カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 1 】 【 福山市立 東 】中学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 課 表 尊 ・ ・ ・	課題発見・解決力	表現する力	自他の尊重
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を見つけ，主体的な取組を通して，課題解決することができる。	お互いの意見の相違点を整理し，相手にわかりやすく，自分の考えを伝えることができる。	お互いのよさを理解し，助け合う人間関係を築く中で，自ら活躍する場を見つけ，互いの良さを発揮し，協力して最後までやりぬく。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 ・論理的に考える力や実感したり想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	見えないだけ アイスプラネット 尊 ［聞く］問いを立てながら聞く 季節のしおり 春	1 4 1 1	枕草子 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 熟語の構成 漢字に親しもう1	3 1 2 1 1	クマゼミ増加の原因を探る 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 表 漢字に親しもう2 単語をどう分ける？ メディアを比べよう 季節のしおり 夏 メディアの特徴を生かして情報を集めよう	4 1 3 1 2 2 1	「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 言葉の力 類義語・対義語・多義語 星の王子さま 敬語 季節のしおり 秋	1 5 2 1 2 2 1			盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書こう 表 「推敲」表現の効果を考える 漢字に親しもう3 同じ調・同じ音をもつ漢字	5 2 1 2 1 1 1	モアイは語る―地球の未来 課 尊 S15 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 課 表 立場を尊重して話し合おう 漢字に親しもう4 月夜の浜辺 鶴の一「平家物語」から	1 4 2 1 2 1 4	仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景 君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ 魅力を効果的に伝えよう 表 漢字に親しもう5 季節のしおり 秋	4 1 2 1 2 1 2	走る，走らない，走ろうよ。 研究の現場にようこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃 クモの糸でバイオリン 季節のしおり 冬	2 4 3 1 3 1	走れメロス 表 尊 構成や展開を工夫して書こう 漢字に親しもう6	6 2 1	一字違いで大違い 国語の学びを振り返ろう 木	1 6 2	話し言葉と書き言葉 送り仮名	4 4	120
書写		2 読みやすく速く書くための行書	2	点画の省略	2	筆順の変化	2	行書に調和する仮名	2			行書と仮名の調和	2	［国語・学校生活］行書を活用しよう	2	［国語］壁新聞を作ろう	2	3 文字を使い分ける	2	［やってみよう］「デザイン文字」を考えよう	1	楷書と行書の使い分け	2	二年生「新たな目標」「大志を抱く」	1	20
社会	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題を把握し，解決に向けて複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力。 ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追究する態度。	4 近世の日本 ・幕藩体制の確立 課 ・幕藩体制の展開	5 1	・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺 表 ［3］日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法 表	3 6 1	【3】日本のさまざまな地域 1 地域調査の手法 表 2 日本の地域的特色と地域区分 尊 S11 3年理科・エネルギー分野にて，日本の持続可能なエネルギー開発について学び合い！	5 6	2 日本の地域的特色と地域区分 3 日本の諸地域 ・九州地方 S14	4 5			・九州地方 S14 ・中国・四国地方 S3 ・近畿地方 S12	1 5 3	・近畿地方 S12 ・中部地方 S9 ・関東地方 S13 ・東北地方 S7	2 5 5 3	・東北地方 S7 ・北海道地方 【4】地域の在り方 S11	2 5 4	【4】地域の在り方 S11 5 近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本 課	2 5 6	・開国と幕末の動乱 ・立憲国家への道	5 5	・立憲国家への道 ・日清・日露戦争とアジア	3 7	・日清・日露戦争とアジア ・近代日本の産業と文化 表	1 5	105
数学	・基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに，数学的に表現・処理する力。 ・問題を数学的に考察し，批判的に考察して判断したり数学を用いて表現する力。 ・数学的活動の楽しさや数学の上さを実感して粘り強く考え，よりよく問題解決しようとする態度。	【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法 ・式による説明 表	5 2 3	【1】 式の計算 ・等式の変形 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	1 2 5	【2】 連立方程式 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 課 【3】 1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ	6 5 2 1 4	【3】 1次関数 ・1次関数の式をめめる方法 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ 中1理科，水溶液の濃度の学習を	4 4 2			【3】 1次関数 ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 表 ・1次関と図形 【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角	1 2 1 5 3	【4】 平行と合同 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方	2 5 4	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同	2 4 3	【5】 三角形と四角形 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件	3 4	【5】 三角形と四角形 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積	3 3	【6】 確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率	1 5	【6】 確率 ・確率による説明 表 【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 S13	5 3	105
理科	・物質やエネルギーに関する事物・現象，生物とそれをとりまく自然の事物・現象に進んで関わり，課題を見いだし，主体的な取組を通して課題解決する力。 ・日常生活との関連に気付き，他者の意見を尊重し，自分の考えを整理して表現する力。	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち	8	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち ・物質の表し方 ・化学変化 表 S9	2 5 5	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化 表 S9 ・化学変化と物質の質量 課 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの	6 8 2	【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの ・植物の体のつくりとはたらき 中1保健・6月健康の成り立ちの内容につなげて。	4 8			【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 表 ・動物の体のつくりとはたらき	3 10	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 ・天気の変化と大気の動き 課 ・動物の行動のしくみ 尊 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす	8 7 8 5	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気の動きと四季 表 S13 気候の地域差を理科的視点から説明してみよう。	10	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 技術で安全面として習う電流の内容について，理科的な視点で学習を深める。	12	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 課 ・電流の正体	6 9	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界 尊 S9	11	140
音楽	・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な表現の技能。 ・音楽にふさわしい表現を工夫する力。 ・音楽を評価しながら上さや美しさを味わう力。 ・音楽に親しみ，音楽によって生活を明らかする	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 表	3	・曲想と音楽の構造との関わり 表 尊	3	・音楽材や構成の特徴 課	4	・我が国や世界のさまざまな音楽 尊 S16	2			・パートの役割や全体の響き 尊 S17	4	・曲想と音楽の構造との関わり 表	4	・音楽の特性や曲種に応じた発音 「夏の思い出」 ・我が国や世界のさまざまな音楽 尊 S16	2 2	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課	2	・音楽の特性や曲種に応じた発音	3	・パートの役割や全体の響き 課 尊 S17	3	・音階や音楽，音のつながり方の特徴 表	3	35
美術	・造形的な視点をもとに，意図に応じて自分の表現方法を追求する。 ・美術の働きをもとに，主題を生み出し美術に対する見方や感じ方を深める。 ・主体的に美術に取り組み，美術を愛好する心情を深め，心豊かな生活を創造していく態度を養う。	うつくしい！ 課 S17 身の周りを変えるアート CAで学んだ新しい提案を生み出す方法と，視覚的に伝える方法をリンクさせて進める。	1 2	身の周りを変えるアート	3	みんなのためのデザイン(デ・工)	4	形と色の挑戦(絵・彫) 創作和菓子(デ・工) 尊	2 1	S17		創作和菓子(デ・工) 課 S17	3	創作和菓子(デ・工) 躍動感を捉える(絵・彫)	2 1			形と色の挑戦(絵・彫) 課 表 S17 レオナルドとその時代(鑑) 国語で学習した内容を踏まえ，ダイアンを美術的な視点で鑑賞する。	2	日常にアートを(ECOバッグデザイン) 課 S17 家庭科で制作したバッグについてSDGsをテーマにデザインをする。	3	日常にアートを(ECOバッグデザイン) 風刺画(絵・彫) 当時の国際情勢をマンガ表現を用いて表現する。	2 1	あれ？どうなっているの(絵・彫) 尊 S17	3	35
体育	・自ら課題をみつけ，学んだことをもとに課題解決することができる。 ・運動における競争や協働の経験を通して，互いに協力する。自己の役割を果たし，一人一人の違いを認め，健康・安全に留意し，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。	陸上競技 課 ・短距離走・リレー ダンス 表	7 5	体つくり運動 課 球技 尊 ・バレーボール	9	陸上競技 表 ・ハードル走 体育理論	10	水泳 課	10			器械運動 表 ・マット運動 ・跳び箱運動	6	球技 尊 ・ソフトボール	7	球技 尊 ・卓球	7	陸上競技 課 ・長距離走 ・現代的なリズムのダンス 表	8	球技 尊 ・バスケットボール	8 8	球技 尊 ・バドミントン ・剣道 課	7	球技 尊 ・サッカー	5	89 8
保健	・健康についての自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考するとともに，他者に伝えるか。					・生活習慣病とその予防 S3	3	・喫煙と健康 S3	1			・飲酒と健康 S3 ・薬物乱用と健康	2	・環境・飲酒・薬物乱用のきっかけ S3 ・傷害の原因と防止	2	・交通事故の現状と原因 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	3			・自然災害に備えて S11 日本の地域的災害要因から学習内容について考える。	2	・応急手当の意義と基本 ・きずの手当	3			16
技術	生活や社会で利用されているエネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。	・エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	2	・エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 課 表 S7	3	・エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 尊 S7 ・エネルギー変換の技術による問題解決	3 1	・エネルギー変換の技術による問題解決 課 S12 ・3年，理科，物理の力のつり合い 運動の伝達について関連させて組み立て	4			・エネルギー変換の技術による問題解決	3	・エネルギー変換の技術による問題解決 尊	4	・エネルギー変換の技術による問題解決 尊	3	情報の技術の原理・法則と仕組み	3	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 課	3	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 表	3	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 表 尊 S16	3	35
家庭	生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなど，これからの生活を展望して課題を解決する力。	衣服の選択と手入れ 表 S9	2	衣服の選択と手入れ S9	3	衣服の選択と手入れ 生活を豊かにするために 尊	S9 2 2	生活を豊かにするために 尊 どんなデザインをしようかイメージしながら，基礎を大切にカバンをつくる。	4			生活を豊かにするために 尊 美術で制作した和菓子を実際に作り，色や形が食事にどのような影響をあたえるか実感する。	3	生活を豊かにするために 尊 住まいの役割と安全な住まい方 尊	2 2	住まいの役割と安全な住まい方 尊	3	住まいの役割と安全な住まい方 尊	3	私たちの消費生活 課 S12	3	私たちの消費生活 課 S12	3	責任ある消費者になるために 課 S12	3	35
外国語 表現	・場面にふさわしい表現で，話したり書いたりすることができる。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8						S17 ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8						S17 ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8		表 S17		ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8		表 S17				表 S17 ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8				140
外国語 理解	・まとまりのある英文を聞いたり読んだりして，おおよその内容を理解することができる。																									
特別の教科道徳	A 4 希望と勇気，克己と強い意志 B 6 思いやり，感謝 B 9 相互理解，寛容 D22 よりよく生きる喜び	B 8 みんなでとんだ！ A 2 あいさつ C12 住みよい社会に	1 1 1	尊 C11 私のせいじゃないよ A 1 あの子のランドセル 思 S16 B 8 ゴール	1 1 1	A 4 左手でつかんだ音楽 B 9 遠足で学んだこと B 9 渡良瀬川の鉱毒 コ	1 1 1	A 3 私は十四歳 C16 祭の夜 C10 許さない心	1 1 1			尊 C17 心でいただく伝統の味 や A 2 田老の生徒が伝えたもの 課 S13 B 9 なみだ C16 四十七年に感謝を込めて	1 1 1 1	A 2 あいさつ C10 宝塚方面行き C18 六千人の命のピザ A 5 赤土の中の真実	1 1 1 1	C12 今度は私の番だ D21 夜は人間は夢のものの時間 D22 本当の私 S16 C15 たいせつなものは何？	1 1 1 1	B 8 心に寄り添う D19 奇跡の1週間 D19 妹に 思	1 1 1	B 6 愛 C14 ごめんね，おばあちゃん S11 D20 冬の使者「マガジン」 S15	1 1 1	A 1 金語桜さんのこと C13 震災の中で C13 我，ここに生きる 課	1 1 1	D19 書かれなかった！遠藤 D22 良心とのたたかい	1 1	35
総合的な学習の時間	・中堅学年としての自覚と目標をもつ態度。 ・各自が役割に責任をもって課題設定・解決の方法を探り，行動化する力。 ・職業について学び，社会への適応能力・生きがい・社会に役立とうとする態度。	単元		CA(コーポレートアクセス)				課題解決学習（文化祭）						修学旅行学習		CA（コーポレートアクセス）				進路学習						70
		育てる力		・批判的に考える力 ・多面的・総合的に考える力 ・未来像を予測して計画を立てる力 ・コミュニケーションを行う力，他者と協力する力 ・自らが課題を見つけ解決できる力				・未来像を予測して計画を立てる力 ・コミュニケーションを行う力，他者と協力する力 ・自らが課題を見つけ解決できる力						・コミュニケーションを行う力 ・他者と協力する力 ・繋がりを尊重する力 ・進んで参加する態度		・批判的に考える力 ・多面的・総合的に考える力 ・未来像を予測して計画を立てる力 ・コミュニケーションを行う力，他者と協力する力 ・自らが課題を見つけ解決できる力				・進路を実現させる方策を学び，自らの課題を設定し解決できる力 ・未来像を予測して計画を立てる力 ・多面的・総合的に考える力						
		学習活動		自分の伝えたいことをまとめ的確にわかりやすく伝える方法を学ぶ。 課	4	企業からのミッションに対して主体的で協働的なアプローチで解決に向けて活動する 課 S11	6	企業からのミッションに対してチームで協働して相手意識を持った伝え方ができる。 課	7	自己を見つめ，自分で選択した内容について深める方法を学ぶ。 課 尊 S8 S3	9	自分で選択した内容について深める方法を学ぶ。	2	縦割り集団で協働し，お互いのよさを認め合いながら選択した内容を深めることができる。 課 表 S8	12	・他県の自然や文化について調べ，実際に体験することを通してふるさと福山のよさに気付く。 ・企業体験等を通して，11月からのクエスト学習に結びつけながら学ぶ。 企業からのミッションに対して主体的で協働的なアプローチで解決に向けて活動する 課 尊 S3 S16	6 5	企業からのミッションに対してチームで協働して相手意識を持った伝え方ができる。 課 尊 S4	5	高校調べ学習について，クエスト学習で学んだことを生かして進める。 課	5	高校調べ学習について，クエスト学習で学んだことを生かして進める。 課	5	自己を見つめ，受験に向けて自己研鑽をイメージを持つ。 表	4	
特別活動 学級活動	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。 ・集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。 ・所属する集団や自己の生活上の課題を見出し，解決のため話合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係を上手に構築したりする。	2年生になって 学級の目標と組織づくり 課 学級の生活を考えよう 体育大会にむけて 尊 S17	1 1 1 1	体育大会の反省 計画的な学習 課 働くことと学ぶこと 課 S8	1 1 1	生徒総会にむけて S4 望ましい生活習慣 計画的な学習 課 学び合いについて 表 課 S12	1 1 1 2	1学期の反省 課 夏休みの生活 課	1 1			2学期にむけて 文化祭にむけて 尊 S17 後期学級役員決定	1 1 1	修学旅行にむけて 表 S14 修学旅行にむけて 表 S16 学級の諸問題 課	1 1	生徒会役選にむけて 表 S4 自己理解を深める 計画的な学習 課 学級の諸問題 尊	1 1 1 1	2学期の反省 進路にむけて 課 S11 冬休みの生活 課	1 1 1	新年の抱負 課 学級の諸問題 課 進路にむけて 課	1 1 1	進路にむけて 課 卒業式にむけて S17 計画的な学習 課	1 2 1	1年間の反省 課 来年度にむけて 課	1 1	35
学校行事等	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。 ・様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。	儀式		就任式・始業式・入学式	2							始業式	1	始業式	1			終業式	1	始業式	1			卒業式 修了式，離退任式	3 3	76
		文化・体育 宿泊・奉仕				体育大会	6	環境美化活動	1			修学旅行説明会	18 2	修学旅行 文化祭				環境美化活動	1							
		健康安全				避難訓練(火災)	1									一斉地震防災訓練		避難訓練(不審者)								
		生徒会等				生徒総会	2									生徒会選挙	2									
		その他		身体測定、各検診,体育大会練習	7	検診，練習	7					文化祭練習	9									進路説明会	2			
自校の特色																										0