



育成する力(21世紀型)「スキル&倫理観」		コミュニケーション力		表現力		忍耐力								
めざす子ども像 (21世紀型)「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		〇生徒が、自分自身を理解するとともに、お互い認め合い、高め合っている。				〇生徒が、自分たちの生活をよりよくしていくために、積極的に考え、取組を企画し、仲間と協力しながら、粘り強く取り組んでいる。		〇生徒が、自ら疑問や課題を見つけ、解決に向け自分や仲間と意欲的に調べたり考えたりして、学び続けている。						
【心豊かに、たくましく社会を生き抜く力の育成】														
学力調査の課題の改善に係る単元等														
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月 単元名	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名	時数
国語	・目的や場面、立場や考えの違い等を踏まえて日常生活に関わる様々な出来事について考えたことを聞く(話す力)(コ) ・目的や場面、立場の違い等を意識しながら、自分の考えをわかりやすく伝える力(表) ・広い範囲から情報を集める課題解決へ向け最後まで学び続ける態度(忍)	見えないだけ アイズプラネット 意見を開き、整理して検討する 魅力的な提案をしよう 思考の視覚化	枕草子 漢字に親しもう1 単語をどう分ける? クマザミ増加の原因を探る 思考の視覚化	情報整理して伝えよう 熟語の構成 漢字に親しもう2 短歌に親しむ 短歌の創作教室	短歌を味わう 言葉の力 語彙を豊かに 類義語・対義語・多義語 デジタル市民として生きる 読書を楽しむ	ヒューマノイド 字のない葉書 表現を工夫して書く 表現の効果を考える 聞き上手になろう 敬語	ヒューマノイド 字のない葉書 表現を工夫して書く 表現の効果を考える 聞き上手になろう 敬語	同じ調・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3 モアイは語る 根拠の吟味 適切な根拠を選んで書く 月夜の浜辺	平家物語 扇の物語 仁和寺にある法師 漢詩の風景 係り結び 律詩について	君は「最後の晩餐」を描いている 「最後の晩餐」の新しい 具体と抽象 話し合いの流れを整理しよう 立場を尊重して話し合おう 漢字に親しもう4 「自分らしさ」を認め合う社会へ	父と話せば 六千回の子の先に 走れメロス 職業ガイドを作ろう 将来の夢・温故知新	描写を工夫して書く 国語の学びを振り返る 国語 漢字に親しもう5	一字違いで大違い 話し言葉と書き言葉 送り仮名	140
	書写		・点画の省略	・筆順の変化	・行書に調和する仮名		・行書と仮名の調和		・楷書と行書の使い分け ・行書を活用しよう		・全国フォント見つけ隊 ・季節のしおり②	・職業ガイドを作ろう 将来の夢・温故知新		20
社会	・社会的現象について学習したことを説明したり、それらを基に議論したりする力(コ) ・社会的現象について思考・判断したことを適切に表現する力(表) ・社会的現象について主体的に調べ課題を意欲的に追究する態度(忍)	4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 ・近世社会の成立	4 近世の日本 ・幕藩体制の確立 ・幕藩体制の展開	4 近世の日本 ・幕藩体制の動揺 ・幕藩体制の展開 1 地域調査の手法	5 日本近世の地域特色と地域区分 2 日本近世の地域特色と地域区分 3 日本近世の地域特色と地域区分 4 日本近世の地域特色と地域区分 5 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	5 日本近世の地域特色と地域区分 6 日本近世の地域特色と地域区分 7 日本近世の地域特色と地域区分 8 日本近世の地域特色と地域区分 9 日本近世の地域特色と地域区分 10 日本近世の地域特色と地域区分	105
数学	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・図形・関数、関係を表す式について、論理的に考察し、説明する力(表) ・問題解決において、粘り強く考え考察を深めたり、評価・改善したりする態度(忍)	【1】式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	・式による説明 ・等式の変形	【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	・いろいろな連立方程式	・連立方程式の利用	【3】1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法	・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすめ方	【4】平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすめ方	【5】三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同	・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	・平行線と面積 【6】確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明	【7】データの比較 ・四分位数と箱ひげ図	105
理科	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・基本的な理科用語や作図の方法の意味や考え方を説明する力(表) ・基本的な理科用語や作図の方法を定着するために、反復的に学習する態度(忍)	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち	・物質の表し方 ・さまざまな化学変化	・化学変化と物質の質量	【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの ・植物の体のつくりとはたらき	・動物の体のつくりとはたらき	・動物の体のつくりとはたらき	・動物の行動のしくみ	【エ】電流とその利用 ・電流の性質	・電流の正体	・電流と磁界	【地】地球の大気と気候の変化 ・地球をとり巻く大気の様子 ・空気中の水の変化	・気候の変化と大気の様子 ・大気の様子と日本の四季	140
音楽	・音楽を評価した内容を他者に言葉で説明したり、他者と共に批評したりする力(コ) ・音楽を形づけていく要素の働きを表現し、創造しながら、表現する力(表) ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な技能を身に付ける力(忍)	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	楽曲の要素や構造のしくみを説明し、分析しよう	35
美術	・意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表現する力(表) ・意見交流を通して、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる力(コ) ・「わらい」をもとに目標に向けて粘り強く美術の活動に取り組むことができる力(忍)	季節感のある暮らし(デ・工) 季節感のある暮らし(デ・工) 漫画表現を楽しむ(鑑) あれ? どうなっているの(絵・彫)表	季節感のある暮らし(デ・工) 季節感のある暮らし(デ・工) 漫画表現を楽しむ(鑑) あれ? どうなっているの(絵・彫)表	あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表	あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表 あれ? どうなっているの(絵・彫)表	「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑) 環境とともに生きる彫刻(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑) 環境とともに生きる彫刻(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑) 憩いの場をつくる(鑑)	35
体育	・ペアやグループでの課題発見・解決学習の場面で、自己の考えを書いたり、伝えることができる力(コ) ・体育や保健における見方・考え方を働かせ、楽しさや喜びを行動や言動で表現できる力(表) ・健康の保持増進、体力の向上を目指し、粘り強く取り組む力(忍)	身体づくり運動 体ほぐしの運動 体力を高める運動	ダンス 陸上競技 短距離走・リレー	球技 ソフトボール	球技 ソフトボール	器械運動 跳び箱運動	器械運動 跳び箱運動	球技 バスケットボール	球技 バスケットボール 武道 柔道	陸上競技 長距離走 体育理論 スポーツの学び方 スポーツの安全なやり方	球技 バドミントン 体育理論 スポーツの学び方 スポーツの安全なやり方	陸上競技 走り幅跳び		89
保健	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	健康な生活と病気の予防②	16
技術	・製作や実習を仲間と協力して行うことのできる力(コ) ・製作や実習を、設定した課題の解決策を構想、工夫し、具体化する力(表) ・自らの問題解決とその過程を振り返り、改善、修正しようとする態度(忍)	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	1章 生活や社会を支える生物育成の技術 2章 生活や社会を支える生物育成の技術 3章 生活や社会を支える生物育成の技術	35
家庭	・家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けることができる力(表) ①衣類の役割 ②暮らしと衣類・衣類の工夫	3編 私たちの衣生活 1章 衣服の選択と手入れ ①衣類の役割 ②暮らしと衣類・衣類の工夫	③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	①作って楽しい布作品 ②作って楽しい布作品 ③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ①-衣服の補修- ⑤衣服の手入れ②-服の洗濯と保管- ⑥衣服計画に必要な衣服の選択	35
外国語理解	・話し手や書き手の意向を理解し、適切に応じることができる力(コ) ・自分の考えや気持ち、事実などを聞き手や読み手に正しく伝える力(表) ・自分の考えや気持ちをジェスチャーやつなぎ言葉を用いるなどの工夫をして語を続ける力とする態度(忍)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	Round1~4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	140
特別の教科道徳	・自己のよさを伸ばすとともに、他者の立場を尊重しようとする心(コ) ・人間としての生き方を主体的に模索し、表現する力(表) ・生き方の課題を考え、それを自己の生き方として実現しようとする態度(忍)	A 5 01「できない」表 B 9 02進んで学んだこと C15 17みんなで大団円!	C11 04私のせいやない A 1 05あの子のランドセル A 1 06「いじめ」について	C14 07一冊のノート C18 08六千人の命のビザ B 6 09魔法の使い	C10 10「いじめ」のために? A 4 11友でつんだ音楽	C16 12祭りの夜	A 2 13日々を支える表 D19 14奇跡の一週間 D19 15妹に	D19 16水仕掛の決断 B 6 18夜のかげの星 D22 19本当の私	C17 03和食の心 C13 20宇宙人 B 9 21注文をまちがえる	D20 22年の使者「マガン」 B 7 23あいつ C12 24住みよい社会に	C11 25女子教育の夜明け B 8 26ゴール C17 27書道・ワザ・マナー C13 28やっちゃんの日々	C10 29宝塚方面行き A 2 30田舎の生活が伝えた C12 31人生で大切なこと	A 3 32私は十四歳 B 8 34気づき D22 35長たのたのたの D21 33人は人間以外のもの	35
総合的な学習の時間	・自分や仲間の意見を否定せず、協力して新しい考えを生み出していく力(表) ・世界や社会について考えることを通じて、課題意識をもち、自分自身の考えを表現する力(表) ・問題の解決や探究活動に主体的、協力的に最後まで粘り強く取り組む態度(忍)	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	オリエンテーション オリエンテーション	職業 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 体験学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	様々な地域の特徴を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	70
学級活動	・学級活動を通して、集団や自己の課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力(コ) ・「集団の一員として、よりよい生活づくりについて考え、判断し、実践する力(表)」 ・人間としての生き方についての考えを深め、自己の実現を図ろうとする態度(忍)	2年生になって 学級の目標と組織作り 学校行事に向けて	学校行事の振り返り 学級の生活を考える 計画的な学習 望ましい労働観	生徒総会に向けて 望ましい生活習慣 マナー研修 職場体験学習に向けて	職場体験から学ぶ 1学期の生活の振り返り 計画的な学習 夏休みに向けて	2学期の生活について 学校行事に向けて 学校行事を振り返って 学年・学級集団を見つめる	望ましい学級集団を考える 生徒会役員選挙に向けて 自分の進路を考える 計画的な学習 行事を企画・運営する	望ましい学級集団を考える 生徒会役員選挙に向けて 自分の進路を考える 計画的な学習 行事を企画・運営する	2学期の反省 望ましい学級集団を考える 冬休みに向けて	3学期の生活について 学級活動に向けて 進路と適性 高校説明会を開く 計画的な学習	学級活動の振り返り 卒業式に向けて 3学期の反省 3年生に向けて			40
特別活動	・学校行事を通して、望ましい人間関係を形成しようとする力(コ) ・「集団や社会の一員としてよりよい学校生活づくり」に参画し、協力して諸問題を解決する力(表) ・「集団」への所属感や連帯感を深め、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度(忍)	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	終業式 体育大会 内科検診 生徒総会	終業式 体育大会 内科検診 生徒総会	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	始業式 文化的行事準備・練習 文化的行事 生徒会選挙	65
自校の特色														