カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 3 】 【 福山市立城南 】中学校 第 【 2 】学年

育成する力(資質・能力) 自 選 表 ・ ・ ・	自己を認識する力	自分の人生を選択する力	表現する力
めざす子ども像 （資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿）	各教科の学習や行事、地域での学びや体験を通して、自分のよさや課題に気づき、成長につなげようとする生徒。	地域や社会の多様な価値観に触れ、各教科の学習や行事での経験をもとに、自分なりに考えて行動しようとする生徒。	地域や学校での課題について、自分の考えを整理し、各教科の学習や行事の場で工夫して表現しようとする生徒。

学力調査の課題の改善に係る単元等

4月〜9月

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月
国語	・目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討する力 ・互いの立場や考えを尊重しながら話し合い，結論を導くために考えをまとめる力 ・言葉がもつ価値を認識するとともに，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度	見えないだけ 1 アイスプラネット 4 〔聞く〕意見を聞き、整理して検討する 1 季節のしおり 春 1 魅力的な提案をしよう 4 重 枕草子 表 4	思考の視覚化 1 情報を整理して伝えよう 4 熟語の構成 1 漢字に親しもう1 1 重 クマゼミ増加の原因を探る 自 4 単語をどう分ける 2	類義語・対義語・多義語 2 漢字に親しもう2 1 短歌に親しむ 自 3 短歌を味わう 3 短歌の創作教室 2	言葉の力 2 語彙を豊かに 1 読書を楽しむ 1 デジタル市民として生きる 2 重 メディアの特徴を生かして情報を集めよう 表 選 1 翻訳作品を読み比べよう 1	ヒューマノイド 3	ヒューマノイド 3 字のない葉書 4 聞き上手になろう 1 表現を工夫して書こう 3 「推敲」表現の効果を考える 1
書写		点画の省略 3	筆順の変化 3		行書に調和する仮名 6		行書と仮名の調和 1
社会	・社会的事象の特色や関連する事物を，自分と他者の意見を参考にし，様々な視点を持って課題を見いだす力 ・社会的事象に関する課題について，他者の意見を認め，自分の意見を発展させようとする態度。	4 近世の日本 選 表 5 ・ヨーロッパ人との出会いと全国統一	4 近世の日本 自 10 重 ・江戸幕府の成立と対外関係の変化 自 重 ・産業の発達と幕府政治の推移 自	【3】日本のさまざまな地域 自 選 15 1 身近な地域の調査 重 2 日本の地域的特色 自 選	3 日本の諸地域 選 自 7 重 ・九州地方 表 ・中国・四国地方	3 日本の諸地域 選 3 ・近畿地方	3 日本の諸地域 選 10 ・近畿地方 ・中部地方
数学	・基本的な知識を身につけ、多様な考えを認め、よりよく問題解決をする態度。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力	【1】 式の計算 ・多項式の計算 6	【1】 式の計算 ・多項式の計算 2 ・単項式の乗法と除法 6 重 ・式による説明 選 4	【2】 連立方程式 ・等式の変形 2 ・連立方程式とその解 3 ・連立方程式の解き方 6	【2】 連立方程式 ・連立方程式の解き方 2 ・いろいろな連立方程式 3 ・連立方程式の利用 自 選 3	【2】 連立方程式 ・連立方程式の利用 自 選 2	【2】 連立方程式 ・連立方程式の利用 3 【3】 1次関数 ・1次関数 3
理科	・実験や観察の結果からわかることについて，根拠を持って考えを説明する力 ・相手の考えを認めながら表現しようとする態度	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 11	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 8 重 ・さまざまな化学変化 表 11	【生】生物の体のつくりとはたらき ・化学変化と物質の質量 8 ・生物の体をつくるもの 選 7	【生】生物の体のつくりとはたらき 重 ・植物の体のつくりとはたらき 自 7	【生】生物の体のつくりとはたらき 重 ・植物の体のつくりとはたらき 表 4	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき 自 10 ・動物の行動のしくみ 選 7
音楽	・知識や技能を活用して，音楽で思いや意図を表現する力 ・音楽を愛好し音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度 ・鑑賞したときの対話する力	・パートの役割や全体の響き ・楽器の音色や響き，奏法の特徴	4 2	・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 「フーガト短調」 4	重 ・音階や言葉，音のつながり方の特徴 選 表 3	重 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 自 表 城南祭 合唱の部 ・曲想と音楽の構造	4 3
美術	・深く対象を見つめよさや美しさを感じ取る態度 ・意図に応じて創意的に表現する力 ・作品について対話する力	日本の絵画を楽しむ五つのキーワード（鑑） 自 表 2	重 メッセージを伝える（デ・工）		選 表 10	「最後の晩餐」を鑑賞しよう（鑑） 自 表 2	重 心の中の風景を表す（絵・彫）
体育	・自他の動きを分析し，課題を明らかにし，対話を通して練習計画や作戦を立てる力 ・運動における競争や協働の経験の中で，他者を認め，思いやる態度	・短距離走・リレー 3 ・ダンス 表 7	・体つくり運動 7	・跳び箱運動 9	重 ソフトボール 選 9		・バレーボール 10
保健	・健康についての自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。 ・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度を養う。				・生活習慣病とその予防・がんとその予防 3 ・喫煙と健康 1 ・飲酒と健康 1	・薬物乱用と健康 2 ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ 表 1	・傷害の原因と防止 1 ・交通事故の現状と原因 1 ・交通事故の防止 2
技術	・生活や社会で利用されているエネルギー変換，情報の技術に関わる問題を見出し，ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて，技術を工夫し創造する実践的な態度	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 自 3	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 自 1 生物育成の技術による問題解決 表 2	生物育成の技術による問題解決 表 4	生物育成の技術による問題解決 表 2	生物育成の技術による問題解決 1	社会の発展と生物育成の技術 自 選 3
家庭	・衣食住に関する実践的な・体験的な学習を通して,生活の中に課題を見つけ,課題解決に向けてお互いの考えを説明する力 ・自分の生活を見つめ，課題を持って生活をよりよくしようとする態度	食事の役割と中学生の栄養の特徴 食事の役割 1 私たちの食生活 表 1	栄養素の種類と働き 3	中学生に必要な栄養を満たす食事 中学生に必要な栄養 2 食品に含まれる栄養素 1 6つの食品群と食品群別摂取量の目安 1	重 バランスの良い献立作り 選 表 2 生鮮食品の特徴 1	加工食品の特徴 選 1	調理のための食品の選択と購入 食品の選択と購入 選 1 食品の保存と食中毒の防止 1 日常食の調理 2
外国語 表現	・実際のコミュニケーションにおいて運用する課題について、4技能を活用しながら表現できる力 ・主体的に外国語を用いて、互いにコミュニケーションを図りながら課題解決をする態度	Unit1 Hajin's Diary 9	Daily Life1電話 3 Unit2 10 Basketball 3 Tounament Daily Life 2 ラジオのニュース	Active grammer1 2 重 Unit3 Plans for Summer 表 11 Daily Life 3 アナウンス 2 Active grammer2 2	Let's read 1 The cookies 4 Daily Life 4 レストラン 2 You can do it 1 2 World Tour 1 1	World Tour 1 2	重 Unit4 Singerpore 自 10 Active Grammer4 選 2
外国語 理解	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解できる力。						
特別の教科道徳	A１ 自主，自律，自由と責任 A３ 向上心，個性の伸長 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び	重 B７ 01あいさつ 表 1 C12 02住みよい社会に 1 B９ 03遠足で学んだこと 1	C11 04私のせいじゃない 1 A１ 04あの子のランドセル 1 B８ 05みんなでとんだ！ 1	重 A３ 06私は十四歳 選 2 C14 07ごめんね、おばあちゃん 1 C17 08心でいただくでん等の味 1 B６ 09愛	A2 白ご飯を目指して 1 D19 11奇跡の一週間 1 C10 「いいね」のために？ 1 C11 広島の平和(折り鶴) 1	A4 左手でつかんだ音楽 1	C15 15四十七年に感謝をこめて 2 重 C18 17六千人の命のビザ 選 1 C16 祭りの夜(バラ教育と関連させて)
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項	・探究活動の中で情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用しながら自ら，わかりやすくまとめ・表現する中で新たなに課題を見付けている。 ・異なる立場，考えをもつ他者のことを認めながら、自らの意見と比較・関連付けることで，自分を客観的に見つめ自分らしい姿を理解しようとしている。	地域探究 地域 探究する力を養いながら、地域の課題に向けて解決に向けたアクションを起こす。					修学旅行の地域 修学旅行先の地域を理解する。
総合的な学習の時間 単元		エナジードvol.1「考える力」		地域を知る	地域探究		いのち輝く未来社会のデザイン
総合的な学習の時間 学習活動			オリエンテーション 1 step1〜4 自 4	まちづくり計画 5 エナジードvol.3「実現力」 選 4	課題発見 選 8 情報収集 4 分析解釈 4 発表 表 4	振り返り 自 1 予備 2	調べ学習 愛知を調べる 選 ・調べたことを発表する。 表
学級活動	・所属する集団や自分を振り返り，目標に対する課題を設定する【課】 ・課題解決のため互いに意見やアイデアを出し合う【対】 ・他者の立場を考えて行動し，良好な関係を築く【認】	2年生になって 1 学級目標と組織づくり 1 学級の目標を考えよう 1 重 城南祭に向けて 自 表 1	城南祭の反省 1 働くことと学ぶこと 選 1 重 中間試験に向けて 選 1	生徒総会に向けて 自 選 1 個人面接 1 重 期末試験に向けて 選 1	1学期の反省 1 夏休みの生活 1	2学期の生活 1	重 城南祭（合唱）に向けて 自 選 1 城南祭（合唱）の反省 1
学校行事等 儀式	・自分がやるべきことを理解し、やり抜くことができる力 ・様々な行事を通して、学びあうことで目標を達成しようとする態度	始業式・就任式 1			終業式 1	始業式 1	
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕		重 体育大会・練習 選 表 4					重 合唱コン・練習 自 選 4
学校行事等 健康安全			避難訓練 1				
学校行事等 生徒会等				生徒総会 1			
学校行事等 その他		身体計測・検診 5	検診 2	検診 2	環境整備 2		
自校の特色			中間試験 5	期末試験 9			

10月〜3月

各教科等	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	モアイは語る—地球の未来 4 根拠の吟味 1 適切な根拠を選んで書こう 3 漢字に親しもう3 1 同じ訓・同じ音をもつ漢字 1 敬語 1	月夜の浜辺 2 季節のしおり 秋 1 平家物語 1 重 扇の的—「平家物語」から 表 4 仁和寺にある法師—「徒然草」から 3 漢詩の風景 5	君は「最後の晩餐」を知っているか 4 重 具体と抽象 自 2 漢字に親しもう4 1 季節のしおり 冬 1 「自分らしさ」を認め合う社会へ 1 立場を尊重して話し合おう 3	重 走れメロス 選 6 漢字に親しもう5 1 一字違いで大違い 2 走る。走らない。走ろうよ。 2	描写を工夫して書こう 3 話し言葉と書き言葉 1 送り仮名 1 鍵 1	国語の学びを振り返ろう 2	120
書写	〔国語・学校生活〕行書を活用しよう 1	〔国語〕壁新聞を作ろう 2 〔やってみよう〕「デザインと文字」を考えよう 1	楷書と行書の使い分け 1 〔コラム〕物語を千年書き継ぐ 1			〔国語〕季節のしおり2 1	20
社会	3 日本の諸地域 選 10 ・関東地方 ・東北地方 ・北海道地方	【4】地域の在り方 表 自 5 1 地域の在り方 1 歴史との対話	5 開国と近代日本の歩み 表 10 ・欧米における近代化の進展	重 ・欧米の進出と日本の開国 自 10	重 ・明治維新 自 10	・日清・日露戦争と近代産業 10	105
数学	【3】 1次関数 ・1次関数 1 ・1次関数の値の変化 3 ・1次関数のグラフ 4 ・2元1次方程式のグラフ 3	【3】 1次関数 ・連立方程式とグラフ 3 ・1次関数とみなすこと 2 ・1次関数のグラフの利用 3 重 ・1次関数と図形 選 表 4	【4】 平行と合同 ・平行線と角 2 ・多角形の角の和の説明 3 ・合同な図形の性質と表し方 2 ・三角形の合同条件 1 重 ・証明のすすめ方 表 3	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 2 ・二等辺三角形になるための条件 1 ・直角三角形の合同 2 ・平行四辺形の性質 2 ・平行四辺形になるための条件 2	【5】 三角形と四角形 ・特別な平行四辺形 2 ・平行線と面積 2 【6】 確率 ・同様に確からしいこと 2 ・いろいろな確率 3 ・確率による説明 選 表 3	【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 選 表 5	105
理科	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 10	【エ】電流とその利用 重 ・電流の正体 表 10	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界 表 10	【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす 10	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 10	【地】地球の大気と天気の変化 重 ・天気の変化と大気の動き 自 10 ・大気の動きと日本の四季 選 7	140
音楽	・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 「交響曲第5番」 3	重 ・音素材や構成の特徴 選 表 3	重 ・音素材や構成の特徴 自 選 2	重 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴 自 表 3 ・我が国や世界のさまざまな音楽	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 2 ・我が国や世界のさまざまな音楽	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 2	35
美術		選 表 11	「明日の神話」を鑑賞しよう 自 表 2	重 季節感のある暮らし（デ・工）		選 表 8	35
体育	走り高跳び 8	重 ・剣道 自 8	・サッカー 7	・長距離走 8	重 ・バスケットボール 表 10	体育理論 3	89
							0
保健	・犯罪被害の防止 1 ・自然災害に備えて 自 選 1 ・応急手当の意義と基本 2						16
技術	重 エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 自 3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 表 4	エネルギー変換の技術による問題解決 自 3	エネルギー変換の技術による問題解決 表 3	エネルギー変換の技術による問題解決 表 3	社会の発展とエネルギー変換の技術 自 選 3	35
家庭	日常食の調理と地域の食文化 重 日常食の調理 選 2 肉の調理 1	肉の調理 表 2 野菜・いもの調理 1 魚の調理 1	持続可能な食生活 日本の食文化と和食の調理 2 持続可能な食生活を目指して 自 表 2	私たちの消費生活 重 消費者としての自覚 選 表 1 購入方法と支払い方法 1	バランスよく計画的な金銭管理 1 消費者トラブルとその対策 1 何を考えて決めますか 1	持続可能な消費生活 持続可能な消費生活を目指して 自 表 2	35
外国語	Unit5 How Do We Stay Safe? 11 Daily Life 5電車の乗り換え 2 Daily Life 6 体調不良 2	Active Grammer4 2 重 Unit6 Guuide Dogs 自 11 Active Grammer5 2 Active Grammer6 2	Let's Read 2 5 Meet Hanyu 2 Yuzuru 1 You can do it2 1 Daily Life 7 World Tour 2	重 Unit7 Working 自 11 重 Together 選 1 Active Grammer7	重 Unit8 Performing a 表 11 Aitive Grammer8 1 World Tour 3 1	Let's Read 3 5 You can do it 3 2 Let's Read More 1 2 Let's Read More 2	140
特別の教科道徳	D20 18冬の使者「マガン」 1 C12 19今度は私の番だ 1 C11 20渡良瀬川の鉱毒 1	D21 21夜は人間以外のもの 1 重 D22 22自分を信じて生きる 自 2 C13 23我，ここに生きる 1	C17 25書道パフォーマンス 1 A５ 26赤土の中の真実 1 B６ 27心に寄りそう 1	C10 28「いいね」のために？ 1 A１ 29金語楼さんのこと 1 A２ 30田老の生徒が伝えた 1	C13 31宇宙人 1 B6 こころをつなぐ手話 1 重 D22 33良心とのたたかい 自 2		35
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項	修学旅行 修学旅行で学んだこと 修学旅行で学んだことをまとめる。	15	進路学習 自分を表現する会 自分を知る		自分を表現する会に向けて	15	70
総合的な学習の時間 単元			自分の進路とリンク	高校調べ	プレゼンテーション	プレゼンテーション	
総合的な学習の時間 学習活動	まとめ ・まとめたことを発表する。 表	修学旅行まとめ 3		・調べたことを新聞にまとめる。 自 表	自己アピール 自 表 自分を知り自分のことを伝える。	将来の自分像 選 表 成人した自分のイメージを持つ	
学級活動	修学旅行に向けて 自 選 4 重 中間試験に向けて 選 1	修学旅行の反省 1 性の多様性 1 生徒会選挙にむけて 1 重 期末試験に向けて 選 1	2学期の反省 1 冬休みの生活について 1	3学期の生活 1 進路について考える 自 選 2	重 学年末試験に向けて 選 1 自己理解を深める 自 2	卒業式に向けて 1 1年間を振り返って 1 来年度に向けて 1	35
学校行事等 儀式			終業式 1	始業式 1		修了式・離退任式 1	47
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕	芸術鑑賞 2 重 修学旅行 自 選 11						
学校行事等 健康安全		避難訓練 1			防犯教室 1		
学校行事等 生徒会等			生徒会選挙 1				
学校行事等 その他			環境整備 2			環境整備 2	
自校の特色	中間試験 5	期末試験 9 カラフル（性の多様性） 1				学年末試験 9	38