

総合的な学習の時間	第〇学年	福山市立城北中学校	指導者 〇〇 〇〇
単元名	「〇〇〇しよう」 ～ △△△ ～		
本単元で育成する資質・能力	知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体的に学ぶ力 他者とかかわる力 社会貢献力 自己形成力		

単元について

- 生徒観
- 単元観
本単元は,
- 指導観
指導にあたっては,

単元 の 目 標

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力及び態度			評価規準
知識	知識・技能	知	
スキル	思考力・ 判断力・ 表現力	思	
意欲 態度	主体的に学ぶ力	主	
価値観 倫理観	他者とかかわる力	他	
	社会貢献力	社	
	自己形成力	自	

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間) 地域理解・社会貢献									「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間) 自己探究		

2 単元と評価の計画

単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連
「○○○ ○○○」	課題の設定	2	○地域の文化や文化施設，文化ゾーンについて交流する。 ・単元ガイダンスを聞き，文化ゾーンの施設などについて知っていることを交流する。（１） ・現状を把握し，どの文化施設やテーマについて調査・研究したいか考える。（１）	【思－②】 (行動観察) (自己評価表)	⇒【英語】 福山市の好きな場所の紹介
	情報の整理・分析	6	○活性化の案を考える。 ・	【思－①】 (企画書) (自己評価表)	⇔【数学】 情報を表やグラフを用いて整理する
	まとめ・創造・表現				
	実行				
	振り返り				

本時の学習展開

○本時の目標

まとめ・創造・表現

実行

振り返り

○学習展開（○限目/○）

課題の設定

情報の収集

整理・分析

学習活動		指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
導入	1 本時のめあてと学習の流れを確認する。 ①本時の活動の見通しをもつ。 ・実地調査を受け，○○○する。	①前回までの調査結果，資料を準備させる。	
	【本時のめあて】		
展開①	2 ① ②	① ②	【他－①】 (行動観察) (自己評価表)
展開②			
まとめ			