



育成する力(21世紀型)スキル&倫理観		課題発見・解決力		表現する力		自他の尊重																																											
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		自ら考え、判断し、自分の意見をもって、課題解決を図ることができる。		異なる意見を尊重し、他者と円滑に意思の疎通を行うことができる。		互いの個性を尊重し、豊かな人間性・社会性を育む人間関係を構築する中で、自他の進路実現に向け、最後まであきらめずに努力を重ね、未来をつかむ。																																											
各教科等		各教科等で重点的に育成する力		学力調査の課題の改善に係る単元等		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																			
						単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名																					
各教科	国語	課題の解決に向けて話し合い、話したり聞いたりして考えを深め、相手との関係や目的、場面、文脈、状況等を理解し、自分の意思や主張を伝達する力。 ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にすることで自覚するとともに、それらの言葉を互いに交流させることを通して、心を豊かにしようとする態度		世界はうつくしいと握手 【聞く】評価しながら聞く 表 季節のしおり 春 字びて時に之を替ふ「論語」から	2 3 1 3	情報の信頼性 文章の信頼性を進んで書く 表 熟読の読み方 漢字に親しもう1 作られた「物語」を超えて	2 2 1 2	具体化・抽象化 読者のある構成を考へよう リオの伝説のスピーチ 漢字に親しもう2 すいけは幾つ必要？ 実用的な文章を読もう 俳句の可能性	2 2 2 2 2 4	読書を楽しむ 羊と鋼の森 本の世界を広げよう 漢字に親しもう2 すいけは幾つ必要？ 実用的な文章を読もう 俳句の可能性	1 2 2 2 2 4	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	1 2 2 2 1	季節のしおり 夏 挨拶一原簿の写真をよせて 故郷 聞き上手になろう 【推察】論議の展開を整える	5																				
	書写									私の好きな言葉	2																			10																			
	社会	社会的現象の意味、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連づけて多面的に考察し、現代の諸課題について公正に判断する力。 ・現代の社会的現象について主体的に調べ分かつとして課題を意欲的に追究する態度		5 近代の日本と国際関係 ・立憲国家への道 ・日清・日露戦争とアジア 表 ・近代日本の産業と文化	4 5 4	6 二つの世界大戦と日本 ・第一次世界大戦と日本 ・国際協調の崩壊 表 ・第二次世界大戦と日本	4 5 5	7 現代の日本と世界 ・戦後の日本と国際社会 ・新たな時代の日本と世界 表	8 4 8	1 現代社会と私たち ・現代社会の特色と私たち 表 ・私たちの生活と文化	8 4 8					1 現代社会と私たち ・現代社会の見方や考え方 ・個人の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法	5 6 6	2 個人の尊重と日本国憲法 ・人権と共生社会 表 ・これからの人権保障 ・現代の民主政治	7 4 6	3 現代の民主政治と社会 ・国の政治の仕組み 表 ・地方自治と私たち 表	10 6 6	4 私たちの暮らしと経済 ・消費生活と市場経済 ・生産と労働 表 ・これからの経済と社会 表	5 5 4	4 私たちの暮らしと経済 ・市場経済の仕組みと金融 ・財政と国民の福祉 表 ・これからの経済と社会 表	5 6 4	5 地球社会と私たち ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題 表 ・これからの地球社会と日本 表	5 5 6	6 よりよい社会を目指して 表	17 4			140																	
	数学	既習の内容を基にして、数量の関係や法則などを見いだし、一般的にかつ簡潔に表現する力 ・日常の事象を数理的に捉え、多様な考えを認め合い、数学的な表現を正しく用いて説明する力		【1】多項式 ・多項式と単項式の乗除 ・多項式の乗法 ・乗法公式	1 1 4	【1】多項式 ・因数分解 ・公式を利用する因数分解 ・式の計算の利用 【2】平方根 ・平方根	4 5 6 3	【2】平方根 ・平方根 ・2次方程式とその解 ・平方根の考えを使った解き方 ・2次方程式の解の公式 ・因数分解を使った解き方 ・いろいろな2次方程式 表	1 3 4 5	【3】2次方程式 ・2次方程式とその解 ・平方根の考えを使った解き方 ・2次方程式の解の公式 ・因数分解を使った解き方 ・いろいろな2次方程式 表	3 3 3 3 5	【4】関数y=ax ² ・関数y=ax ² ・関数y=ax ² のグラフ ・関数y=ax ² の値の変化 ・関数y=ax ² の利用 表 ・いろいろな関数	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	3 3 3 3 5	【5】相似な図形 ・相似な図形 ・相似な図形の相似条件 ・相似の利用 ・三角形と比	6																				
	理科	物質やエネルギーに関する事象・現象、生物とそれらと自然の事象・現象に連関して関わり、課題を見いだし、主体的な取組を通して課題解決する力。 ・日常生活との関連に気付く、他者の意見を尊重し、自分の考えを整理して表現する力。		【生】生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 1年保健	8 5	【生】生命の連続性 ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	8 5	【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン ・電池とイオン 表 ・酸・アルカリと塩 表	10 6	【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン ・電池とイオン 表 ・酸・アルカリと塩 表	10 6	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	2 12	【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・物体の運動	140																		
	音楽	創意工夫を生かした音楽表現するために必要な表現の技能。 ・音楽にふさわしい表現を工夫する力 ・音楽を評価しながらよきよきを楽しむ力。 ・音楽に親しみ、音楽によって生活を楽しむ。		・曲想と音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	4	・パートの役割や全体の響き 表 ・音楽の構成・歌詞の内容・音楽の構成・歌詞の内容 「花」	2																				
	美術	造形的な視点をもとに、自分の表現方法を追求する。 ・美術の働きをもとに主題を生み出し、美術に対する見方や感じ方を深める。 ・主体的に美術に取り組み、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。		うつくしい！ アートの方で平和を広げよう(絵)	1 3	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	3 1	アートの方で平和を広げよう(絵) 平和を広げよう(絵)について、SDGsの視点を持ちながら制作を進める。	35																		
	体育	自ら考え、判断し、自分の意見を持って、課題解決を図ることができる。 ・互いに支えあい、前向きに取り組むことができる。 ・互いの個性を尊重し、豊かな人間性・社会性を育む人間関係を構築することができる。 ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重し、お互いの長きや基本的な技術をわかりやすく伝えることができる。		陸上競技 ・短距離走・リレー ダンス	8 5	体づくり運動 器械運動 ・跳び箱運動 ・マット運動	9 5	球技 バレーボール 体育理論 高齢化社会を生き抜くための健康的な運動プランを考えよう。	9 5	球技 バレーボール 体育理論 高齢化社会を生き抜くための健康的な運動プランを考えよう。	9 5	水泳 ・走り高跳び	9 5	陸上競技 ・走り高跳び	9 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	8 5	球技 ・バスケットボール	89																
	保健	生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。		・感染症とその予防 ・性感染症とその予防/エイズ	2 3	・健康を守る社会の取り組み ・医療機関の利用と医薬品の使用	3 3	・環境の変化と適応能力 ・活動に適した環境	3 3	・室内の空気の状態 ・水の役割と飲料水の確保	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	3 3	・生活排水の処理 ・ごみの処理	16																		
	技術	生活や社会で利用されている生物育成、情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技術を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。		計画・制御のプログラムの作成による課題解決	1	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	2	計画・制御のプログラムの作成による課題解決	18																		
	家庭	生活の中から問題を発見して課題を設定し、解決策を模索し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力。		これからの家族と地域	1	これからの家族と地域	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	家族・家庭と地域	3	家族・家庭と地域	3	学習を終えて 表	1	17																	
	外国語表現	・場面に基づいた表現で、話したり書いたりすることができる。 ・まとまりのある英文を聞いたり読んだりして、おおよその内容を理解することができる。		ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7, Unit 1～8		ラウンド2 音と文字を一致する 音声聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8		ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を実況してみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8		ラウンド4 フレーズや言語形式等に注目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。 Unit 1～8		ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド6 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド7 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド8 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド9 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド10 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド11 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド12 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド13 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド14 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド15 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド16 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド17 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド18 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド19 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド20 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド21 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド22 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8		ラウンド23 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等を書く。 Unit 1～8	