



	問題解決能力	コミュニケーション能力	意思決定
育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")	問	意	意
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	習得すべき問題点を理解したうえで、その解決方法を自分で考え、他者の意見を尊重し意見交流ができる。	自分の根拠と他人の意見やメディアの情報に対して、批判的に聴いたり読んだりすることができる。	1つの目標に向かって自分の考えを持ち、他者の考えも受け入れながら柔軟に判断し行動できる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等												時数	
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語	論理的に考える力や共感したり想像したりする力、社会生活における人との関わりの中で言葉で伝え合う力を高め、他の人の考えを受け止め、え自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	見えないだけ アイズプラネット 問 枕草子 意	思考の視覚化 クマゼミ増加の原因を探 具体と抽象 メディアを比べよう メディアの特徴をまわって情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう	単語をどう分ける？ 短歌に親しむ 短歌を味わう	類義語・対義語・多義語 言葉の力 言葉を比べよう 読書を楽しむ 熟語の構成 「聞く」問いを立てながら聞く		表現を工夫して書くこと 「推察」表現の効果を考える 盆土産 字のない葉書	敬語 同じ訓・同じ音をもつ漢字 聞き上手になろう モアイは語る-地球の未来 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書くこと		月夜の浜辺 平家物語 扇の的-「平家物語」から 立場を尊重して話し合う		に和物にある法語「徒然草」から 漢詩の風景 「最後の晩餐」の話し 魅力を効果的に伝えよう		構成や展開を工夫して書くこと 「最後の晩餐」の話し 「最後の晩餐」の話し 一字違いで大違い	120
	書写		点画の省略	筆順の変化	行書に調和する仮名				行書と仮名の調和			二年生「新たな目標」「天竺を驚く」 【漢語・学生生活】行書を活用しよう			20
社会	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連、歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養う。	【2】世界から見た日本の姿 1 日本の自然環境 2 日本の人口 3 日本の資源・エネルギー	4世界と日本の結びつき 【2】世界から見た日本の姿 1ヨーロッパ人と出会い	2江戸幕府の成立と鎖国 3産業の発達と幕府政治の動き 問	【3】日本の諸地域 ・九州地方 ・中国・四国地方 意	・中国・四国地方 問 ・近畿地方 ・中部地方		・東北地方 ・北海道地方	【4】身近な地域の調査 意		【5】開国と近代日本の歩み 1欧米の進出と日本の開国	2明治維新 3日清・日露戦争と近代産業	3日清・日露戦争と近代産業 総復習	105	
数学	文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力、数学的な推論の過程に着目し、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表す式、グラフを相互に関連付けて考察する力、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりや	【1】式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	・式による説明 問 ・等式の変形 ・まとめの問題 【2】連立方程式 ・連立方程式とその解	・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 ・まとめの問題	【3】1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法	・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと 問 ・1次関数のグラフの利用 問 ・1次関数の式と図形 問 ・まとめの問題	【4】平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件	・証明のすすめ方 問 ・まとめの問題 【5】三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件	・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質	・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積 ・まとめの問題	【6】確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明 問 ・まとめの問題	【7】データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 ・まとめの問題 数学の自由研究		105	
理科	物質やエネルギー、生命や地球に関する事象・現象に関わり、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現するなど、科学的に探究する活動を通して、多様性に気付くこととに規則性を見いだしたり課題を解決したりする力を養う。	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 問 ・物質の表し方	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 ・化学変化 ・化学変化と物質の質量 意	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量 問 ・単元の復習 【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ 意	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ 意	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の行動のしくみ 意 ・大気中の水の変化 問	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 問 ・大気中の水の変化 意	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 問 ・大気中の水の変化 意	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 問 ・大気中の水の変化 意	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 問 ・大気中の水の変化 意	【電】電流とその利用 ・電流の性質 意	【電】電流とその利用 ・電流の性質 意	【電】電流とその利用 ・電流の性質 意	140	
音楽	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよきよき音楽を味わって聴くことができるようにする。	【表現・歌唱】 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	【鑑賞】 ・曲想と音楽の構造との関わり 【表現・歌唱】 【表現・歌唱】 【夏の思い出】	【表現・創作】 ・音程や音高、音のつながり方の特徴	【表現・歌唱】 ・パートの役割や全体の響き	【鑑賞】 ・曲想と音楽の構造 【表現・歌唱】 ・音楽の特性や曲種に応じた発聲 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	【表現・創作】 ・曲想と音楽の構造 【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽	【表現・創作】 ・曲想と音楽の構造 【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽	【表現・創作】 ・曲想と音楽の構造 【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽	【表現・創作】 ・曲想と音楽の構造 【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽	【表現・器楽】 ・音楽材や構成の特徴	【表現・歌唱】 ・音楽の特性や曲種に応じた発聲	【表現・歌唱】 ・パートの役割や全体の響き	35	
美術	造形的なよきよき美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術文化に対する見方や運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間との考えとを他者に伝える力を養う。	うつくしい! Tシャツをデザインする 問	Tシャツをデザインする 問	Tシャツをデザインする 問	Tシャツをデザインする 問	レオナルドとその時代(鑑) 問	今、自分、これからの自分 意	今、自分、これからの自分 意	今、自分、これからの自分 意	今、自分、これからの自分 意	メッセージを伝える 意	メッセージを伝える 意	北斎からゴッホへ(鑑) 意	35	
体育	健康についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間との考えとを他者に伝える力を養う。	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 ・卓球	・卓球 ・短距離走・リレー	・走り幅跳び 水泳	水泳	・バレーボール 問 ・現代のリズムのダンス 問	・現代のリズムのダンス 問 ・ソフトボール 問 ・マット運動 意	・現代のリズムのダンス 問 ・ソフトボール 問 ・マット運動 意	・剣道 意 ・スポーツの学び方 ・サッカー 意	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 ・サッカー 意	・バスケットボール 意 ・スポーツの安全な行い方	・バスケットボール 意 ・サッカー 意	89		
保健	健康についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	・生活習慣病とその予防 意 ・がんとその予防 意	・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康								16		
技術	生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。	ガイダンス 生物育成の技術の原理・法則と仕組み エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	生物育成の技術の原理・法則と仕組み エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	生物育成の技術の原理・法則と仕組み エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	生物育成の技術の原理・法則と仕組み エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 消費者の権利と責任(環境)	35	
家庭	家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。	金銭の管理と購入	金銭の管理と購入	消費者の権利と責任	住居の機能と安全な住まい方 消費者の権利と責任(環境)	住まいの役割と安全な住まい方 消費者の権利と責任(環境)	生活を豊かにするために 消費者の権利と責任(環境)	生活を豊かにするために 消費者の権利と責任(環境)	生活を豊かにするために 消費者の権利と責任(環境)	生活を豊かにするために 消費者の権利と責任(環境)	日常生活の調理と地域の食文化 消費者の権利と責任(環境)	日常生活の調理と地域の食文化 消費者の権利と責任(環境)	家族・家庭生活と地域	35	
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常会話や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1~7, Unit 1~8	ラウンド2 音と文字を一致する 音声聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1~8	ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を実況してみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1~8	ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1~8	ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド6 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド7 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド8 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド9 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド10 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド11 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	ラウンド12 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8	140	
特別の教科道徳	A4 希望と勇気、克己と強い意志 B6 思いやり、感謝 B9 相互理解、寛容 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	B7 01あいさつ C10 28「いいね」のために? C12 02住みよい社会に	B9 03満足で学んだこと C11 04私のせいじゃない A1 04あの予のランドセル 04「いじめ」について	A3 06私は十四歳 C14 07ごめんね C17 08心でいたたく B6 09愛	C13 23歌、ここに生きる C16 10祭りの夜 C18 17六千人の命のピザ	D19 11奇跡の一週間 D19 11妹に	B8 05みんなでとんだ! A2 13白ご飯を目指して A2 13不安な気持ち A2 30田舎の生徒が伝	C15 15四十七年に感謝 C12 19命は私の命だ B9 16「注文をまもる」 D20 18巻の使者「マダ」	C11 20渡瀬川川の鯉魚 D21 21夜は人間以外のもの	D22 22自分を信じて生きる D22 22本当の私 C13 31宇宙人	C13 23「十年後の自分」から A4 24年までつづいた音楽 C17 25渡瀬川パフォーマンズ A5 26赤土の中の真実	B6 27心へ寄りそう D22 33良心のとたたかい		35	
総合的な学習の時間	【情報活用能力】必要な情報を活用して、考えたり、表現できる。 【思考力・判断力・表現力】自分で課題を設定し、自分で考え、判断し、分かりやすく伝えることができる。 【将来設計能力】自分の将来に展望を持ち、今何をしなければならぬかを考えて行動する。	社会と勤労 働く人と地域 地域から学ぶ 職業と地域貢献 なぜ働くのかを考え、働きがいについて考え	社会と勤労 働く人と地域 地域から学ぶ 職業と地域貢献 働く人から学ぶ、学問	社会と勤労 働く人と地域 地域から学ぶ 職業と地域貢献 一・接遇について 意	社会と勤労 他地域の特徴 他地域から学ぶ 人、地域のつながり ヒ・歴史・自然に 意	社会と勤労 他地域の特徴 他地域から学ぶ 人、地域のつながり ヒ・歴史・自然に 意	社会と勤労 他地域の特徴 他地域から学ぶ 人、地域のつながり ヒ・歴史・自然に 意	社会と勤労 他地域の特徴 他地域から学ぶ 人、地域のつながり ヒ・歴史・自然に 意	社会と勤労 自己理解と進路選択 自己の生き方 将来について考える 進路決定に向けて考える 上級学校を調べる	社会と勤労 自己理解と進路選択 自己の生き方 将来について考える 進路決定に向けて考える 上級学校を調べる	社会と勤労 自己理解と進路選択 自己の生き方 将来について考える 進路決定に向けて考える 上級学校を調べる	社会と勤労 自己理解と進路選択 自己の生き方 将来について考える 進路決定に向けて考える 上級学校を調べる	社会と勤労 自己理解と進路選択 自己の生き方 将来について考える 進路決定に向けて考える 上級学校を調べる	70	
学級活動	仲間づくり活動を通して、対人関係スキル(コミュニケーション)を身に付けさせる。 ・集団の一員として、学級におけるよりよい生活づくりに参画させることにより、協働性を身に付けさせる。	学級開き 係・委員決め 集団としての役割を考える 手帳学習	地域の行事(学区民)について 生徒総会に向けて 自らの適性を考える 手帳学習	試験学習計画を立てる 生徒会活動について考える 家庭学習の取り組み	試験学習計画を立てる 学期反省をする 夏休みの過ごし方について	学級開き・新学期の目標 神辺東祭を成功させるために 生徒会活動について	神辺東祭について 神辺東祭 修学旅行に向けて	修学旅行の計画を立てる 試験学習計画を立てる	駅伝選手について 冬休みの生活について 学期反省をする	学級開き・新年の抱負 高校進学に向けて	セミナー学習について 試験学習計画を立てる 3年生の卒業を祝う	年度反省を行う 春休みの学習について		35	
特別活動	集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己実現を図る力	儀式 意 文化・体育 問 意 健康安全 問 生徒会等 意 その他	就任式、始業式	終業式、防犯教室	始業式	神辺東祭、準備 修学旅行説明会 修学旅行前検診	修学旅行 校内駅伝大会	終業式	始業式	修了式、離任式			43		