カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 5 】 【 福山市立城東 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 課 論 協 自 図 パ	課題発見・解決力	論理的思考力・表現力	協働性	自己指導力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題を見つけ，見通しを持って仲間と共に解決しようとしている。	自分の意見と相手の意見を比べながら聞き，より良い考えを創り出し，根拠を明らかにして相手に説明できる。	相手意識を持ち，積極的に人間関係を築こうとしている。	様々な活動に進んで挑戦し，責任を持ってやりとげようとしている。自らの行動や学びが適切であるか振り返りながら，より良い生き方を考え創り上げようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・言葉を通じ，人と関わり自己を表現し，話題や方向性をとらえ話し合う能力を身につけるとともに考えを まとめる力 ・目的や意図に応じ，構成を考えて的確に書く力 ・読書をすることで，本の世界を想像し，未知のことを知り，新しい考えに出会い，見方や考え方を広げようとする態度	朝のリレー 声を届ける 野原はうたう 書き留める／言葉を調べる 続けてみよう はじまりの風 課 自 季節のしおり 春 [関心]情報を聞き取り，要点を伝える	2 1 2 4 1	言葉1 音声の仕組みや働き 話の構成を工夫しよう 協 論 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって 情報整理のレッスン 比較・分類	1 4 1 2 3 1	情報を整理して説明しよう 情報を，指示する語句に接続する語句 空の詩 三編 課 自 言葉3 さまざまな表現技法 地域で広がる言葉の世界 言葉の まとまりを考えよう 語彙を豊かに	4 1 2 1 1 1	情報収集の達人になろう 著作権について知ろう 読書を楽しむ 図 本の中の中学生 図	3 1 2	本の世界を広げよう 本との出会い 季節のしおり 夏	1	星の花が降るころに 項目を立てて書こう 課 論 [情報]読み手の立場に立つ 言葉4 方言と共通語 聞き上手になろう	4 5 3 1 1 2	漢字2 漢字の音訓 漢字に親しもう2 [言葉]をもつ魚、シジュウカラ 思考のレッスン1 意見と根拠 根拠を明確にして書こう 論 自 漢字に親しもう3 言葉の関係を考えよう	1 5 1 5 3	大河ドラマ 季節のしおり 秋 古典の世界 いろは歌 蓬莱の玉の枝 課 協 今に生きる言葉 漢文を読む	1 1 1 1 4 3	「不便」の価値を見つめ直す 思考のレッスン2 原因と結果 漢字に親しもう4 [話し合い活行]課が出ないで考えよう 季節のしおり 冬 説明や展開を捉えて話し合おう 研究の現場にようこそ 図	4 1 1 1 4 1	少年の日の思い出 課 協 漢字に親しもう5 単語の性質を見つけよう	7 2	二十歳になった日 構成や描写を工夫して書こう 課 論 漢字3 漢字の成り立ち 一年間の学びを振り返ろう **結果を学習します！** **3年生「征」へ**	4 5 1 4	ぼくが ここに 国語の力試し	2 3	120	39	53	28	120
書写		・漢字を分解してみよう	3	・漢字の筆使い	3	・楷書に調和する仮名	2	・文字の歴史を探る	1			・行書の特徴 ・行書スイッチを入れよう	2	・点画の変化	4	・点画の連続	4	**話し合い(進行の役割)を学習します！**		・季節のしおり①	1	・情報収集の達人になろう				20	9	10	1	20
社会	・さまざまな資料から情報を効果的に読み取り，表現する力 ・身近な地域や歴史について，主体的に課題を追及する態度	【1】世界と日本の地域構成 論 協 1世界の姿	7	1世界の姿 論 協 2日本の姿	9 9	【2】世界のさまざまな地域 1人々の生活と環境 1歴史へのとびら ・歴史を示される見方・考え方 ・身近な地域の歴史	5 3 2	・身近な地域の歴史 2古代までの日本 論 ・世界の古代文明と宗教	5 1	・世界の古代文明と宗教	2	・世界の古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸 ・古代国家の歩みと東アジア	3 4 4	・古代国家の歩みと東アジア **2年生国語 古典分野 枕草子 へ**	9	2世界の諸地域 課 論 ・アジア州 ・ヨーロッパ州	8 4	・ヨーロッパ州 ・アフリカ州 ・北アメリカ州	4 5 3	・北アメリカ州 ・南アメリカ州 ・オセアニア州	5 5 5	・オセアニア州 3中世の日本 論 自 ・武士の政権の成立 **2年生国語 古典分野 平家物語 へ**	5 5 2	・ローランドと武士の政治 論 自	4	105	35	44	26	105
数学	・文字式や比例・反比例などにおいて，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・粘り強く考え，多様な考えを認め，よりよく問題解決する態度	【0】算数から数学へ ・整数の性質 【1】正負の数 協 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	3 2 2 5	・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	2 4 4 2 3	・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 課 論 【2】文字と式 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	2 5 2 4	・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の関の関係の表し方 自 論	2 6 3 2	【3】方程式 ・方程式とその解	2	・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 自 ・比例式の利用 課	3 3 4 3	【4】比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・比例の表、式、グラフ ・反比例の表と式	3 3 4 2 1	・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ ・比例と反比例の利用 【5】平面図形 論 ・図形の移動 ・作図のしかた	3 3 4 6 2	・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形 【6】空間図形 ・いろいろな立体	5 3 2 3	・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図 ・体積	6 3 2 2 2	・表面積 ・球の体積と表面積 【7】データの分析と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 論	4 3 3 2	・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方	3 3	140	51	60	29	140
理科	・積極的に観察，実験などを行い，科学的に探究する基礎的な力 ・自然の事物・現象に進んでかかわり，積極的に観察，実験などを行う態度	【生】いろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類	8	【生】いろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 課 協	2 8	【物】身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・いろいろな気体とその性質 論 自	6 6	【物】身のまわりの物質 ・いろいろな気体とその性質 ・水溶液の性質	2 6			【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 ・物質のすがたとその変化	4 8	【二】光・音・力による現象 ・光による現象 課	5 5	【二】光・音・力による現象 ・音による現象 ・力による現象 協	5 6 6	【二】光・音・力による現象 ・力による現象	6	【地】活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地 課 自	6 6	【地】活きている地球 ・火をふく大地 ・語る大地	4 6	総合問題	5	105	38	40	27	105
音楽	・音楽によって生活を明るく豊かなものにする力 ・多様な音楽の良さや美しさを味わう態度	音楽の特徴に注目しながら，情景を思い浮かべよう 自 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう 自	2 2	事象の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう 論 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう	2 3	日本に古くから伝わる音楽に親しみ，その魅力を味わおう 自	4	曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう 課 曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう 課	2 2	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう 自	2	思いをこめて合唱しよう 自 曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう 論	2 2	仲間とともに，表情豊かに合唱しよう 論 曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう	2 2	日本の歌の上手な歌い方を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう 自 音のつながり方の特徴を生かして，創作表現を工夫しよう 協	2 2	音のつながり方の特徴を生かして，創作表現を工夫しよう 論	3	日本に古くから伝わる音楽に親しみ，その魅力を味わおう 自	4	曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう 自	4	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	3	45	17	17	11	45
美術	・対象を見つめ感じ取る想像力や，形や色彩など造形的な視点に基づいた基礎的な表現力 ・楽しく美術の活動に取り組み，美術を愛好する心情を培い，心豊かな生活を創造していく態度	うつくしい！ 協 うつくしい！を探してみよう 協 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 自	1 1 1	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 自	5	見つめ、感じ取り、描く(絵・彫) 論 その人らしさを捉える(絵・彫) 自	4 1	その人らしさを捉える(絵・彫) 自 木と親しむ暮らし(デ・工) 自	1 3	木と親しむ暮らし(デ・工) 自	1	文字で楽しく伝える(鑑) 課	5	世界の仮面と出会う(鑑) 自 暮らしをいろどる文様(デ・工) 論	2 5	暮らしをいろどる文様(デ・工) 論	3	暮らしをいろどる文様(デ・工) 論	3	気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 課	3	気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 課	3	気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 課 響き合う形と色(絵・彫) 自	1 2	45	17	19	9	45
体育	・運動に意欲的に取り組み，健康的に生活する力 ・仲間と協力しながら，ルールやマナーを守ろうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ダンス ・創作ダンス	4 5	陸上競技 ・短距離走・リレー 体育理論 ・スポーツの始まりと発展	7 1	武道 ・剣道 水泳 ・クロール ・平泳ぎ	1 7 3	水泳 協 自 ・クロール ・平泳ぎ	6	体つくり運動 ・体ほぐしの運動	1	球技 (ネット型) ・バレーボール 体つくり運動 ・体力を高める運動	8 1	陸上競技 ・走り幅跳び	8	器械運動 協 論 ・マット運動 体育理論 ・スポーツへの多様な関わり方	9 1	体つくり運動 ・体力を高める運動 陸上競技 自 ・長距離走	1 6	陸上競技 自 ・長距離走 球技 課 協 (ゴール型) ・バスケットボール	4 4	球技 課 論 (ゴール型) ・バスケットボール 体育理論 ・スポーツの多様な楽しみ方	5 1	ダンス 課 論 ・創作ダンス	8	89	33	35	21	89
保健	・生涯を通じて，心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度			・健康の成り立ち	1	・運動と健康 ・食生活と健康	1 1	・休養と睡眠と健康 ・調和のとれた生活	1 1			・体の発育・発達 ・呼吸器・循環器の発達 論	1 1	・生殖機能の成熟	2	・性とどう向き合うか	2	・心の発達(1) 論	1	・心の発達(2) ・自己形成	1 1	・欲求不満やストレスへの対処 課 自	2			16	5	7	4	16
技術	○実践的・体験的な学習活動を通して，材料と加工及び生物育成に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得する力 ○技術を活用し，生活に生かそうとする態度	技術分野のガイダンス 課 ①身の回りの材料と加工の技術 論	2 1	②材料の特性と加工方法 論	3	③丈夫な製品を作る工夫 論	4	1章 材と加工の技術の問題解決の工夫 協 課	3	①問題の発見と課題の設定 協 課	1	②解決策の構想1製作品の設計 協 課 ③解決策の構想2製作品の設計 協 課	2 2	④作業手順を考えた制作 協 課	3	③問題解決の評価、改善・修正 協 課	3	①材料と加工の技術の最適化 課 論 ②これからの材料と加工の技術 課 論	2 1	①身の回りの生物育成の技術 論 ②作物の育成環境を調節する技術 論 ③作物の成長を管理する技術 論	1 1 1	④動物を育てる技術 論 ⑤水産生物を育てる技術 論 ⑥生物育成の技術の問題解決の工夫 論	1 1 1	①問題の発見と課題の設定 協 課 ②生物育成の技術の最適化 協 課	1 1	35	13	14	8	35
家庭	・栄養と調理についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるとともに，食生活をより良くしようとする力	1章 家庭分野のガイダンス 課 ①自立と共生を目指そう	1 1	②中学校家庭分野の学習を見てみよう ③家庭分野の見方・考え方 2章 私たちの家庭と家庭生活 課	1 1 1	①私たちの家庭と家庭生活 ②中学生と家族の1日の家庭生活 ③私たちが になる家族・家庭の機能	1 1 1	1章 食事の役割：中学生の栄養の特徴 自 ①食事の役割 ②私たちの食生活	2 1 1	③栄養素の種類と働き	1	④中学生に必要な栄養素 2章 中学生に必要な栄養素を調和させる食事 ①食品に含まれる栄養素	1 1 1	②6つの食品群と食品群別摂取量の目安 ③バランスの良い献立作り 3章 調理のための食品の選択と購入	1 1 1	③加工食品の特徴 ④食品の保存と食中毒の防止	1 1	4章 日常食の調理と地域の食文化 課 ①日常食の調理 ②野菜・いもの調理	2 2 1	③肉の調理 ④魚の調理 ⑤日本の食文化と和食の調理	2 2 1	5章 持続可能な食生活 課 自 ①持続可能な食生活を目指して	2 1	35	11	12	12	35
外国語 表現	・自分のことや日常生活について、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合う力(表現する力)	Let's be friends! 課	10	U1 Here We Go! 協 U2 School Activities	9 4	U2 School Activities 課 WT1 世界の中学生① 協 U3 Enjoy the Summer	4 2 4	U3 Enjoy the Summer 論 LR1 What Am I? Active Grammar 1 You Can Do It! 1	5 2 3 3	DL1 落とし物 自	2	U4 Our New Friend 論 Active Grammar 2 U5 Hi, David!	10 3 4	U5 Hi, David! DL2 注文 U6 Cheer Up, Tina	6 2 5	U6 Cheer Up, Tina 自 DL3 パス停 Active Grammar 3 DL4 道案内	5 2 3 3	Active Grammar 4 You Can Do It! 2 U7 The New Year in Japan	3 4 3	U7 The New Year in Japan 自 Active Grammar 5 DL5 イベントの案内 U8 Getting Ready for the Party	7 3 2 4	U8 Getting Ready for the Party WT2 世界の中学生② Active Grammar 6 RL2 The Lion and the Mouse	6 2 3 2	RL2 The Lion and the Mouse 自 You Can Do It 3 LR More Story Retelling	1 4 3 2	140	46	55	39	140
外国語 理解	・既習事項を活用しながら、自分のことや相手のことに質問したりしようとする態度																													
特別の教科道徳		B 9 相互理解，寛容 A 5 真理の探究，創造		B 7 03朝市の「おはよう」 C10 10父の手作りのベンチ A 3 32自分の性格	1 1 1	C11 04いじめに出たるのは 課 A 1 05修羅者でいいのか A 2 07山に来る資格がない	1 1 1	B 8 08SNSに C12 29震災の中で C16 21ぼくのふるさと D19 15夕暮れどきの避難	1 1 1 1	C16 34郷土を彫る C10 23ごみ箱を増やして B 8 19出会い	1 1 1	C15 16金賞を目指して	1	C13 30「看護する」仕事 B 6 12見えない新設 C14 27靴 **B 9** 06風評被害	1 1 1 1	C11 25私の「ふつう」と D22 24緑色のシャープペン A 4 33詩画にあしたを **A 5** 01「どうせ無理」	1 1 1 1	C18 11山岳民族の文化 C12 02本が泣いています D21 31火の島	1 1 1	**B 9** 17私はここにいる D22 35いつわりの D20 26ぼくらの村の未来	1 1 1	C17 28古都の雅、菓子の心 A 1 20悪魔での出来事 C13 09新しいブライド	1 1 1	A 2 18よごれた教科書 B 6 36橋の上のおおかみ	1 1	C11 25私の「ふつう」と D19 14決断！骨髄バンク	1 1	35	13	15	7	35
総合的な学習の時間	・地域に住む人々との関わりについての探求的な学習を通して，総合的に追及する方法を身に付け，そこに潜む問題を主体的に見出す力 ・地域学習の中で多様な他者と協力して問題を解決する態度 ・自他の生命の尊重を理解するとともに，自己の生き方を考えようとする態度	学習課題：自己理解 学習対象：よりよい集団について考える 学習事項：周りの仲間や生活について考える				10年後の未来を想像し、現在の自分を認識するとともに、理想の未来を迎えるために必要なスキルを身に付ける取り組み								自己の将来職業・進路の選択を自己理解自分自身の職業将来展望を模索する取り組み												自己表現		50	13	18	19	50
		単元		探究学習										働くことについて考える																
		学習活動		ライフスキル オリエンテーション	2 2	10年後の自分を想像 進路学習 自己認識	1 1 1	自己認識 金融教育 職業観	1 2 2	職業調べ 論 自	2	職業調べ 論 自	1	調べたことを交流しよう 文化祭	1 5	オリエンテーション 校長面接に向けて	1 1	校長面接 論 職場体験エントリーシート	4 1	マナー講座 事業所調べ 課	1 3	事前訪問準備 事前訪問	3 2	職場体験 課 自 職場体験を振り返ろう 体験先の魅力を伝えよう 論 協	9 2 1	10年後の未来設計 課 論 振り返り	1 1					
特別活動 学級活動	・集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合ったり，意志決定したりする力 ・集団活動を通して身に付けたことを生かし，人間関係をよりよく構築しようとしたり，生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	学級開き 課 自 基本的生活主幹確立 より良い学級づくり 教育研修 課 自 体育大会に向けて 課 協	1 1 1	体育大会の反省	2	生徒総会に向けて 協 論 試験に向けて	1 1	学期反省 自 課 校内美化 夏休みの計画と心得	1 1 1	係・委員決め	1	文化祭に向けて 課 協 教育相談 文化祭の反省	3 1 1	職業学習 生徒会選挙に向けて 課 自 試験に向けて	2 1 1	学期反省 自 課 冬休みの計画と心得	2 1	係・委員決め 教育相談	2 1	職業学習 自 課 卒業式に向けて 試験に向けて	3 1 1	卒業式に向けて 学期末反省	3 1	35	10	13	12	35
学校行事等 儀式	・各教科等における「見方・考え方」を総合的に活用して，集団や社会における問題を捉える力 ・より良い人間関係の形成，よりよい集団生活や社会への参画を図ろうとする態度	自 協		入学式	1					始業式	1							終業式	1	始業式	1			卒業式＋練習 修了式・離退任式	4 2	54	35	11	8	54
文化・体育 宿泊・奉仕		自 協 課		体育大会＋練習 1年教育研修	20 6							文化祭＋練習	5	文化祭＋練習	4															
健康安全		自 協				新体力テスト	2			平和学習	1					避難訓練								避難訓練 薬物乱用防止教室	1					
生徒会等		自 協 課 論		各種委員会		各種委員会		各種委員会 生徒総会		各種委員会				各種委員会		各種委員会 生徒会役員選挙		各種委員会		各種委員会		各種委員会		各種委員会						
その他				身体測定・検診	3	身体測定・検診	1							オープンスクール																
自校の特色								名人認定										名人認定						名人認定		0	0	0	0	0