

単元名

「○○○しよう」 ～ △△△ ～

本単元で育成する資質・能力

知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体的に学ぶ力  
他者とかかわる力 社会貢献力 自己形成力

## 単元について

1 生徒観

2 単元観  
本単元は、

3 指導観  
指導にあたっては、

## 単元の目標

### 育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力及び態度		評価規準
知識・技能	知	
思考力・ 判断力・ 表現力	思	
主体的に学ぶ力	主	
他者とかかわる力	他	
社会貢献力	社	
自己形成力	自	

# 単元と評価の計画

## 1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間)						「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間)					
	地域理解・社会貢献						自己探究					

## 2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	○学習内容 ・学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連	
「〇〇〇 〇〇〇」	課題の設定	2	○地域の文化や文化施設，文化ゾーンについて交流する。 ・単元ガイダンスを聞き，文化ゾーンの施設などについて知っていることを交流する。(1) ・現状を把握し，どの文化施設やテーマについて調査・研究したいか考える。(1)	【思-②】 (行動観察) (自己評価表)	⇒【英語】 福山市の好きな場所の紹介	
	情報の収集	6	○活性化の案を考える。 ・	【思-①】 (企画書) (自己評価表)	⇔【数学】 情報を表やグラフを用いて整理する	
	整理・分析					
	まとめ・創造・表現					
	実行					
	振り返り					

## 本時の学習展開

1 本時の目標

2 本時の評価

評価規準	評価基準	
.....	A	
.....	B	
【他-①】 (行動観察) (自己評価表)	C	

3 学習展開 (○限目/○)

学習過程	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・創造・表現	実行	振り返り
学習活動			指導上の留意点			評価規準 (評価方法)
導入	1 本時のめあてと学習の流れを確認する。 ①本時の活動の見通しをもつ。 ・実地調査を受け、○○○する。		①前回までの調査結果, 資料を準備させる。			
	【本時のめあて】					
展開①	2 ① ②		① ②			..... ..... 【他-①】 (行動観察) (自己評価表)
展開②						
まとめ						