

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)			知識・技能【知】	思考力・判断力・表現力【思】	主体的に学ぶ力【主】	他者とかかわる力【他】	社会貢献力【社】	自己形成力【自】							
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿)			学習したことを自ら語れる。	根拠を持って、正しい判断をしている。 よりよい解決のため、いろいろな見方・考え方をしている。 自分の考えを相手が分かりやすいように伝えられる。	自ら課題を見だし、解決しようとしている。	他者と協力して、課題を解決しようとしている。 他者との関わりを通して、自らの考えを深めたり変えたりしている。	他者との共存の中で、集団の利益になることを考え実践しようとしている。	前向きにチャレンジし、より自律・自立した人間になろうとしている。 自らに自信を持っている。							
			【知】 は全教科全領域で身に付けさせる力		★“21世紀型スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等		部分は学力調査等における課題の定着に係る単元等								
各教科等	各教科等で育成する(21世紀型“スキル&倫理観”)		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 科	国語	様々な本や文章などを読み、内容や要旨をとらえ構成を考えて的確に書く力。 目的や意図に応じ、進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度。	言葉に出会うために(7) 学びをひらく(5) 新しい視点へ(17) 言葉をつなぐ(7) 読書生活を豊かに(4)					つながりの中で(19) いにしへの心に触れる(15) ★論点を捉えて(18)				読書に親しむ(3) ★自分を見つめる(25)			120
	(書写)		硬筆(5) 毛筆(4)					硬筆(1) 毛筆(7)				硬筆(1) 毛筆(2)			20
	社会	様々な資料を活用し、地域や時代の特色を多面的・多角的に考察し、公正に判断するとともに、適切に表現する力。広い視野に立って我が国及び世界の伝統や文化を尊重する態度。	世界の姿(8) 世界各地の人々の生活と環境(13) 歴史の流れをとらえよう(7) 古代までの日本(26)					★世界の諸地域(31)				世界の様々な地域の調査(8) ★中世の日本(12)			105
	数学	負の数まで拡張した数の概念、文字式・方程式の必要性や計算の仕方、図形の性質や関数などを、数学的活動を通して考察し表現する力。 問題解決において筋道を立てて考察し数学的な表現を用いて自分なりに説明しようとする態度。	正の数と負の数(31) 文字と式(18) 1次方程式(21) ★比例と反比例(21) 平面図形(18) 空間図形(19) ★資料の活用(12)					★比の読み取り				球の体積			140
	理科	生物とそれを取り巻く自然の事物・現象に進んでかわり、そこにある多様性や規則性を発見したり課題を解決したりする力。物理的・化学的な事物・現象について観察、実験を行い、これらの事物・現象に対する科学的な見方や考え方を養う態度。	★植物のくらしとなかま(29) 身のまわりの物質(28) ★光・音・力による現象(28) 活きている地球(20)					★状態変化・溶解度				・規則性、法則・計算・作図			105
	音楽	多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、創意工夫して表現する力。音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽によって生活を明るく豊かにする態度。	明るい歌声を響かせよう(3) 音楽の特徴から情景を想像しよう(2) アルトリコーダーL1(3) ★曲想やパートの役割を感じ取って、表現を工夫しよう(8)					響きの美しさを味わおう(4) 和太鼓に親しもう(2) 詩と音楽との関わりを感じ取ろう(3) 日本の歌のよさをと感じ取って表現を工夫しよう(2)				イメージと音楽との関わりを感じ取ろう(4) アルトリコーダーL2(2) 日本とアジアの音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう(4)			45
	美術	感性や想像力を働かせて、豊かな発想・構想し、造形感覚や技能を身に付け、創造的に表現する力。 自然の造形や美術文化の基礎的な理解や見方を広げ、美しいものや優れたものに感動する態度。	感じたことを話し合おう(1) 学校デザイン 美術史(2) ★絵文字がしゃべりだす(9)					★木のぬくもりと暮らす(9) 風神雷神、自然と人(1) 写してあらわす版画の魅力(4) ★心安らぐわたしの場所(10) 火焔型土器(1) 美術史(2)							45
	保健体育(男)	運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践する力。	★体づくり運動(8) ★バレーボール(10) 水泳(10)					短距離・リレー(8) マット・跳び箱(10) 長距離走(10) ★ソフトボール(8) 剣道(4) 柔道(4) ★ダンス(6) ★バスケットボール(10)							89
	保健体育(女)	運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最前を尽くして運動をする態度。	★体づくり運動(8) 短距離・リレー(10) 水泳(10)					★バレーボール(8) 走り高とび(7) 長距離走(10) ハードル走(6) ★バスケットボール(10) マット運動(6) 体育理論(6) ★ダンス(6)							89
	(保健)														16
	技術・家庭	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通した材料と加工に関する基礎的・基本的な力。技術と社会や環境とのかわりについての理解や、技術を適切に評価し活用する能力と態度。 食生活に関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力。食生活についての理解やこれからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度。	材料と加工法(8) ★製作品の設計・製作(27) ★食生活と栄養・食品の選択(14) 調理と食文化(21)												35 35
	外国語	外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、初歩的な英語でコミュニケーションをとる力。 友達との考えや意見を認め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度。	Unit0 アルファベット 身の回りの英語(あいさつなど)(10) Unit1 はじめまして Unit2 学校で be 動詞(自己紹介)(18) Unit3 私の好きなこと Unit4 ホームパーティ(16) ★be・一般動詞(自己・他者紹介) ★自分の考え、気持ちを相手に伝えるように話す Unit5 学校の文化祭 疑問詞 体調をたずねる Unit6 オーストラリアの兄 ★三人称単数(3単現) ★ウェブサイトの作成 ★1日の生活(23) Unit7 ブラジルから来たサッカーコーチ Unit8 イギリスの本 疑問詞 ★グリーティングカード ★電話の会話(24) Unit9 チャイナタウンへ行こう現在進行形命令文 ★道案内(15) 会話の内容理解と質問への適切な応答 Unit10 あこがれのボストン can ★ちよっとお願い(依頼) Unit11 思い出の一年 過去形(日記)(18) 一年のまとめ The Restaurant with Many Orders(10) 話の概要や要点の理解												140
総合的な 学習の時間			【知】学習対象の理解を深めたり、学習事項において必要なスキルを習得したりする力。【思】学習課題の解決のため情報を整理・分析しまとめる力。学習課題の解決のため自らの考えを、相手に伝わりやすいように表現する力。【主】自ら課題を見だし解決しようとする態度。【他】課題解決のため他者と協働したり、他者との関わりの中で自らの考えを深めたりしようとする態度。【社】地域やグローバルに目を向け、自分にできることは何かを考え、実行しようとする態度。【自】自らを追究し、成長させようとする態度。自ら自信を持つ力。				地域を知り、地域の課題を考えること【地域理解・社会貢献】				将来の道筋を考えること【自己探究】				
			学習課題				地域で働く人々の生き方や仕事についての考え				職業の選択				
			学習対象				地域で働く人々の生き方や仕事についての考え				将来の職業に就くまでの道筋				
			学習事項				地域で働く人々の生き方や仕事についての考え				将来の職業に就くまでの道筋				
			単元				職業ロードマップをつくろう				職業ロードマップをつくろう				
			学習活動				職業ロードマップをつくろう				職業ロードマップをつくろう				
			オリエンテーション				オリエンテーション				オリエンテーション				
			テーマの決定 文化施設の魅力と課題について、身近な人にインタビューして調べる。				文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。 振り返り				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				
			文化施設の魅力と課題について、施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				★文化施設の活性化に向けて、企画を考え、企画を実行する。				