カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【23 】 【 福山市立城西 】中学校 第 【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 表 忍 ・ ・ ・	コミュニケーション力	表現力	忍耐力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	○生徒が、自分自身を理解するとともに、お互い認め合い、高め合っている。	○生徒が、自分たちの生活をよりよくしていくために、積極的に考え、取組を企画し、仲間と協力しながら、粘り強く取り組んでいる。	○生徒が、自ら疑問や課題を見つけ、解決に向け自分や仲間と意欲的に調べたり考えたりして、学び続けている。

【心豊かに、たくましく社会を生き抜く力の育成】

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的や場面、立場や考えの違い等を踏まえて日常生活に関わる様々な出来事について考えたことを聞く・話す力(コ) ・目的や場面、立場の違い等を意識しながら、自分の考えをわかりやすく伝える力(表) ・広い範囲から情報を集め課題解決へ向け最後まで学び続ける態度(忍)	見えないだけ アイスプラネット 重 意見を聞き、整理して検討する コ 重 魅力的な提案をしよう コ 表	2 4 2 3	枕草子 漢字に親しもう1 単語をどう分けろ？ クマゼミ増加の原因を探る 重 思考の視覚化 忍	4 1 1 4 2	重 情報を整理して伝えよう 表 忍 熟語の構成 漢字に親しもう2 短歌に親しむ 短歌の創作教室	4 2 1 3 3	短歌を味わう 言葉の力 語彙を豊かに 類義語・対義語・多義語 重 メディアの特徴を生かして情報を集めよう 表 忍 デジタル市民として生きる 読書を楽しむ	2 2 2 2 2 1	ヒューマノイド	2	ヒューマノイド 字のない葉書 重 表現を工夫して書こう 表 重 表現の効果を考える 表 聞き上手になろう 敬語	3 3 3 2 1 2	同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3 モアイは語る 重 根拠の吟味 表 重 適切な根拠を選んで書こう 表 月夜の浜辺	1 1 4 1 3 2	平家物語 扇の的 仁和寺にある法師 漢詩の風景 係り結び 律詩について	2 3 3 4 2 2	君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ 具体と抽象 重 話し合いの流れを整理しよう コ 立場を尊重して話し合おう 漢字に親しもう4 「自分らしさ」を認め合う社会へ	3 2 2 1 2 1 2	父と話せば 六千回のトライの先に 走れメロス	3 3 6	描写を工夫して書こう 国語の学びを振り返ろう 鍵 漢字に親しもう5	4 5 3 1	一字違いで大違い 話し言葉と書き言葉 送り仮名	3 3 3	140
書写				・点画の省略	2	・筆順の変化	2	・行書に調和する仮名	2			・行書と仮名の調和	2					・楷書と行書の使い分け ・行書を活用しよう	2 2	・全国フォント見つけ隊 ・季節のしおり②	1 2	・職業ガイドを作ろう 将来の夢・温故知新	2 3			20
社会	・社会的事象について学習したことを説明したり、それらを基に議論したりする力。(コ) ・社会的事象について思考・判断したことを適切に表現する力。(表) ・社会的事象について主体的に調べて課題を意欲的に追究する態度。(忍)	4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 重 ・近世社会の成立 表	5 4	重 4 近世の日本 ・幕藩体制の確立 表 ・幕藩体制の展開	4 5	重 4 近世の日本 ・幕藩体制の動揺 忍 【3】日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法	4 3	重 2 日本の地域的特色と地域区分 表 忍	12	重 2 日本の地域的特色と地域区分 表 忍		重 2 日本の地域的特色と地域区分 表 忍 3 日本の諸地域 重 ・九州地方 表	3 8 5	2 世界の諸地域 重 ・中国・四国地方 表 重 ・近畿地方 表	5 5	3 日本の諸地域 重 ・中部地方 表 重 ・関東地方 表	6 5	3 日本の諸地域 重 ・東北地方 表 ・北海道地方 表	4 4	5 近代の日本と国際関係 重 ・欧米諸国の近代化と日本 コ	6	重 5 近代の日本と国際関係 ・開国と幕末の動乱 表 ・立憲国家への道	7 5	5 近代の日本と国際関係 ・日清・日露戦争とアジア	5	105
数学	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・図形・関数、関係を表す式について、論理的に考察し、説明する力(表) ・問題解決において、粘り強く考え考察を深めたり、評価・改善したりする態度(忍)	【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	6 4	・式による説明 ・等式の変形	6 4	【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	3 7	・いろいろな連立方程式	5	・連立方程式の利用	3	【3】 1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法	2 1 3 3	・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形	3 1 3 2 2	【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方	2 3 2 2 5	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同	4 2 3	・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	2 3 2	・平行線と面積 【6】 確率 ・同様に確かしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明	2 3 5 4	【7】 データの比較 ・四分位数と箱ひげ図	3	105
理科	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・基本的な理科用語や作図の方法の意味や考え方を説明する力(表) ・基本的な理科用語や作図の方法を定着するために、反復的に学習する態度。(忍)	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち	12	・物質の表し方 重 ・さまざまな化学変化 コ 忍	4 9	・化学変化と物質の質量	11	【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの ・植物の体のつくりとはたらき	5 9	・動物の体のつくりとはたらき	4	・動物の体のつくりとはたらき	9	・動物の行動のしくみ	10	【エ】電流とその利用 ・電流の性質	16	重 ・電流の正体 表 忍	14	・電流と磁界	12	【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす ・空気中の水の変化	4 6	・天気の変化と大気の動き 重 ・大気の動きと日本の四季 表	8 7	140
音楽	・音楽を評価した内容を他者に音楽で説明したり、他者と共に批評したりする力。(コ) ・音楽を形づくっている要素の働かせ方を試行錯誤しながら、表現する力。(表) ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な技能を身に付ける力。(忍)	曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう	3	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう	3	音楽の四隅を生かして、創作表現を工夫しよう 曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう	2 2	リーダーが担う音と音との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう	3	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	1	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	3	すべりに親しみ、その魅力を味わおう	4	音楽の働きとかを通じ、自己と関わって、歌唱表現を工夫しよう	3	歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう	3	世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう	3	曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	3	音の重なりを中間、音色を生かして、創作表現を工夫しよう	2	35
美術	・意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表す力(表) ・意見交流を通して、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる力。(コ) ・ねらいをもとに目標に向けて粘り強く美術の活動に取り組むことができる力。(忍)	季節感のある暮らし(デ・工)	3	季節感のある暮らし(デ・工) 漫画表現を楽しむ(鑑) あれ？どうなっているの(絵・彫) 表	2 1 1	あれ？どうなっているの(絵・彫) 表	4	あれ？どうなっているの(絵・彫) 表 「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	2 1	「最後の晩餐」を鑑賞しよう(鑑)	1	環境とともに生きる彫刻(鑑) 重 憩いの場をつくる(鑑) コ	1 2	重 憩いの場をつくる(鑑) コ	4	重 憩いの場をつくる(鑑) コ	4	形と色の挑戦(絵・彫)	3	ゴッホと浮世絵(鑑) 日本の絵画を楽しむ五つのキーワード(鑑) 忍	1 1	地域の魅力を表すパッケージ(デ・工) 忍	3	地域の魅力を表すパッケージ(デ・工) 忍	1	35
体育	・ペアやグループでの課題発見・解決学習の場面で、自己の考えを書いたり、伝えることができる力(コ) ・体育や保健における見方・考え方を働かせ、楽しさや喜びを行動や言動で表現できる力(表) ・健康の保持増進、体力の向上を目指し、粘り強く取り組む力(忍)	重 体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	8	ダンス 陸上競技 ・短距離走・リレー	7 4	球技 ・ソフトボール	6	球技 ・バレーボール	8	重 器械運動 表 ・跳び箱運動	2	重 器械運動 表 ・跳び箱運動	6	球技 ・バスケットボール	6	球技 ・バスケットボール 武道 ・柔道	4 6	重 陸上競技 忍 ・長距離走 体育理論 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果	8 1	球技 ・バドミントン 体育理論 ・スポーツの学び方 ・スポーツの安全な行い方	10 2	球技 ・サッカー	8	陸上競技 ・走り幅跳び	3	89
保健						健康な生活と病気の予防②	4	健康な生活と病気の予防②	4					傷害の防止	4			傷害の防止	2	傷害の防止	2					16
技術	・製作や実習を仲間と協力して行うことのできる力(コ) ・製作や実習を、設定した課題の解決策を構想、工夫し、具体化する力(表) ・自らの問題解決とその過程をふり返り、改善、修正する力(忍)	重 1章 生活や社会を支える生物育成の技術 表 コ	3	1章 生活や社会を支える生物育成の技術	4	2章 生物育成の技術による問題解決	4	重 3章 社会の発展と生物育成の技術 表 コ	2	エネルギー変換の技術の原理・法則に仕組み	1	重 エネルギー変換の技術の原理・法則に仕組み 表 コ	2	エネルギー変換の技術の原理・法則に仕組み コ 表	4	重 エネルギー変換の技術による問題解決 表 コ	4	エネルギー変換の技術による問題解決	3	エネルギー変換の技術による問題解決	3	エネルギー変換の技術による問題解決	3	重 社会の発展とエネルギー変換の技術 表 コ	2	35
家庭	家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	3編 私たちの衣生活 1章 衣服の選択と手入れ ①衣類の役割 ②私らしさとT.P.O.～着方の工夫～	1 1	③日本の衣服の文化 ④衣服の手入れ① ～衣服の補修～ ⑤衣服の手入れ②～衣服の洗濯と保管～ ⑥衣服計画と必要な衣服の選択	1 1 1 1	2章 生活を豊かにするために ①作って楽しい布作品	4	①作って楽しい布作品	2	①作って楽しい布作品	1	3章 持続可能な衣生活 ②持続可能な衣生活を目指して ①住まいの役割 ②住まい気候風土の関わり	1 1 1	③健康で快適な室内環境 ④家族の住まいを安全・安心に ⑤災害への対策 ⑥持続可能な住生活を目指して	1 1 1 1	5編 私たちの消費生活と環境 ①消費者としての自覚 ②購入方法と支払い方法 ③バランス良く計画的な金銭管理	1 2 1	④消費者トラブルとその対策 2章 責任ある消費者になるために ①何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～ ②消費者としてできること～権利と責任～	2 1 1	2章 責任ある消費者になるために ①何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～ ②消費者としてできること～権利と責任～	1 2	3章 持続可能な消費生活 ①省エネルギーと持続可能な社会 ②持続可能な消費生活を目指して	1 1	6編 私たちの成長と家族・地域 1章 家族・家庭生活での自立 ①家庭生活の協力・協働	2	35
外国語 表現	・話し手や書き手の意向を理解し、適切に応じる力（コ） ・自分の考えや気持ち、事実などを聞き手や読み手に正しく伝えろ力（表） ・自分の考えや気持ちをジェスチャーやつなぎ言葉を用いるなどの工夫をして話を続けるようとする態度（忍）	Round1～4 (Unit1 Hajin's Diary, Unit2 Basketball Tournament, Unit3 Plans for the summer)	40					重 Let's Read1 Dalily Life1～3	3 5	You Can Do It!1 表	2	Round1～4 (Unit4 Tour in Singapore・Unit5 How do you say safe?) 忍	24	重 Unit6 Guide Dog Dalily Life4～6 表	14 6	You Can Do Let's read 2	2 2	重 Unit7 Working Together 表	12			Unit8 Performing 忍 You Can Do It!3	13 2	Round5 Unit1～Unit8	15	140
特別の教科道徳	・自己の上さを伸ばすとともに、他者の立場を尊重しようとする心(コ) ・人間としての生き方を主体的に模索し、表現する力(表) ・生き方の課題を考え、それを自己の生き方として実現しようとする態度(忍)	重 A 5 01「できない」 表 B 9 02達足で学んだこと C15 17みんなでとんだ！	1 1 1	C11 04私のせいじゃない A 1 05あの子のランドセル A 1 06「いじめ」について	1 1 1	C14 07一冊のノート C18 08六千人の命のビザ B 6 09魔法の使い	1 1 1	C10 10「いいね」のために？ A 4 11左手でつかんだ音楽	1 1	C16 12祭りの夜	1	A 2 13日々を支える 表 忍 D19 14奇跡の一週間 D19 15妹に	1 1 1	重 D19 16水辺村の決断 忍 B 6 18夜のくだもの屋 D22 19本当の私	1 1 1	C17 03和食の心 C13 20宇宙人 B 9 21注文をまちがえる	1 1 1	D20 22冬の使者「マガン」 B 7 23あいさつ C12 24住みよい社会に	1 1 1	C11 25女子教育の夜明け B 8 26ゴール 表 忍 C17 27書道パフォーマンス C13 28やっちゃんのなやみ	1 1 1 1	C10 29宝塚方面行き A 2 30田老の生徒が伝えた C12 31人生で巡りなことは	1 1 1	A 3 32私は十四歳 表 B 8 34気づき D22 35良心とのたたかい D21 33夜は人間以外のもの	1 1 1 1	35
総合的な学習の時間	・自分や仲間の意見を否定せず、協力して新しい考えを生み出していく力(コ)(表) ・世界の状況について考えることを通して、課題意識をもち、自分自身の考えを表現する力(表) ・問題の解決や探求活動に主体的、協同的に最後まで粘り強く取り組む態度(忍)	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		オリエンテーション オリエンテーション		職業 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 体験学習 まとめと振り返り	5 5 12 5 5			様々な地域の特色を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	1 1	様々な地域の特色を知る 課題設定・情報収集 キャリア学習 職場体験学習 事前学習 まとめと振り返り	4 4	キャリア学習 社会と自分 探求学習 重 職場体験学習 コ 表 職場体験学習で学んだことをまとめ、表現することができた。	10			キャリア学習 自己を見つめる 表 将来に向けて自己の生き方を考える。	5	探求学習 重 修学旅行に向けて 忍 表	5	進路実現 自己を見つめ、課題をもつ キャリア学習 自己を見つめる 将来と自己をつなげる	5		70
特別活動 学級活動	・学級活動を通して、集団や自己の課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力（コ） ・集団の一員として、よりよい生活づくりについて考え、判断し、実践する力（表） ・人間としての生き方についての考えを深め、自己の実現を図ろうとする態度（忍）	2年生になって 学級の目標と組織作り 学校行事に向けて	1 1 1	学校行事の振り返り 学級の生活を考える 計画的な学習 望ましい勤労観	1 1 1 1	生徒総会に向けて 望ましい生活習慣 マナー研修 職場体験学習に向けて	1 1 1 1	職場体験から学ぶ 1学期の生活の振り返り 計画的な学習 夏休みに向けて	1 1 1 1			2学期の生活について 学校行事に向けて 学校行事を振り返って 学年・学級集団を見つめる	1 1 1 1	望ましい学級集団を考える 計画的な学習 生活を見つめなおす 行事を企画・運営する	1 1 1 1	生徒会役員選挙に向けて 自分の進路を考える 計画的な学習	1 1 1	2学期の反省 望ましい学級集団を考える 冬休みに向けて	1 1 1	3学期の生活について 修学旅行に向けて 望ましい学級集団を考える 自分の進路	1 1 1 1	修学旅行の振り返り 進路と適性 高校説明会を開く 計画的な学習	1 1 1 1	卒業式に向けて 3学期の反省 3年生に向けて	1 1 1	40
学校行事等 儀式 コ 表 忍	・学校行事を通して、望ましい人間関係を形成しようとする力（コ） ・集団や社会の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決する力（表） ・集団への所属感や連帯感を深め、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度（忍）	入学式	1									始業式	1											卒業式練習・卒業式 離退任式・修了式	10 2	62
文化・体育 宿泊・奉仕 コ 表 忍		体育的行事準備・練習	13	体育的行事準備・練習 体育的行事	6 5							文化的行事準備・練習	3	文化的行事	5											
健康安全		発育測定	1	内科検診	1	性教育講演	1	防犯教室	1																	
生徒会等 表 忍		生徒集会 生徒対面式	1 1	生徒集会	1	生徒総会	1	生徒集会	1			生徒集会	1	生徒集会	1	生徒会選挙 生徒集会	1 1	生徒会活動	1			生徒集会	1			
その他																										
自校の特色																										0