを感じ取りながら，音楽を味わおう 課学 2 重 ・楽器の音色に親しみながら，オーケストラの響きを味わおう 課コ 2	・曲想と音楽の構造 学課 3	・声や音楽の特徴を生かして謡を謡おう 学コ 2 ・歌詞と旋律の関わりに注目して合唱しよう 課コ 1	・ポピュラー音楽を聴いて，そのよさを味わおう 学コ 2 ・著作権との向き合い方 課図 1	重 ・能に親しみ，その音楽を味わおう 図学 3	・曲想と音楽の構造 学コ 2 ・曲想を生かして表情豊かに歌おう コ 2	・旅立ちの日に コ課 2	35
	美術	(1)創造性をはぐくむ造形体験の充実を図りながら，形や色などによるコミュニケーションを通して，生活や社会と豊かにかかわる態度を育む。	季節感のある暮らしを楽しむ(デ・エ) 課学 3	季節感のある暮らしを楽しむ(デ・エ) 課学 4	季節感のある暮らしを楽しむ(デ・エ) 課学 1 レオナルドとその時代(鑑) 学図 2	さまざまな椅子のデザイン(鑑) 課コ 3		みんなのためのデザイン(デ・エ) 課コ 3	みんなのためのデザイン(デ・エ) 課コ 3	みんなのためのデザイン(デ・エ) 課コ 2 北斎からゴッホへ(鑑) 学 2	今の自分，これからの自分(絵・彫) 学コ 4	今の自分，これからの自分(絵・彫) 学コ 3	今の自分，これからの自分(絵・彫) 学コ 4	今の自分，これからの自分(絵・彫) 学コ 1	35
	体育	・状況に応じた自己や仲間の役割を見つける力 ・運動における競争や協同の場面を通して，多様性を認識し，公正に取組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画するなどの意欲を持つ態度	・体ほぐしの運動 コ 4 ・体力を高める運動 コ 4	・短距離走・リレー 学 3 ・ハードル走 学 4 ・走り幅跳び 学 4	・バレーボール コ 10	・バレーボール コ 3		・創作ダンス コ 9	・バドミントン コ 10	ソフトボール コ 10	・マット運動 学 9	・サッカー コ 10	・長距離走 学 5	・スポーツの文化的意義 学 1 ・国際的なスポーツ大会とその役割 1 ・人々を結び付けるスポーツ 1	88
	保健	・多様な解決方法の中から，適切な方法を選択・決定し，自他の生活に生かす力	・感染症とその予防 学 2	・性感染症とその予防／エイズ 学 2	・健康を守る社会の取り組み 学図 1 ・医療機関の利用と医薬品の使用 学 2	・環境の変化と適応能力 学 2			・活動に適した環境 学図 2 ・室内の空気の条件 学 1	・水の役割と飲料水の確保 学 1 ・生活排水の処理 学 1	・ごみの処理 学 2	・環境の汚染と保全 学図 1			17
	技術	・技術の概念の理解し，技術の役割と，生活や社会，環境に与える影響について理解を深め，問題を見いだし，解決すべき課題を設定する力 ・進んで技術と関わり，主体的に技術を理解し，技能を身につけようとする態度□ □	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 コ図 1	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 コ 2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 コ 2	社会の発展と情報の技術 コ学 2		統合的な問題解決をしよう！ 学課 1	統合的な問題解決をしよう！ 学課 2	統合的な問題解決をしよう！ コ課 2	統合的な問題解決をしよう！ コ課 2	重 統合的な問題解決をしよう！ コ課 1	重 統合的な問題解決をしよう！ コ課 2	重 統合的な問題解決をしよう！ コ課 1	18
	家庭	生活の自立に必要な基礎的な理解と技能を身に付ける これからの生活を展望して課題を解決する力 よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする力	家族・家庭と地域 コ 1	重 幼児の生活と家族 学 2	幼児の生活と家族 課 2	幼児の生活と家族 課図 2		重 幼児の生活と家族 課図 1	幼児の生活と家族 コ 2	幼児の生活と家族 コ 2	幼児の生活と家族 コ 2	これからの家族と地域 コ 1	これからの家族と地域 コ図 2	学習を終えて コ	17
	外国語（表現／理解）	表現：・即興で会話をしたり，スピーチをしたりする力。・課題について自分の意見やその理由を書く力。 理解：・会話や情報を聞き取る力。・説明文や会話を読み取る力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する。音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。	コ 8 課 7 学 8 図 1	ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。	コ 9 課 9 学 9		ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する。CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。	コ 12 課 10 学 10	ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。Unit 1～8	コ 10 課 9 学 10 図 1	重 ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。Unit 1～8		コ 9 課 8 学 9 図 1	140
	特別の教科道徳	B6 思いやり，感謝 B7 礼儀 D19 生命の尊さ	A3 07ぼくにも「よいところ」が 1 A2 10早朝ドリブル 学 1 A4 21高く遠い夢 1	B8 22ライバルどうし コ 1 D21 11ハッチを開けて 1 B6 04埴生の宿 コ 1 重 B7 01言葉おしみ 1	C13 02たんぽぽ作業所 コ 1 重 B6 27一冊の漫画雑誌 コ 1 C13 15好きな仕事か安定か 学 1 D22 05背番号15が歩んだ 学 1	C18 32命見つめて 課 1 B9 30心にしみこむ"言葉" 学 1 D22 24足袋の季節 1 C17 09花火と灯ろう流し 1		A2 13スマホに夢中！ 学 1 C12 28社会からの無言 1 C15 20受けつがれる思い 1 A1 29スイッチ 1	C10 16缶コーヒー 1 C16 08島唄の心を伝えたい 1 C12 14加山さんの願い 1 C10 31二通の手紙 学 1	D19 12生まれてきてくれて 1 A1 03ある日の午後から コ 1 C14 06背筋をのばして 1	A(1) 03いじめから目を 1 C11 19伝えたいことがある 1 C(11) 03無実の罪 1 1	D20 18よみがえれ，日本海！ 1 B9 23しあわせ コ 1	D19 12くちびるに歌をもて 1 C18 25そのこ コ 1	重 C12 17合格通知 1 A5 26日本から世界へ 学 1	36
総合的な学習の時間	学習課題／学習対象／学習事項	・学びに向かう力 ・コミュニケーション ・課題設定・解決力 ・情報活用能力	生き方学習 進路選択	生き方学習 進路選択	重 生き方学習 進路選択	生き方学習 進路選択		生き方学習 進路選択	重 SDGs学習 地域貢献活動 自分の地域を知る	SDGs学習 地域貢献活動	生き方学習 進路決定	生き方学習 進路決定	重 生き方学習 卒業に向けて	生き方学習 卒業に向けて	70
	単元		生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ		生き方学習Ⅲ	SDGs学習	SDGs学習	生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ	生き方学習Ⅲ	
	学習活動		将来の生活設計をする中で，自分に必要な力を考える。 コ課 6 2	主体的に進路を開拓していく。 学 6	進路にむけて，自己表現を考える。 コ学 7	進路に向けて，自己表現ができる。 コ学 7		進路に向けて，自己表現ができる。 学図 6	重 育ってきたふるさと「神辺」に貢献できる活動を考える。 コ 6	重 地域で実践することを通して，自分の生き方やあり方を見つめる。 コ 8	夢の実現に向けて適切な行動選択を行うスキルを見出す。 学 9	自己の進路選択について考える。 学図 5	卒業研究の課題を設定と計画・調査をする。 学 6	卒業研究の実施，その成果を発表する。 2	
特別活動	学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	重 学年開き・学級開き 学 1 係・委員会活動の充実 コ 1 目標の設定 学 1	進路選択の視点 コ図 1 仲間とともに 課 1	自分を見つめて コ 1 生徒総会に向けて 学 1 定期テストに向けて 学 1 生活アンケート 学 1	オープンスクールに向けて コ 1 学期反省 学 1 夏休みの過ごし方 学 1 いのち(生命)の安全教育 学 1		係・委員会活動の充実 学 1 目標の設定 学 1 重 体育大会に向けて コ 1 体育大会の反省 コ 1	学習方法の見直し 学 1 いじめSTOP集会 コ 1 悩みと相談 学コ 1	いじめストップ集会に 学コ 1 自分を見つめて 課 1 定期テストに向けて 学 1 生活アンケート 学 1	2学期を振り返って 学 1 冬休みの過ごし方 学 1	係・委員会活動の充実 学 1 目標の設定 学 1 自己の進路選択について考える 課 1 生活アンケート 学 1	受験・就職の心構え 学 1 仲間とともに 課コ 1 悩みと相談 学 1	重 3年間を振り返って 学 1 学年集会 学 1	35
	学校行事等 儀式	望ましい人間関係を形成し，意見の違いを理解する 集団への所属感や連帯感を深め，時と場に応じた適切な行動をとる 公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育て、社会のルールや人との約束を守る	始業式・就任式 1 入学式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		卒業式 2	30
	文化・体育 宿泊・奉仕（コ 学）			学区民運動会 3				重 体育大会 5	文化部発表会 1						
	健康安全		身体測定 2 歯科検診・内科検診・耳鼻科検診 3	眼科検診 1	避難訓練 1					避難訓練 1			避難訓練 1		
	生徒会等（コ）			生徒総会 1				1			生徒会役員選挙 1 いじめストップ集会 1				
	その他				第1回定期試験					第3回定期試験		第4回定期試験			
自校の特色				総合と学活の関連 7	保健と学活の関連 3			教科と行事の関連 2		総合と行事の関連 6					18