# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 2 】 【 福山市立城北 】中学校 第 【 2 】学年

| 育成する資質・能力 | 主 | 課 | 地 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像 | | | |

| 主体的に判断できる力 | 課題を発見し解決する力 | 地域社会と協働して貢献できる力 |
|---|---|---|
| 根拠を持って、正しい判断をしている。<br>よりよい解決のため、いろいろな見方や考え方をしている。 | 見出した課題を、自ら解決しようとしたり、他所と協力して解決しようとしたりしている。 | 地域の課題に自ら目を向け、自分にできることはないかを考え行動している。 |

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりする力。<br>・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を通して自己を向上させ，我が国の言語文化に関わり，思いや考えを伝え合おうとする力。 | 見えないだけ 主<br>アイスプラネット 主<br>意見を聞き、整理して検討する 主<br>単語をどう分ける？ 課 | 1<br>4<br>1<br>2 | 魅力的な提案をしよう 主<br>枕草子 課 主<br>季節のしおり 春 主 | 5<br>6 | クマゼミ増加の原因を探る 主<br>主考の視覚化 課<br>情報を整理して伝えよう 主 情報<br>敬語 課<br>熟語の構成 課<br>短歌に親しむ 課 | 4<br>1<br>2<br>1<br>1<br>2 | 短歌に親しむ 主<br>短歌の創作教室 主<br>言葉の力 主<br>類義語・多義語・対義語 課<br>メディアの特徴を生かして情報を集めよう 課 情報<br>デジタル市民として生きる 主 情報<br>読書を楽しむ 主 | 3<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1 | ヒューマノイド 主 | 3 | 字のない葉書 主<br>表現を工夫して書こう 主 地<br>表現の効果を考える 課 地<br>聞き上手になろう 課 | 4<br>2<br>2<br>1<br>1 | 同じ調・音を持つ漢字 課<br>モアイは語る 主<br>根拠の吟味 課<br>適切な根拠を選んで書こう 主<br>月夜の浜辺 主<br>季節のしおり 秋 主 | 5<br>5<br>1<br>5<br>1 | 平家物語（音読を楽しむ） 課 主<br>扇の的 課 主<br>仁和寺にある法師 課 主<br>漢詩の風景 課 主<br>君は「最後の晩餐」を撮っているか 主 | 1<br>3<br>3<br>3<br>4 | 「最後の晩餐」の新しさ 主<br>具体と抽象 課<br>季節のしおり 冬 課<br>話し合いの流れを整理しよう 課<br>立場を尊重して話し合おう 課<br>走る。走らない。走ろうよ。 課<br>「地分らしさ」を認め合う地会へ 主 | 1<br>1<br>1<br>3<br>3<br>1 | 走れメロス 主<br>描写を工夫して書こう 主 | 8<br>5 | 一字違いで大違い 課<br>話し言葉と書き言葉 課 主<br>送り仮名 課 | 2<br>2<br>2 | 国語の学びを振り返ろう 主<br>鍵 主<br>国語の力試し 課 主 | 4<br>1<br>2 | 120 |
| 書写 | | ・楷書と行書の使い分け 課 | 2 | | | ・点画の省略 課 | 3 | ・筆順の変化 課 | 3 | | | ・行書に調和する仮名 課 | 3 | | | ・行書と仮名の調和 課 | 3 | ・年賀状を書こう 課 | 3 | | | ・行書を活用しよう 課 | 2 | ・季節のしおり 課 | 1 | 20 |
| 社会 | ・日本や世界の地域について，そこで見られる課題に対し，主体的に追究，解決しようとする態度を養い，多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するり，思考・判断したことを基に議論したりする力。<br>・歴史の諸事象について，そこで見られる課題に対し，主体的に追究，解決しようとする態度を養い，相互の関連や現在とかつながりなど多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するり，思考・判断したことを基に議論したりする力。 | 4 近代の日本<br>・一体化へと向かう世界 主 | 4 | 4 近代の日本<br>・近世地会の成立 課<br>・幕藩体制の確立 課<br>評価等の予備時間 課 主 | 1 | 4 近代の日本<br>・幕藩体制の展開 課 主<br>・幕藩体制の動揺 課 主<br>評価等の予備時間 課 主 | 3<br>3<br>1 | 【3】日本のさまざまな地域<br>1地域調査の手法 主<br>2日本の地域的特色と地域区分 主 課 情報<br>評価等の予備時間 課 主 | 5<br>7<br>1 | 【3】日本のさまざまな地域<br>2日本の地域的特色と地域区分 主 課 | 6 | 【3】日本のさまざまな地域<br>・九州地方 主 地<br>・中国・四国地方 主 課<br>評価等の予備時間 課 主 | 6<br>5<br>1 | 【3】日本のさまざまな地域<br>・近畿地方 課<br>・中部地方 主<br>・東北地方 課<br>評価等の予備時間 課 | 5<br>5<br>5<br>1 | 3日本の諸地域<br>・北海道地方 課 主<br>・関東地方 地 主<br>評価等の予備時間 課 主 | 5<br>7<br>1 | 【5】近代の日本と国際関係<br>・欧米諸国の近代化と日本への接近 課 主<br>・開国と幕末の動乱 課<br>評価等の予備時間 課 主 | 4<br>3<br>1 | 【5】近代の日本と国際関係<br>・立憲国家への道 主 地<br>評価等の予備時間 課 主 | 6<br>1 | 【5】近代の日本と国際関係<br>・日清日露戦争とアジア 課 地<br>評価等の予備時間 課 主 | 5<br>1 | 5 開国と近代日本<br>・近代日本の産業と文化 課 主<br>評価等の予備時間 課 主 | 3<br>1 | 105 |
| 数学 | ・文字式・方程式の必要性や計算の仕方，図形の性質や関数などを，論理的に考察し表現する力。<br>・問題解決において多様な考えを認め，数学的な表現を用いて，根拠を明らかにし筋道立てて説明する力。 | 【1】式の計算<br>・多項式の計算 課<br>・単項式の乗法と除法 主 | 8 | 【1】式の計算<br>・式による説明 主<br>・等式の変形 課 | 9 | 【2】連立方程式<br>・連立方程式とその解 課<br>・連立方程式の解き方 主 | 11 | 【2】連立方程式<br>・いろいろな連立方程式 主<br>・連立方程式の利用 主<br>【3】1次関数<br>・1次関数 課<br>・1次関数の値の変化 主 | 5<br>2 | ・1次関数の値の変化 主 | 1 | 【3】1次関数<br>・1次関数のグラフ 主<br>・1次関数の式を求める方法 主<br>・2元1次方程式のグラフ 課<br>・連立方程式とグラフ 課 | 11 | 【3】1次関数<br>・1次関数とみなすこと 主<br>・1次関数のグラフの利用 主<br>・1次関数と図形 主<br>【4】平行と合同<br>・多角形の角の和の説明 課<br>・平行線と角 課 | 6<br>4 | 【4】平行と合同<br>・合同な図形の性質と表し方 課<br>・三角形の合同条件 主<br>・証明のすすめ方 主<br>【5】三角形と四角形<br>・二等辺三角形の性質 課<br>・二等辺三角形になるための条件 主 | 11<br>3 | 【5】三角形と四角形<br>・直角三角形の合同 主<br>・平行四辺形の性質 主<br>・平行四辺形になるための条件 課 | 9 | 【5】三角形と四角形<br>・特別な平行四辺形 課<br>・平行線と面積 主 | 9 | 【6】確率<br>・同様に確からしいこと 主<br>・いろいろな確率 主<br>・確率による説明 主 | 10 | 【7】データの比較<br>・四分位範囲と箱ひげ図 課 | 6 | 105 |
| 理科 | ・物質やエネルギー，生命や地球に関する理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などの基本的な技能を身に付ける力。<br>・自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする力。 | 【物】化学変化と原子・分子<br>・物質の成り立ち 主 | 9 | ・物質を表す記号 課 主<br>・さまざまな化学変化 主 | 6<br>7 | ・化学変化と物質の質量 主<br>【生】動物の生活と生物の進化<br>・生物の体と細胞 課 主 | 8<br>7 | ・生命を維持するはたらき 主<br>・感覚と運動のしくみ 主 課 | 11<br>7 | ・感覚と運動のしくみ 主 課<br>・動物のなかま 課 主 | 2<br>2 | ・動物のなかま 課 主 | 10 | 【地】地球の大気と天気の変化<br>・空気中の水の変化 主 | 10 | ・天気の変化と大気の動き 課 主<br>・大気の動きと日本の四季 課 | 15<br>5 | ・大気の動きと日本の四季 課<br>【エ】電流の性質とその利用 主 | 5<br>6 | 【エ】電流の性質とその利用 主<br>・電流の正体 主 | 6<br>9 | ・電流の正体 主<br>・電流と磁界 課 主 | 6<br>4 | ・電流と磁界 課 主 | 5 | 140 |
| 音楽 | ・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや，音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる力。 | 表現に関係の内容との関わりを理解し，音楽表現を工夫しよう 主<br>リズーダーの音色と音楽との関わりを理解し，音楽表現を工夫しよう 主 | 2<br>1 | リズーダーの音色と音楽との関わりを理解し，音楽表現を工夫しよう 課<br>曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう 課 | 2<br>2 | 音楽の表現を生かして，創作表現を工夫しよう 課 | 3 | 曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう 課<br>曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう 課 | 1<br>3 | 曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう 課 | 1 | 仲間とともに，表情豊かに合唱しよう 課<br>曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう 主 | 3<br>1 | 音の重ねかさや反復，変化を生かして，創作表現を工夫しよう 主<br>日本の音のよさや美しさを感じ取って，鑑賞表現を工夫しよう 主 | 1<br>2 | 歌舞伎に親しみ，その魅力を味わおう 課<br>リズーダーの音色と音楽との関わりを理解し，鑑賞表現を工夫しよう 主 | 2<br>1 | オペラに親しみ，その魅力を味わおう 課<br>音の重ねかさや反復，変化を生かして，創作表現を工夫しよう 主 | 2<br>1 | 日本の音のよさや美しさを感じ取って，鑑賞表現を工夫しよう 主 | 2 | 楽器の演奏法や音楽の特徴を理解して，その魅力を味わおう 課 | 2 | 仲間とともに，表情豊かに合唱しよう 地 課 | 3 | 35 |
| 美術 | ・造形的なよさや美しさ，表現の意図と工夫，美術の働きなどについて考え，主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり，美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる力。 | うつくしい！ 課<br>地域の魅力を表すパッケージ（デ・工） 主 | 1<br>2 | 地域の魅力を表すパッケージ（デ・工） 主 | 4 | わかりやすく情報を伝える（デ・工） 主 | 4 | 「ゲルニカ」を鑑賞しよう（鑑） 課 | 2 | 季節感のある暮らし（デ・工） 主 | 1 | 季節感のある暮らし（デ・工） 主 | 3 | あれ？どうなっているの（絵・彫） 主 | 3 | 形や色の挑戦 課 | 3 | ゴッホと浮世絵（鑑） 地 | 2 | 暮らしの中のデザイン・工芸 主 | 4 | メッセージを伝える（デ・工） 主 | 4 | 心を動かすアニメーション（絵・彫） 課 | 2 | 35 |
| 体育 | 運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践することができるようにするため，運動，体力の必要性について理解するとともに，基本的な技能を身に付けようとする力。 | 体つくり運動 課 地<br>ダンス 課 主 | 4<br>4 | ダンス 課 主<br>体つくり運動 課 地 | 4<br>4 | ・走り幅跳び 主<br>水泳 主 | 4<br>4 | ・走り幅跳び 主<br>水泳 主 | 4<br>4 | ・跳び箱運動 主 | 2 | ・跳び箱運動 主 | 6 | ・バレーボール 主 課 | 7 | ・長距離走 | 8 | ・剣道<br>・サッカー | 5<br>4 | 体育理論<br>・サッカー | 4<br>5 | ・ソフトボール | 7 | ・バスケットボール | 9 | 89 |
| 保健 | 個人生活における健康・安全について理解するとともに，基本的な技能を身に付けようとする力。 | | | ・生活習慣病とその予防 課 主<br>・がんとその予防 課 主<br>・喫煙と健康 地 主 | 2<br>1<br>1 | | | | | | | ・飲酒と健康 地 課<br>・薬物乱用と健康 地 主<br>・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ 課 地 | 1<br>2<br>1 | ・傷害の原因と防止 課 地<br>・交通事故の現状と原因 地 主 | 1<br>1 | ・交通事故の防止 課 主<br>・犯罪被害の防止 主 地 | 2<br>1 | | | | | ・地然災害に備えて 課 主<br>・応急手当の意義と基本 課 地 | 1<br>2 | | | | | 16 |
| 技術 | ・ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通じたエネルギー変換に関する基礎的・基本的な力。<br>・技術と社会や環境とのかかわりについての理解や，技術を適切に評価し活用する力。 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 3 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 3 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 3 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 3 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 1 | エネルギー変換の技術の原理・仕組み 課 主 | 3 | エネルギー変換の技術による問題解決 主 課 | 3 | エネルギー変換の技術による問題解決 主 課<br>地会の発展とエネルギー変換の技術 主 地 | 2<br>2 | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み 課 主 | 3 | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み 課 主 | 3 | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み 課 主 | 3 | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み 主 課 | 3 | 35 |
| 家庭 | ・食生活に関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力<br>・食生活についての理解やこれからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度 | 衣服の選択と手入れ 課 主 | 3 | 衣服の選択と手入れ 課 主 | 3 | 衣服の選択と手入れ 課 主<br>生活を豊かにするために 主 | 2<br>2 | 生活を豊かにするために 主 | 1 | 生活を豊かにするために 主 | 1 | 住まいの役割と安全な住まい方 課 主 | 3 | 住まいの役割と安全な住まい方 課 主 | 3 | 住まいの役割と安全な住まい方 課 主 | 3 | 住まいの役割と安全な住まい方 課 主<br>私たちの消費生活 課 主 | 2<br>2 | 私たちの消費生活 主 課 | 4 | 私たちの消費生活 主 課 | 3 | 責任ある消費者になるために 地 主 | 3 | 35 |
| 外国語 表現 | ・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，これらを論理的に表現する力。 | ラウンド1 ストーリーの概要を理解する<br>音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。<br>Unit 1～8 | 20 | | | ラウンド2 音と文字を一致する<br>音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。<br>Unit 1～8 | 32 | | | ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する<br>CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。<br>Unit 1～8 活用 | 36 | | | | | ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する<br>穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。<br>Unit 1～8 情報 | 36 | | | | | ラウンド5 教科書のストーリーを地分の言葉で伝える<br>教科書のストーリーを地分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。<br>Unit 1～8 活用 | 16 | | | 140 |
| 外国語 理解 | ・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，4技能の言語活動を通して，簡単な情報や考えなどを理解する力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特別の教科道徳 | A 3 向上心，個性の伸長<br>B 9 相互理解，寛容<br>C15 よりよい学校生活，集団生活の充実<br>D22 よりよく生きる喜び | A 5 01「できない」 主<br>B 9 02遠足で学んだこと 課<br>C15 17みんなでとんだ！ 課 | 1<br>1<br>1 | C11 04私のせいじゃない 課<br>A 1 05あの子のランドセル 主<br>A 1 06「いじめ」について 地 | 1<br>1<br>1 | C14 07一冊のノート 課<br>C18 08六千人の命のビザ 地<br>B 6 09魔法の使い 地<br>C10 10「いいね」のために？ 地 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 4 11左手でつかんだ音楽 主<br>C16 12祭りの夜 地 | 1<br>1 | A 2 13日々を支える 地 | 1 | D19 14奇跡の一週間 課<br>D19 15妹に 課<br>D19 16水辺村の決断 課 | 1<br>1<br>1 | C17 03和食の心 地<br>B 6 18夜のくだもの屋 地<br>D22 19本当の私 地<br>C13 20宇宙人 地 | 1<br>1<br>1<br>1 | B 9 21注文をまちがえる 課<br>D20 22冬の使者「マガン」 課<br>B 7 23あいさつ 地<br>C12 24住みよい地会に 地 | 1<br>1<br>1<br>1 | C11 25女子教育の夜明け 課<br>B 8 26ゴール 課 | 1<br>1 | C17 27書道パフォーマンス 課<br>C13 28やっちゃんのなやみ 課<br>C10 29宝塚方面行き 地 | 1<br>1<br>1 | A 2 30田老の生徒が伝えた 地<br>C12 31人生でだいじなことは 地<br>A 3 32私は十四歳 地<br>D21 33夜は人間以外のもの 課 | 1<br>1<br>1<br>1 | B 8 34気づき 課<br>D22 35良心とのたたかい 課 | 1<br>1 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | 【知】学習対象の理解を深めたり，学習事項における必要なスキルを習得したりする力。<br>課題解決のため他者と協働したり，他者との関わりの中で自らの考えを深めたりしようとする力。<br>【思】学習課題の解決のための情報を整理・分析し，まとめる力，学習課題の解決のための自らの考えを，相手に伝はめやすいように表現する力。<br>地域やグローバルに目を向け，自分にできることは何かを考え，実行しようとする力。<br>【主】自ら課題を見いだし解決しようとする力。<br>自らを省察し，成長を望ようとする態度，自ら目保を持つ力。 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | 仕事に対する職業観・勤労観【地域理解・地域貢献】<br>働くことの意味や地会貢献<br>地域で働く人々の仕事に対する姿勢や態度・地会への関わり方<br>働くことと向き合おう～職場体験学習～ | | | | | | | | | | | | 「働くこと」に対する考え方【自己探究】<br>「働くこと」に対する地らの考えと課者の考え<br>「働くこと」に対する価値観や倫理観<br>働くことについて考えを深めよう～議論を通して～ | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| | | オリエンテーション 地<br>地会貢献とは何か考える 課<br>働くために必要な力を考える 主 | 1<br>1<br>1 | 事業所の希望調査 主<br>履歴書を書く 主<br>事前訪問の計画を立てる 課 | 1<br>2<br>3 | 事前訪問の計画を立てる 主 課<br>事前訪問 主 課<br>職場体験に向けて 課<br>マナーについて 課 | 1<br>3<br>3<br>2 | 職場体験<br>事業者へのお礼を考える | 18<br>3 | 事業所へのお礼準備 主 地 | 1 | 事業所へのお礼準備 主 地<br>事業所へお礼を届ける 地<br>まとめ・発表 主 課<br>振り返り 地 | 1<br>2<br>4<br>2 | 職場体験を振り返る 主<br>働くことの意味を考える 主 | 2<br>3 | プレゼン作成計画を立てる 主 課 | 4 | プレゼン作成 主 | 4 | プレゼン練習・修正 主 課 | 4 | 学年プレゼン 主 課<br>振り返り 地 | 2<br>1 | まとめ 主 | 1 | | |
| 特別活動 学級活動 | ・人を大切にし，望ましい人間関係を形成し自主的に課題を解決する力。<br>・学級活動を通じて，集団の一員として互いに協力，支援しながら共に伸びていこうとする力。 | 学級開き 課<br>学級の目標づくり 地<br>学級組織づくり 主 | 1<br>1<br>1 | 生徒総会に向けて 地 課<br>城北祭に向けて 課 | 1<br>4 | 期末テストに向けて 主 | 1 | 期末テスト反省 主<br>1学期反省 主<br>夏休みの生活 地 | 1<br>1<br>1 | 2学期の目標 主 | 1 | 学級、組織づくり 課<br>城北祭に向けて 課 | 1<br>2 | 学級活動の見直し 主<br>期末テストに向けて 主 | 1<br>1 | 期末テスト反省 主<br>進路学習 地<br>地己理解を深める 地 | 1<br>1<br>1 | 修学旅行に向けて 地 主<br>生徒会役員選挙について 課<br>進路学習 課<br>2学期反省 主 | 2<br>1<br>1<br>1 | 3学期の目標 課<br>修学旅行に向けて 地<br>学習について 地 | 1<br>1<br>1 | 進路学習 主<br>学年末テストに向けて 主<br>卒業式に向けて 地 | 2<br>1<br>1 | 3学期の反省 地<br>三年生に向けて 主 地 | 1<br>1 | 35 |
| 学校行事等 | ・よりよい学校生活を送るために主体的に行動できる力。<br>・学校行事等を通じ望ましい人間関係を形成し集団の連帯感を深め，協力しよりよい学校生活を築こうとする力。 | 儀式 主 課 地<br>文化・体育 宿泊・奉仕 主 課 地<br>健康安全 主 課 地<br>生徒会等 主 課 地<br>その他 | | 就任式、始業式<br>入学式準備 | 1<br>1 | | | | | 終業式 | 1 | 始業式 | 1 | | | | | | | 終業式 | 1 | 始業式 | 1 | | | 卒業式、準備<br>修了式、離退任式 | 1<br>2 | 45 |
| | | | | 音楽鑑賞 | 1 | 城北祭 | 5 | | | | | | | 城北祭 | 4 | | | | | 修学旅行 情報 | 18 | | | | | |
| | | | | 身体計測 | 1 | | | 一斉防災教室 | 1 | | | | | | | 薬物乱用防止教室 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 生徒総会 | 1 | | | | | 全校集会 | 1 | | | | | 生徒会役員選挙 | 2 | | | | | 全校集会 | 1 | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |