カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 5 】 【 福山市立城東 】中学校 第【 1 】学年

育成する力21世紀型"スキル&倫理観"	課題発見・解決力	論理的思考力・表現力	協働性	自己指導力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた自主自学生徒の姿）	課題を見つけ，見通しを持って仲間と共に解決しようとしている。	自分の意見と相手の意見を比べながら聞き，より良い考えを創り出し，根拠を明らかにして相手に説明できる。	相手意識を持ち，積極的に人間関係を築こうとしている。	様々な活動に進んで挑戦し，責任を持ってやりとげようとしている。自らの行動や学びが適切であるか振り返りながら，より良い生き方を考え創り上げようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月 単元名	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名	時数	1学期	2学期	3学期	計	時数計画
各教科 国語	・言葉を通じ，人と関わり自己を表現し，話題や方向性をとらえ話し合う能力を身につけようとして考えを深めようとする態度 ・目的や意図に応じ，構成を考えて的確に書く力 ・読書をすることで，本の世界を想像し，未知のことを知り，新しい考えに出会い，見方や考え方を広げようとする態度	朝のリレー 声を届ける 野原はうたう 書き留める／言葉を調べる 続けてみよう はじまりの風 季節のしおり 春 「聞く」「書く」実践，発信する	言葉と 言葉の仕組みを働き 話の構成を工夫しよう 協 論 書き上 漢字の組み立てに関心 漢字に親しも1 ダイコンは大きな葉？ ちょっとどちらまでて 情報整理パレット 比較・分類	情報を整理して説明しよう 音読・朗読する 語句と関係を読む 空の詩 三編 課 自 言葉3 さまざまな表現技法 比較で広がる言葉の世界 言葉のまとめを考えよう 語彙を豊かに ・推薦に調和する仮名	情報収集の達人になろう 著作権について知ろう 読書を楽しむ 図 本の中の中学生 図	本の世界を広げよ 本との出会い 季節のしおり 夏	人ならではの心に響かせて 課 協 星の花が降ころに 項目を立てて書こう 「取材」「組み方」の工夫に広こう 言葉4 方言と共通語 聞き上手になろう	漢字2 漢字の音訓 漢字に親しも2 「音訓」をもっと楽しんでみよう 「意味のルール」と「意図」を推測 敬語を明確にして書こう 論 自 漢字に親しも3 言葉の関係を考えよう ・点画の連続	大阿蘇 季節のしおり 秋 古典の世界 いろは歌 言葉の玉の枝 課 協 今に生きる言葉 漢文を読む ・行書の特徴 ・行書スイングを入れよう	「不用意」の結語を見つめ直す 「意味のルール」と「意図」を推測 漢字に親しも4 「訓」から「音」に近いものへ「音」から「訓」へ 季節のしおり 冬 「敬語」を使って話し合おう 研究の現場にようこそ 図	少年の日の思い出 課 協 漢字に親しも5 単語の性質を見つけよう ・季節のしおり(1)	二十歳になった日 構成や情等を工夫して書こう 漢字3 漢字の成り立ち 一年間の学びを振り返ろう ・情報収集の達人になろう	ぼくが ここに 国語の力試し	120	39	53	28	120	120
書写	・漢字や仮名を正しく書く力を身に付ける態度	・漢字の筆使い												20	9	10	1	20	20
社会	・さまざまな資料から情報を効果的に読み取り，表現する力 ・身近な地域や歴史について，主体的に課題を追及する態度	[1]世界と日本の地域構成 論 協 1世界の姿	1世界の姿 論 協 2日本の姿	[2]世界のさまざまな地域 1人々の生活と環境 1歴史への とびら ・歴史をふり返ろう・考えよう ・身近な地域の歴史	・身近な地域の歴史 2古代までの日本 論 ・世界の古代文明と宗教	・世界の古代文明と宗教	・世界の古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸 ・古代国家の歩みと東アジア	・古代国家の歩みと東アジア	2世界の諸地域 課 論 ・アジア州 ・ヨーロッパ州	・ヨーロッパ州 ・アフリカ州 ・北アメリカ州	・北アメリカ州 ・南アメリカ州 ・オセアニア州	・オセアニア州 3中世の日本 論 自 ・武士の政権の成立	・ユーラシアと武士の政治 論 自	105	35	44	26	105	105
数学	・文字式や比例・反比例などにおいて，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・粘り強く考え，多様な考えを認め，より よく問題解決する態度	[6] 算数から数学へ ・整数の性質 [1] 正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 課 [2] 文字と式 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方 自 論		・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 協 ・比例式の利用	[4] 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・比例の表，式，グラフ ・反比例の表と式	・反比例のグラフ ・反比例の表，式，グラフ ・比例と反比例の利用 課 [5] 平面図形 ・図形の移動 ・作図のしかた	・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形 [6] 空間図形 ・いろいろな立体	・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図 ・体積	・表面積 論 ・球の体積と表面積 [7] データの分布と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 論	・データの分布の特徴の表し方 論 ・起こりやすさの表し方	140	51	60	29	140	140
理科	・積極的に観察，実験などを行い，科学的に探究する基礎的な力 ・自然の事物・現象に進んでかかわり，積極的に観察，実験などを行う態度	[1]さいろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類	[1]さいろいろな生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 課 協	[物]身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・いろいろな気体とその性質 論 自	[物]身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・水溶液の性質 ・水溶液の性質		[物]身のまわりの物質 ・水溶液の性質 ・物質のすがたとその変化	[二]光・音・力による現象 ・光による現象 課	[二]光・音・力による現象 ・音による現象 ・力による現象 協	[二]光・音・力による現象 ・力による現象	[地]活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地 課 自	[地]活きている地球 ・火をふく大地 ・踏ん張る大地	総合問題	105	38	40	27	105	105
音楽	・音楽に よって生活を明るく豊かなものにする力 ・多様な音楽の良さや美しさを味わう態度	音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る イメージや音楽の関わりを感じ取ろう 自 自	音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう 論 論 「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」	「イメージや音楽の関わりを感じ取ろう」 自		思いをこめて合唱しよう 自 自	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 「音楽を聴いて，音楽を楽しもう」 課 課	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 「音楽を聴いて，音楽を楽しもう」 論 論	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 「音楽を聴いて，音楽を楽しもう」 自 協	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 論	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 自	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 「音楽を聴いて，音楽を楽しもう」 自	「音楽の特徴と関わりから，音楽を聴いて感じ取る」 「音楽を聴いて，音楽を楽しもう」 協	45	17	17	11	45	45
美術	・対象を見つめ感じ取る想像力や，形や色彩など造形な視点に基づいた基礎的な表現力 ・楽しく美術の活動に取り組み，美術を愛好する心情を育い，心豊かな生活を創造していく態度	うつくしい！ うつくしい！を探してみよう 協 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 協 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 自	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 自	見つめ，感じ取り，描く(絵・彫) 論 ・そのうえに，さらに描く(絵・彫) 自 ・そのうえに，さらに描く(絵・彫) 自	そのうえに，さらに描く(絵・彫) 自 木と親しむ暮らし(デ・エ) 課	木と親しむ暮らし(デ・エ) 自	文字で楽しく伝える(鑑) 課	世界の民話と出会う(鑑) 自 暮らしをいろどる文様(デ・エ) 論	暮らしをいろどる文様(デ・エ) 論	暮らしをいろどる文様(デ・エ) 論	気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 課	気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 課 響き合う形と色(絵・彫) 自	気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 課 響き合う形と色(絵・彫) 自	45	17	19	9	45	45
体育	・運動に意欲的に取り組み，健康的に生活する力 ・仲間と協力しながら，ルールやマナーを守ろうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ダンス ・創作ダンス 課 協	陸上競技 ・短距離走・リレー 球技 ・ソフトボール 協 体育理論 ・大ボールの始まりと発展	球技 (ベースボール型) ・ソフトボール 武道 ・剣道	武道 ・剣道 水泳 ・クロール ・平泳ぎ	体つくり運動 ・体力を高める運動	球技 協 論 (ネット型) ・バレーボール 体つくり運動 ・体力を高める運動	陸上競技 ・走り幅跳び 体つくり運動 ・体力を高める運動	器械運動 協 論 ・マット運動 体育理論 ・スポーツへの多種な関わり方	陸上競技 自 ・長距離走	球技 課 協 (ゴール型) ・バスケットボール	球技 課 協 (ゴール型) ・サッカー 体育理論 ・スポーツの多種な楽しみ方	ダンス 課 論 ・創作ダンス	89	33	34	22	89	89
保健	・生涯を通して，心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度		・健康の成り立ち	・運動と健康 ・食生活と健康	・体育・睡眠と健康 ・調和のとれた生活		・体の発育・発達 ・呼吸器・循環器の発達 論	・生殖機能の成熟	・性とどう向き合うか	・心の発達(1) 論	・心の発達(2) ・自己形成	・飲食不適やストレスへの対処 課 自		16	5	7	4	16	16
技術	○実践的・体験的な学習活動を通して，材料と加工及び生物育成に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するか ○技術を活用し，生活に生かそうとする態度	技術分野のガイダンス 課 ①身の回りの材料と加工の技術 論	②材料の特性と加工方法 論	②丈夫な製品を作る工夫 論		①問題の発見と課題の設定 協 課	②作業手順を考えた制作 協 課 「製作第一の題目」に関作品の設計 「製作第一の題目」に関作品の設計 協 課 「製作第一の題目」に関作品の設計 協 課		③問題解決の評価 協 課	①材料と加工の技 課 論 ②おりがみの材料と加工の技術 課 論	①身の回りの生物育成の技術 論 ②作物の栽培地に関係する技術 論 ③作物の成長を管理する技術 論	①動物を育てる技術 論 ②水産生物を育てる技術 論 ③生物育成の技術の最適化 論	①問題の発見と課題の設定 協 課 ②生物育成の技術の最適化 協 課	35	13	14	8	35	35
家庭	・栄養と調理についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるとともに，食生活をより良くしようとする力	1章 家庭分野のガイダンス 課 ①自立と共生を目指そう	②中学家庭は何か学習を見てみよう ③被分野の見方・考え方 2章 私たちの家庭と家庭生活 課	・私たちの家庭と家庭生活 ②中学生と家族のかかわり家族生活 ③私たちのくらし 家族・家庭の機能	③栄養素の種類と働き		④中学生に必要な栄養 3章 食事の意味と中学生の食の問題 自 ①食事の役割 ②私たちの食生活	3章 調理のための食品の選択と購入 ②バランスの良い献立作り 3章 調理のための食品の選択と購入 ②食品に含まれる栄養素	③加工食品の特徴 ③食品の保存と食中毒の防止	4章 日常食の調理と地域の食文化 課 ①日常食の調理 ②野菜・いもの調理	③肉の調理 ④魚の調理 ③日本の食文化と和食の調理	5章 持続可能な食生活 課 自 ①持続可能な生活を目指して		35	11	12	12	35	35
外国語 表現	・自分の気持ちや身の回りの出来事について簡単な英語を用いて書く力						論		自			自	自	17	140	40	58	42	140	140
外国語 理解	・簡単な文を使って自分のことや相手のことに質問したりしようとする態度	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。					ラウンド2 音と文字を一致させる 音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。		ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する 音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。		ラウンド4 フレーズや音語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや音語形式等に着目しながら音読する。		ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。 また，リテリングしたことをノート等に書く。						
特別の教科道徳	B 9 相互理解，寛容 A 5 真理の探究，創造	B 7 60親切のおおばり C10 18父の手作りベンチ A 3 32自分の性格	C11 8私へのたいせつなもの 課 A 1 60授業者でいべのお A 2 87公に尽る義務が白い	B 8 08SNSに C12 29廣況の中で C16 21ぼくのふるさと D19 15少額れ之幸の暖簾	C15 16金賞を目指して		C13 30「言葉する」仕事 B 6 12見えない絆欲 C14 27靴 B 9 06孤評披害	C11 25私がふつうと D22 34勝色のシャープペン A 4 33持病にふれたを A 5 01「どうせ無理」	C18 31山岳民族の文化 C12 02本が広いていますす D21 31火の島	B 9 17私はここにいる D22 35いつおりの D20 26ぼくらの村の未来	C17 29古都の舞，妻子のこ A 1 39展望での出来事 C13 09新しいブライド	A 2 18ことわた教科書 B 6 34種のとのおはなし	C11 25私がふつうと D19 14決断！骨髄バンク		35	13	15	7	35	35
総合的な学習の時間	・地域に住む人々との関わりについての探求的な学習を通して，総合的に追及する方法を身に付け，そこに潜む問題を主体的に見出す力 ・地域学習の中で多様な他者と協力して問題を解決する態度 ・自他の生命の尊重を理解するとともに，自己の生き方を考えようとする態度	学習課題：自己理解 学習対象：とりあい集団について考える 学習事項：周りの時間や生活について考える 単元：探求学習 学習活動：ライフスキル オリエンテーション	さまざまな「問い」に出会い、深い「問い」を見つける「問い」について考える身の回りにあることについて様々な角度から考える力をつける さまざまな「問い」と出会う 「問い」で世界を広げよう	「問い」を通して世界を見てみよう 自分の「問い」と出会おう 「問い」を深めよう	「問いの力」を探求しよう 論 自 「問いの力」を探求しよう 論 自	働くことについて考える 職業調べ 調べたことを交流しよう	オリエンテーション	自己の将来職業・進路の選択を自己理解自分自身の職業将来展望を模索する取り組み 自分の仕事意識を知ろう	体験先の職業について調べよう	体験先のイメージを広げよう マナー講座	職場体験 課 自 職場体験を振り返ろう 体験先の魅力を伝えよう	自己表現 自己表現の方法を知ろう 自己表現 自 論 振り返り		50	17	13	20	50	50
特別活動 学級活動	・集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合ったり，意思決定したりする力 ・集団活動を通して身に付けたことを生かし，人間関係をより よく構築しようとしたり，生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	学級開き 課 自 基本的生活主幹確立 より良い学級づくり 体育大会に向けて 課 協	体育大会の反省	生徒総会に向けて 協 論 試験に向けて	学期反省 自 課 校内美化 夏休みの計画と心得	係・委員決め	文化祭に向け 課 協 教育相談 文化祭の反省 社会見学に向けて 協 自	職業学習 生徒会選挙に向けて 課 自 試験に向けて	学期反省 自 課 冬休みの計画と心得	係・委員決め 教育相談	職業学習 自 課 卒業式に向けて 試験に向けて	卒業式に向けて 学期末反省		35	9	15	11	35	35
学校行事等 儀式	・各教科等における「見方・考え方」を総合的に活用して，集団や社会における問題を捉えるか ・より良い人間関係の形成，よりよい集団生活や社会への参画を図ろうとする態度	自 協 入学式			終業式	始業式				終業式	始業式		卒業式＋練習 修了式・離退任式	54	35	12	7	54	54
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕		自 協 課 体育大会＋練習 1年教育研修					文化祭＋練習	文化祭＋練習											
学校行事等 健康安全		自 協		新体力テスト	防犯教室			避難訓練 薬物乱用防止教室											
学校行事等 生徒会等		自 協 課 論 各種委員会	各種委員会	各種委員会 生徒総会	各種委員会		各種委員会	各種委員会	各種委員会 生徒会役員選挙	各種委員会	各種委員会	各種委員会	各種委員会						
学校行事等 その他			身体測定・検診	身体測定・検診				オープンスクール											
自校の特色					名人認定					名人認定			名人認定	0	0	0	0	0	0
															1069	382	423	264	1069