

第3学年「総合」前期 単元計画

単元の目標

単元の活動を通して、地域環境について課題を見出し、地域の方や専門家の方に協力してもらいながら、よりよい改善策を提案することができる。

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力及び態度		評価規準	
知識	知識・技能	知	①地域の環境の課題を具体的に見出すことができる。
スキル	思考力・判断力・表現力	思	①見出した課題の中から、必要な情報を抽出し、まとめることができる。 ②提案までを見通して、何をすべきかを計画することができる。 ③相手に伝えるべき内容を選択し、どのような方法で伝えるかを決定できる。
意欲態度	主体的に学ぶ力	主	①自ら課題を見出し、課題を解決する方法を考えることができる。 ②自ら課題を見出し、協働してよりよい方法で解決することができる。
価値観倫理観	他者とのかかわる力	他	①地域の福祉向上のために、地域の人へ調査することができる。 ②仲間と話し合いながら、考えを深めることができる。 ③活動や取組みの成果を、協力してくださった方と共有できる。
	社会貢献力	社	①地域の環境を、みんなが住みよいものにするために、何をすべきかを考えたり、実行に移すことができる。
	自己形成力	自	①課題解決のために、前向きに試行錯誤している。 ②単元の学習を進めながら、この地域の課題を解決する意義を考えることができる。

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「地域の課題を考えよう」～みんなが住みよい地域環境をめざして～ (38時間)							「3年間の学びを形にしよう」 (32時間)				
	地域理解・社会貢献							自己探究				

2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連
「地域の課題を考えよう」	情報の収集	1	○オリエンテーション ・3年生の総合的な学習の時間で何を学び、どのような力を付けていくのかを確認する。(1)	【思-③】 (行動観察)	
		2	○城北中学校区の環境で、問題となるところを日頃の生活から想起する。 ・城北中学校区の施設、設備で不便なものや、問題のあるものを交流する。(1)		
		3	・問題のある施設・設備を校区の地図上に示しまとめる。(1)		
	4	○自分が住む地域について問題点を考える。 ・自分たちが思う地域の問題点について、具体的な要因を考える。 ・自分たちが考える地域の問題点には、要因を特定するには、情報が不足していることに気づく。(1) ⇒地域の環境の問題点について、もっと調べたい。	【思-②】 【主-①】 (行動観察)		

	整理・分析	5 6	○グループごとに、現地調査する区域を決定し、計画を立てる。 ・グループごとに調査する区域を決定し、現地で調査する施設・設備について調査項目を整理する。(2)	【思-①】 【思-②】 (行動観察)	⇔社会 地域を調べる ・地形図の見方
	情報の収集	7 8 9	○現地調査を行う。(3)	【知-①】 【他-①】 (行動観察)	⇔体育 集団行動 ・あいさつ ・礼 ・声の大きさ
	整理・分析	10 11 12 13	○調査結果を整理する。(4) 【本時】	【主-①】 【思-①】 【他-②】 (行動観察) (自己評価表)	
	情報の収集	14 15	○地域の福祉施設等へインタビューの appointments をとり、実地調査を行う。 ・電話で appointments を取る計画をたて、実地調査で調べる内容や質問内容を決める。(2)	【自-①】 【他-②】 (行動観察)	⇔保健 人とのかかわりと自分らしさ ・社会性 ・中学生期における人とのかかわり方
		16 17	・実地調査を行う。(2) (インタビューを実施する。)	【知-①】 【他-②】 (行動観察)	
整理・分析	18 19	・調査結果を整理する。(2)	【思-①】 【他-②】 (行動観察) (自己評価表)		
「地域の課題を考えよう」	課題の設定	20 21	○現地調査と実地調査から、課題を設定する。 ・調査から明らかになった地域の問題点を見出し、地域環境の向上のためにできることを考える。(2) ⇒ 地域環境の課題を知ってもらおうとともに、私たちの意見を伝えたい。	【他-②】 【主-①】 (行動観察)	⇔社会 地域を調べる ・調査結果のまとめ方
	情報の収集・整理・分析	22 23 24	○地域環境の向上のための案を考える。 ・福山市行政に地域の課題と私たちの意見を企画書にして提案することと、企画書の作成方法について確認する。(1) ・ワークシートに案を書き出す。(2)	【思-①】 【社-①】 (行動観察)	⇔数学 情報を表やグラフを用いて整理する
		25 26	・企画書の第1案を作成する。(2)	【思-①】 【自-①】 (行動観察) (企画書)	
	まとめ・創造・表現	27 28	○提案のための発表原稿をつくる。 ・発表の役割分担を決定し、原稿を作成する。(2)	【思-③】 (行動観察) (企画書)	⇔数学 根拠をもって論理的に説明する
		29 30	・クラスごとに、地域の方にも参加していただき、各教室でグループごと提案を行い、相互評価を行う。(2) ⇒ 私たちの考えは、まだ甘いところが多いな。		
		31 32	・企画書及び発表原稿の修正を行う。(3)		
		33 34	・クラス内で再度プレゼンを行ってクラス代表の企画を決定する。(1)		

実行	35 36	○福山市行政担当者の方に、ゲストティーチャーとして来ていただき、企画書についてのプレゼンテーションを行う。(2) ※各クラス1班が代表してプレゼンテーションを行う。 ※ゲストティーチャーより講評をいただき、企画に対する新しい視点をいただく。 ※この日にプレゼンテーションをしていないグループについては、作成した企画書は福山市行政担当者へ提出し、後日講評をいただく。	【思-③】 【主-②】 【他-③】 (行動観察) (他者評価表) (自己評価表)	⇔技術 作品の表現 ・発信、パワー ポイントでの プレゼンテー ション
	37	○今回の学習を振り返り、「振り返りシート」にまとめる。(1)	【自-②】 (自己評価表)	⇔国語 学習したこと を自分の言葉 で表現する
振り返り	38	○3年間の総合的な学習の時間を振り返り、「自分史づくり」への方向づけをする。(1)	【思-①】 (自己評価表)	