

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		学びに向かう力		コミュニケーション		課題設定・解決力									
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		レベル1: 自己の学習活動を振り返って課題を見つけることができる。 レベル2: 生徒同士の対話、教員との対話を通して、自分の考えを広げ、深めることができる。 レベル3: 精査した情報に基づき、自分の考えを整理し、自らを表現し、問題を発見して解決を行う探求ができる。 レベル4: 自らを表現し、よりよい人生社会づくりに貢献できる。		レベル1: 他者の意見を聴き、自分の考えを伝えることができる。 レベル2: 他者の意見の相違を受け止め尊重することができ、協力・協同して参加できる。 レベル3: 意見の相違に対して代表を示すなどして合意形成し、積極的に社会(集団)を形成することができる。 レベル4: 自己の対人関係や社会(集団)とのかわりに対する振り返りができ、適切に改善できる。		レベル1: 必要な情報を選び、課題を設定できる。 レベル2: 多様な情報から必要な情報を選び、自分の体験や経験と結びつけて、課題を設定することができる。 レベル3: 多様な情報を検証・分析し、時間・場所等を踏まえて相手意識をもって課題を設定することができる。 レベル4: 多様な情報を検証・分析し、目的、対象、方法を明確にして実社会・実生活に生かせるような課題設定をすることができる。									
各教科等	各教科等重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
国語	・言葉を通じて自分の意志や主張を伝達し、相手との関係や目的、場面、文脈、状況等を理解する力 ・新しい情報をすでに持っている知識や経験と結びつけ、自らの考えを形成したり、深化したりする力 ・言葉を通じて積極的に人々や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度	朝のレー 野原はうたう シンジュン [関心情報積極的に聞き取る] 1	比較・分類 情報を整理して書く 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 ダイコンは大きな根? ちよつと立ち止まっ 意見と根拠	話の構成を工夫しよう 漢字に親しもう2 言葉のまとまりを考えよう 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 言葉を集めよう 情報を集めよう 読書を楽しむ		大人になれたか? 来たか? 来たか? 来たか? 星の花が降るころに 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 項目を立てて書く [推察]読み手立場に立つ	方言と共通語 漢字の音訓 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 原因と結果 根拠を示して説明しよう	漢字に親しもう3 大阿蘇 いろは歌 古典の世界 蓮葉の玉の枝 今に生きる言葉	「不便」の価値を見つめ直す 助言を自分の文章に生かそう 漢字に親しもう4 言葉の関係を考えよう	君たちはどう生きるか たのしい制約 本の世界を広げよう 少年の日の思い出	随筆二編 構成や描写を工夫して書く	一年間の学びを振り返ろう さくらの はなびら	120	
	書写									楷書に調和する仮名 文字の大きさと配列		[学校生活] 目標を書く	20		
社会	広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	[1] 世界の姿 1 世界の姿	2 日本の姿 2 世界のさまざまな地域 1 世界の各地の人々の生活と環境	1 歴史の流れ 身近な地域の歴史 2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸	3 世界の諸地域 ・アジア州 ・ヨーロッパ州 ・北アメリカ州		3 世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 ・アジア州 ・北アメリカ州	3 世界の諸地域 ・南アメリカ州 ・オセアニア州 ・北アメリカ州	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	[2] 日本のさまざまな地域 1 日本の姿	105	
数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力 ・数学的に考えることよき、数学的な処理のよき、数学の実用性などを実感し、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 ・多様な考えを認め、よりよく問題解決する態度	[0] 算数から数学へ ・整数の性質 [1] 正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法 ・減法	[1] 正負の数 ・加法・減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	[1] 正負の数 ・数の範囲と四則 [2] 文字と式 ・代入式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	[2] 文字と式 ・代入式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方		[3] 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用	[4] 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・反比例の表式、グラフ ・反比例のグラフ	[4] 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・反比例の表式、グラフ ・反比例のグラフ	[5] 平面図形 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	[5] 平面図形 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	[6] 空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	[6] 空間図形 ・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積	[7] データの分布と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・起りやすさの表し方	140
理科	・日常生活との関連、科学することの面白さや有用性に気付く力 ・得られた結果を分析して解釈するなど、科学的に探究する力と科学的な根拠を基に表現する力	[生] 生物とその共通点 ・植物の特徴と分類	・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	・動物の特徴と分類 [物] 身のまわりの物質 ・物質とその性質	・物質とその性質		・気体とその性質 ・水溶液の性質	・物質のすがたと変化	[二] 光・音・力による現象 ・光による現象	・音による現象 ・力による現象	・力による現象 [地] 活きている地球 ・身近な大地	・ゆれる大地 ・火をふく大地	・火をふく大地 ・語る大地	105	
音楽	(1) 音楽と生活の関わりを認識するための必要知識、音楽制作の技術を身に付けること。(2) 音楽表現を創造し、自らの思いや感情を表現すること。(3) 主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組む。音楽によって生活を明るく豊かにする態度を養う。	変声期 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	・楽器の音色や響き、奏法の特徴 ・「春」第1楽章	・リズムゲーム ・アルトリコーダーに親しもう	・「浜辺の歌」 ・音楽素材や構成の特徴 ・アジアの諸民族の音楽		・曲想と音楽の構造との関わり ・音楽素材や構成の特徴	・思いのこもった「声」で合唱しよう ・「魔王」	・パートの役割や全体の響き ・我が国や世界のさまざまな音楽	・日本の民謡 ・箏曲「六段」の調べ	・曲想を生かして合唱しよう ・箏を演奏しよう	・箏の響きを味わおう ・箏を演奏しよう	45		
美術	(1) 創造性を生かすこと、個性を表現すること、形や色などによるコミュニケーションを通して、生活や社会を豊かにしようとする態度を育む。 (2) よきやまを鑑賞する喜びを味わうようにするとともに、感じ取る力や思考する力を育てる。自分の思いを語り合ったり、自分の価値観をもち、批判し、協力する態度を育てる。	美術って何だろう? 見つめ、感じ取り、描く(絵・彫)	デザインって何だろう(デザイン・工) 彫刻に感じるエネルギー(デザイン・工)	文字で楽しく伝える(デザイン・工)	文字で楽しく伝える(デザイン・工)		生活をいろいろな文様(デザイン・工)	生活をいろいろな文様(デザイン・工) 鬼神習作 受け継がれる日本の美(工)	鬼神習作 受け継がれる日本の美(工)	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	45	
体育	・状況に応じた自己や仲間との役割を見つける力 ・運動における競争や協同の場面を通して、多様性を認識し、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画するなどの意味を持つ態度	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	・バレーボール	・短距離走・リレー ・ハードル走 ・走り幅跳び	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ		・創作ダンス	・ソフトボール	・剣道 ・マット運動	・サッカー	・バスケットボール	・長距離走	・スポーツの始まりと発展 ・スポーツへの多様な関わり方 ・スポーツの多様な楽しみ方	89	
保健	・多様な解決方法の中から、適切な方法を選択・決定し、自他の生活に活かす力	・健康の成り立ち	・運動と健康 ・食生活と健康	・休養・睡眠と健康	・体の発育・発達		・呼吸器・循環器の発達 ・生殖機能の成熟	・性どう向き合うか ・心の発達(1)	・心の発達(2)	・自己形成	・欲求不満やストレスへの対処			16	
技術	・技術の概念の理解し、技術の役割と、生活や社会、環境に与える影響について理解を深め、問題を発見し、解決すべき課題を設定する力 ・進んで技術と関わり、主体的に技術を理解し、技能を身に付けようとする態度	ガイダンス 生物育成の技術の原理・法則と仕組み	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 生物育成の技術による問題解決	生物育成の技術による問題解決 社会の発展と生物育成の技術	生物育成の技術による問題解決 社会の発展と生物育成の技術		社会の発展と生物育成の技術 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 材料と加工の技術による問題解決	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	35	
家庭	生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに基き技能を身に付ける これらの生活を豊かにし、課題を解決する力 よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする力	ガイダンス 家族・家庭と地域	食生活と中学生の栄養の特徴	中学生に必要な栄養を摂る食事	中学生に必要な栄養を摂る食事		調理のための食品の選択と購入	調理のための食品の選択と購入	調理のための食品の選択と購入	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	35	
外国語理解	他者を尊重し、聞き手、話し手、書き手に配慮しながら、外国語で関わり、認めたことを活用して情報や考えなどを外国語で語り合ったりして表現しようとする態度 外国語の音声や表現、言語の動き、背景にある文化を理解したり、外国語で情報や考え方を理解する力。得た知識や情報を活用して、自分の意見や考えを外国語で形成、整理、再構築する力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する。音声を見て、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。	ラウンド2 音と文字を一致させる。音声を見て、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。	ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する。CDの音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読したりする。Unit 1~8	ラウンド4 フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。Unit 1~8		ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える。教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。Unit 1~8							140	
特別の教科道徳	B6 思いやり、感謝 B7 礼儀 D19 生命の尊さ	A3 04自分の性格が大事 B8 15班での出来事	A2 05山に来る資格がない C18 22山岳文化の文化 D22 17歳のシャワーペン	B7 02朝の「おはよう」 C11 20席替え D21 24火の鳥 B6 21思いやりの日々	C13 10新しいプライド C13 22「看護する」 D19 10の「のちで何だろう」 C10 03選手に選ばれて		A2 30古びた日常 C12 08乗客に乗って C15 25全校一を目標として B8 11短文投稿サイト	A4 19風を感じて A1 33父のひとこと C12 16本が読みたいです	B9 04いじめに当たったのは A1 04倍々増えていくの A1 04ふたつの心	D19 35見沼に降る星 C14 16靴 C10 12こみこみを増やして	B9 28降る雪が歌でくぐる B6 32心をつなぐバス D22 27花に寄せて	D19 13快晴! 青いバック C16 23郷土を驚る A5 19「どうせ無理」	C16 09ほくのふると D20 29旅に集う人の思い	35	
総合的な学習の時間	・学びに向かう力 ・コミュニケーション ・課題設定・解決力 ・情報活用能力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	生き方学習 生き方(ライフスキル) 生き方学習 生き方	生き方学習 生き方(ライフスキル) 生き方学習 生き方	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	SDGs 福山市の魅力 SDGsと福山市の魅力	生き方学習 生き方(働くこと) 働くこと 働くこと 生き方	生き方学習 生き方(働くこと) 働くこと 働くこと 生き方	生き方学習 生き方(働くこと) 働くこと 働くこと 生き方	50	
学級活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	学級開き 中学校生活について	生徒総会に向けて 定期テストについて 生活アンケート クラスマッチについて	よりよい生活づくりに向けて 学校生活を見直そう 定期試験計画表の作成	1学期の反省 1学期のまとめ 夏休みの過ごし方 体育大会選手決め		学級役員について 体育大会について 学年集会 1年中間振り返り	授業のめりかについて考えよう 定期試験計画表の作成 いじめSTOP集会	生徒会役員選挙について 2学期の反省 冬休みの過ごし方	学級役員について よりよい人間関係を築く 正しい意志決定 定期テスト計画表の作成	学年集会 1年間の振り返り 2年生に向けて	学年集会 1年間の振り返り 2年生に向けて	35		
特別活動	望ましい人間関係を形成し、思いを共有し理解する 集団への所属感や連帯感を高め、時と場合に応じた適切な言動をふる 公民的責任を自覚し、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育て、社会のルールや人との約束を守る	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 学区民運動会 身体測定 眼科検診 歯科検診・内科検診・耳鼻科検診 新入生オリエンテーション 生徒総会	終業式 避難訓練 心音心電図検査 生徒総会	始業式 体育大会 避難訓練 生徒総会		終業式 始業式 体育大会 文化発表会	終業式 始業式 体育大会 文化発表会	終業式 始業式 体育大会 文化発表会	終業式 始業式 体育大会 文化発表会	終業式 始業式 体育大会 文化発表会	卒業式 修了式・離退式	卒業式 修了式・離退式	32	
自校の特色			総合と生活の関連	保健と生活の関連			第2回定期試験 教科と行事の関連		第3回定期試験 総合と行事の関連			第4回定期試験	18		