カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番【 3 】【 福山市立城南 】中学校　第【 3 】学年

育成する力（資質・能力）　自 選 表 ・ ・ ・	自己を認識する力	自分の人生を選択する力	表現する力
めざす子ども像 （資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿）	各教科の学習や行事、地域での学びや体験を通して、自分のよさや課題を理解し、地域や社会の中で成長しようとする生徒。	地域の人や社会の人の多様な生き方に学び、各教科の学習や行事での経験をもとに、自分で考え、将来や生き方を主体的に選択しようとする生徒。	地域や社会の課題に目を向け、各教科や行事での学びを生かして、自分の考えや思いを適切に表現し、社会に貢献しようとする生徒。

（黄色）学力調査の課題の改善に係る単元等

（各月の欄：重＝重点単元、単元名、育成する力〔自・選・表〕、時数）

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科	国語	・目的や意図に応じて話題を決め，社会生活の中から多様な考えを想定しながら材料を整理し，伝え合う内容を検討する力 ・進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い，合意形成に向けて考えを広げたり深めたりする力 ・言葉が持つ価値を認識するとともに，我が国の言語文化に関わり，思いや考えを伝え合おうとする態度	世界はうつくしいと 1 重 握手 選 4 〔聞く〕意見を聞き、適切さを判断する 1 文法への扉「走って」いるのは誰？ 1 全国学力・学習状況調査 1	説得力のある構成を考えよう 3 言葉1 相手や場に応じた言葉遣い 1 学びて時に之を習ふ―「論語」から 3 作られた「物語」を超えて 選 4	具体化・抽象化 1 重 論理の展開を意識して書こう 自 3 熟語の読み方 1 重 俳句の可能性 表 4 言葉の釣り糸を垂らす 2	和語・漢語・外来語 1 報道文を比較して読もう 2 情報の信頼性 1 読書を楽しむ 2 「私の一冊」を探しにいこう 2		挨拶 2 重 故郷 選 5 論理の展開を整え… 2 慣用句・ことわざ・故事成語 2	聞き上手になろう 表 1 漢字の造語力 1 重 複数の意見を読んで、考えよう 選 3 多角的に分析して書こう 3 「ない」の違いがわからない？ 2 初恋 1	古今和歌集 仮名序 2 重 君待つと 表 4 重 夏草 表 4 重 〔書く〕古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう 表 2 重 それでも、言葉を 自 2	漢字のまとめ 1 〔話し合い〕話し合いを効果的に進めよう 1 重 合意形成に向けて話し合おう 選 表 3 本は世界への扉 2	温かいスープ 2 アラスカとの出会い 2 三年間の歩みを振り返ろう 4	初日 2 国語の力試し 2	律儀な桜 1 わたしを束ねない 1	95
	書写			・手書きのよさって、何だろう 1	・文字の使い分け 1	・自分らしい文字 2	・全国文字マップ 2		・季節のしおり③ 2				・三年間のまとめ 2		10
	社会	・社会的事象の特色や関連する物事について，自分と他者の意見を参考にし，多面的多角的に課題を見いだす力 ・社会的事象について互いの意見を認め合いながら議論し，主体的に課題を解決しようとする態度。	5近代の日本と国際関係 重 日清・日露戦争とアジア 選 近代日本の産業と文化 6 二つの世界大戦と日本 重 ・第一次世界大戦と日本 自 表	6 二つの世界大戦と日本 25 国際協調の崩壊 第二次世界大戦と日本 自 選	7 現代の日本と世界 15 重 戦後の日本と国際社会 自 新たな時代の日本と世界 選	1 現代社会 1 現代社会と私たち 現代社会の特色と私たち 私たちの生活と文化 重 現代社会の見方や考え方 自	1 現代社会 10	個人の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法 選 人権と共生社会 表	これからの人権保障 選 自 27 2 政治 重 現代の民主政治 自	国の政治の仕組み 表 地方自治と私たち 選 3 経済 消費生活と市場経済 生産と労働	重 市場経済の仕組みと金融 自 財政と国民の福祉 自 これからの経済と社会 表 28	重 【4】国際 1 国際社会の仕組み 自 2 さまざまな国際問題 選 35			140
	数学	・数学的な表現を用いて根拠を明らかにし、筋道を立てて説明し、伝える力 ・数学的活動を通して、目的意識を持って、具体的な課題を解決しよとする態度	【1】 多項式 ・多項式と単項式の乗除 3 ・多項式の乗法 3 ・乗法公式 3 ・因数分解 3 ・公式を利用する因数分解 3	・式の計算の利用 4 【2】 平方根 ・根号をふくむ式の乗除 6 ・根号をふくむ式の加減 5	・根号をふくむ式のいろいろな計算 5 【3】 2次方程式 ・2次方程式とその解 3 ・平方根の考えを使った解き方 2	・2次方程式の解の公式 2 ・因数分解を使った解き方 3 ・いろいろな2次方程式 3 重 ・2次方程式の利用 自 表 1	・2次方程式の利用 2	【4】 関数$y=ax^2$ 選 ・関数$y=ax^2$ 4 ・関数$y=ax^2$のグラフ 3 ・関数$y=ax^2$の値の変化 3 重 ・関数$y=ax^2$の利用 自 表 4	・いろいろな関数 2 【5】 相似な図形 重 ・相似な図形 自 表 3 ・三角形の相似条件 4 ・相似の利用 4	・三角形と比 3 ・平行線と比 3 ・相似な図形の相似比と面積比 2 ・相似な立体の表面積の比や体積比 2 【6】 円 ・円周角の定理 3	・円周角の定理の逆 3 ・円周角の定理の利用 3 【7】 三平方の定理 ・三平方の定理 3 ・三平方の定理の逆 2	・三平方の定理の利用 3 ・いろいろな問題 5 【8】 標本調査 ・標本調査 3 ・標本調査の利用 5	三年間のまとめ 22		140
	理科	・設定した課題を探究する力、探究を振り返る力 ・自分の意見と他者の意見とを融合させながら課題解決を図る態度	【生】生命の連続性 表 選 1 ・生物のふえ方と成長 7 ・遺伝の規則性と遺伝子 3	・遺伝の規則性と遺伝子 4 ・生物の種類の多様性と進化 3 重 【物】化学変化とイオン 自 表 1 ・水溶液とイオン 5	重 【物】化学変化とイオン 自 表 3 ・水溶液とイオン 7 ・電池とイオン 3 ・酸・アルカリと塩 3	・酸・アルカリと塩 6	・酸・アルカリと塩 2	重 【エ】運動とエネルギー 自 表 1 ・力の合成と分解 7 ・物体の運動 7	・物体の運動 2 ・仕事とエネルギー 9 ・多様なエネルギーとその移り変わり 3 ・エネルギー資源とその利用 2	・エネルギー資源とその利用 4 【地】宇宙を観る 自 選 2 ・宇宙の天体 6 ・太陽と恒星の動き 4	・太陽と恒星の動き 5 ・月と金星の動きと見え方 5	【環】自然と人間 表 選 2 ・自然界のつり合い 5 ・さまざまな物質の利用と人間 5	・科学技術の発展 7 ・人間と環境 8	・持続可能な社会をめざして 8	140
	音楽	・音楽表現を創意工夫し，思いや意図を表現する力 ・我が国の音楽文化への愛着や，諸外国の様々な音楽に関わる態度 ・鑑賞したときの対話する力	・言葉の特性や曲種に応じた発音 表 「花」「花の街」	5	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 「ブルタバ（モルダウ）」 4	重 曲想と音楽の構造・歌詞の内容、パートの役割や全体の響き 選 表 4	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 自 表 ・パートの役割や全体の響き 城南祭 合唱の部	4 2	重 ・曲想と音楽の構造との関わり 自 「ボレロ」 3	重 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 選 表 「帰れソレントへ」 「Let it be」 3	・我が国や世界のさまざまな音楽 3	パートの役割や全体の響き 自 表 「旅立ちの日に」		7	35
	美術	・理解や見方を深めよさや美しさを感じ取る態度 ・意図に応じて自分独自の表現をする力 ・作品について対話する力	ゴッホと浮世絵 表 選 2	重 形と色の挑戦（絵・彫）		表 選 11	あれ？どうなっているの（絵・彫） 表 2	重 篆刻（絵・彫）		自 表 10	漫画表現を楽しむ		自 選 9	名画の秘密を読み解こう 表 1	35
	体育	・自他の動きを分析し，課題を明らかにし，対話の中で練習計画や作戦を立て，協働して，課題解決に向けて取り組む力 ・生涯スポーツを目指してお互い認め合い，高めあおうとする態度	ダンス 表 12	重 体つくり運動 自 9	・マット運動 自 9	重 ソフトボール 自 9		・バレーボール 9	サッカー 9	・バスケットボール 6	長距離走 選 6	テニス 9	重 ・バドミントン 自 8	体育理論 選 3	89
	保健	・健康についての自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し，他者に伝える力を養う。 ・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度を養う。				・感染症とその予防 自 選 2 ・性感染症とその予防／エイズ 1 ・健康を守る社会の取り組み 1 ・医療機関の利用と医薬品の使用 1	・環境の変化と適応能力 1 ・活動に適した環境 1	・室内の空気の条件・水の役割と飲料水の確保 3 ・環境の汚染と保全 2 ・生活排水の処理 2 ・ごみの処理 選 表 2							16
	技術	・メディアの特徴と利用方法を知り，制作品の設計ができ，技術の適切な評価・活用について考える力 ・情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得させ，それらを適切に評価し活用する態度	情報の技術の原理・法則と仕組み 表 2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 自 1	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 表 2	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 選 1		計測・制御のプログラミングによる問題解決 自 2	計測・制御のプログラミングによる問題解決 表 2	計測・制御のプログラミングによる問題解決 表 2	重 計測・制御のプログラミングによる問題解決 表 1	計測・制御のプログラミングによる問題解決 選 1	社会の発展と情報の技術 自 表 2	統合的な問題解決をしよう！ 自 選 1	17
	家庭	・自分の成長や家族・家庭、幼児の発達について関心と理解を深め,家族や幼児と主体的にかかわることができる力 ・自分の生活を見つめ，課題を持って生活をよりよくしようとする態度	家族・家庭と地域 中学生としての自立 1 重 家族や地域の高齢者との関わり 自 選 1	家族や地域の高齢者との関わり 自 表 2	幼児の生活と家族 幼いころを振り返ろう 表 2	幼児の体の発達 1 幼児の心の発達 1	支えて身に付ける生活習慣 1	幼児の1日の生活 2	幼児の生活と遊び 自 2	重 幼児の生活と遊び 自 1	幼児の生活と遊び 自 1	子どもにとっての家族 1	これからの家庭と地域 家族との関わり 表 選 1	学習を終えて 1	18
	外国語（表現・理解）	表現：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを表現したり伝え合ったりすることができる力 理解：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを理解できる力	U1 VIrtual Safari Tour 12 DL 1 計画を立てよう 2	U2 Our School Trip 15 DL 2 留守番電話 2	重 U3 Lessons From Hiroshima 表 15 AG 1 1	LR1 Visas for 6000 Lives 4 YCDI!1学校生活について意見をまとめよう 3 WT1 Speak Up! 1 U4 AI Technolofy and Language 9		重 U4 AI Technolofy and Language 自 6 LR2 Living with Robots 4 DL3 レシピ 1 U5 My Dreams for the Future 5	U5 My Dreams for the Future 10 DL4 講演 1 U6 The Chorus Contest 7	U6 The Chorus Contest 5 AG2 1 重 YCDI!2 持続可能な社会に向けて 選 2 WT2 If the World Were a … 1 U7 Tina's Speech 9	LR3 Change the World 3 AG3 1 U8 Goodbye, Tina 10	YDI3 2 LRM1 2 LRM2 3	LRM3 3		140
	特別の教科道徳	A1 自主，自律，自由と責任 B9 相互理解，寛容 C10 遵法精神，公徳心 D19 生命の尊さ	重 B7 01言葉おしみ 自 1 C13 02たんぽぽ作業所 1 C11 03無実の罪 1	A1 03ある日の午後から 1 重 03いじめから目を 表 1 B6 04埴生の宿 1 B6 27一冊の漫画雑誌 1	D22 05背番号15が歩んだ 1 C14 06背筋をのばして 1 重 A3 07ぼくにも「よいところ」が 選 1	C17 09花火と灯ろう流し 1 A2 10早朝ドリブル 1 D21 11ハッチを開けて 1	D19 12生まれてきてくれて 表 1	D19 12くちびるに歌をもて 1 重 D19 12人間の命とは 自 1 C16 福山とバラ 1	A2 13スマホに夢中！ 1 C12 14加山さんの願い 1 C13 15好きな仕事か安定か 1 C10 31二通の手紙 1	C10 16缶コーヒー 1 C10 16缶コーヒーをめぐる 1 B8 17合格通知 1 D20 18よみがえれ，日本海！ 1	C11 19伝えたいことがある 1 C15 20受けつがれる思い 1 重 A4 21高く遠い夢 選 1	B8 22ライバルどうし 1 B9 23しあわせ 1 B9 23おたがいの「ちがい」 1	重 D22 24足袋の季節 選 1 C18 25その子の世界 1 B6 こころをつなぐ手話 1 A5 26日本から世界へ 1		35
総合的な学習の時間	学習課題・学習対象・学習事項	・探究活動の中で情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用しながら自ら，わかりやすくまとめ・表現する中で新たなに課題を見付けている。 ・異なる立場，考えをもつ他者のことを認めながら，自らの意見と比較・関連付けることで，自分を客観的に見つめ自分らしい姿を理解しようとしている。	進路探究 自分の進路 探究的な学び	なぜ高校へ行くのか 卒業後の進路 主体的な進路選択	自分とはどのような人間か 自分の過去・現在・将来 自分を客観的に見つめ表現する	本当に学びたいことは？ 職業・働くこと キャリア			義務教育を終えた後、どのように生きていきたいか？ 自分の将来 主体的な進路選択		進路学習 卒業後の進路・入試 進路実現に必要なこと				70
	単元		ガイダンス 1	進路学習 10	中高連携による自己表現 5	重 プロフェッショナルに学ぶ 自 2	重 プロフェッショナルに学ぶ 選 9	重 プロフェッショナルに学ぶ 表	ステップアップインタビュー	選 表 22	面接練習（私立） 6	進路面談	面接練習（公立） 4		
	学習活動		3年生の総合的な学習の時間で探究すること	現状分析と目標設定 高校調べ 進路面談 選 表 高校説明会（私立）	事前学習 選 高校生とのワークショップ 表 振り返り	プレゼン作成 希望アンケート 進路面談 オープンスクール等 5	プロフェッショナルを囲む会	プロフェッショナルを囲む会 お礼状 プレゼン発表 進路面談	広島県自己表現 3年間の総合の振り返り 社会に出て果たしたい使命 自己表現シート	自己表現の準備 ステップアップインタビュー 進路面談		自己表現等の準備 選 表 6			
特別活動	学級活動	・自己の決定に責任を持ち，より高い目標に向かって着実にやり抜く力 ・自他を敬い，励ましあい高めあいながら活動しようとする態度	3年生になって 1 学級目標と組織づくり 1 重 体育祭に向けて 表 1	体育祭の反省 1 進路学習 2	生徒総会に向けて 2 期末試験に向けて 2	1学期の反省 自 1 夏休みに向けて 1	2学期の生活 1	2学期の組織づくり 1 自分の特性と進路 2	入試制度について 2 働くことについて 1 期末試験に向けて 1	自己理解を深める 自 1 進路選択について 1 生徒会選挙について 1 生命の安全教育（薬物乱用） 1	重 進路選択について 選 1 2学期の反省 1 冬休みの生活 1	3学期の生活 1 3学期の組織づくり 1 受検に向けての心構え 1	受検に向けての心構え 1 受検の振り返り 1 重 中学校生活の振り返り 自 1	中学校生活の振り返り 1 卒業式に向けて 1	35
	学校行事等：儀式	・自分がやるべきことを理解し、やり抜くことができる力 ・様々な行事を通して、学びあうことで目標を達成しようとする態度	始業式・就任式 1			終業式 1	始業式 1				終業式 1	始業式 1		卒業式 1	34
	学校行事等：文化・体育・宿泊・奉仕		重 体育大会・練習 選 表 4					重 合唱コン・練習 自 選 4							
	学校行事等：健康安全			避難訓練 1						避難訓練 1			防犯教室 1		
	学校行事等：生徒会等				生徒総会 1						生徒会選挙 1				
	学校行事等：その他		身体計測・検診 5	検診 2	検診 2	環境整備 2					環境整備 2			環境整備 2	
自校の特色				中間試験 5	期末試験 9				中間試験 5	期末試験 9 カラフル（性の多様性） 1		学年末試験 5			34