カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)

校番 【 21 】 【

福山市立駅家

】中学校

第 【 1 】学年

		重点単元等 重の枠から選択		端末活用 I 安全教育 <mark>安</mark>	Rose & Peace教育									
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月 重 単元名 問	5月 寺 重 単元名	6月 時 重 単元名	7月 時 重 単元名 問	8月 時 5	9月 重 単元名	10月 時 重 単元名	11月 時 重 単元名 時	12月 計 <u>重</u> 単元名 ほ	1月	時 重 単元名	明 重 単元名	時数
ま 国語 え え	目的や場面に応じ、日常生活にかかっることなどについて、構成を工夫して話したり、話し手の意図を考えながら聞いたり、話題や方向をとらえて話す力目的や場面に応じ、日常生活にかかっることなどについて話したり聞いたりして考えをまとめようとする態度	朝のリレー 野原はうたう 声を届ける 書き留める/言葉を調べる	1 シンシュン 1 [閉()情報を的確に閉き取る 2 季節のしおり 春 2 比較・分類 情報を整理して書こう 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 3 漢字の筆使い	4 ダイコンは大きな根? 1 ちょっと立ち止まって 意見と根拠 1 話の構成を工夫しよう 4 漢字に親しもう2 1 言葉のまとまりを考えよう 情報を集めよう 楷書に調和する仮名	2 詩の世界 3 比喩で広がる言葉の世界 1 指示する語句と接続する語句 4 言葉を集めよう 1 読書を楽しむ 2 3 2 [コラム]文字の歴史を探る	3 2 2 1 2	大人になれなかった弟たちに 星の花が降るころに 聞き上手になろう 項目を立てて書こう (推厳)読み手の立場に立つ	4 方言と共通語 5 漢字の音訓 1 言業」をもつ鳥、シジュウカラ 2 原因と結果 1 根拠を示して説明しよう 漢字に親しもう3 (話し合い話し合いの展開を捉える) 2 丸み/点画の連続	2 話題や展開を提えて話し合おう 1 大阿蘇 4 いろは歌 1 蓬莱の玉の枝 5 今に生きる言葉 1 1 3 点画の変化	「不便」の価値を見つめ直す 助言を自分の文章に生かそう 漢字に親しもう4 言葉の関係を考えよう 考える人になろう	少年の日の思い出 漢字に親しもう5単語の性質を見つけよう[国語1]季節のしおり1	6 随筆二編 1 構成や描写を工夫して書こう 2 さまざまな表現技法 漢字の成り立ち	2 一年間の学びを振り返ろう 4 さくらの はなびら 2 学習を振り返ろう 1	5 1 3 120
	世界地理に係わる事象の意味や意	【1】世界と日本の姿	2 日本の姿 Ⅰ	文字の大きさと配列 1 世界各地の人々の生活と環境	2 〔学校生活〕目標を書こう 4 ・世界の諸文明	2 4	行書の特徴 ・律令国家の形成	4 2 世界の諸地域	■ ・ヨーロッパ州 Ⅰ :	3 ・南アメリカ州		2 3 中世の日本	3 中世の日本	20
社会	度, 特色や相互の関連を多面的・多角 りに考察する力 社会的事象について, 主体的に調べ かろうとして課題を意欲的に追究する 態度	1 世界の姿 情 2 日本の姿 I	6 【2】世界のさまざまな地域 1 1 世界各地の人々の生活と環境	1 歴史との対話 2 古代までの日本 ・世界の諸文明	・日本文化のあけぼの・律令国家の形成 I	3	貴族政治と国風文化	6 ・アジア州 I I I I I	8 1・アフリカ州 4 ・北アメリカ州 5	4 ・オセアニア州	3 中世の日本・中世社会の成立	■・武家社会の成長8	8 重・武家社会の成長	105
が 数学 し	数学的な表現を用いて事象を簡潔・明 寮・的確に表現する力 数学的に考えることのよさ、数学的な 型理のよさ、数学の実用性などを実感 ,様々な事象の考察や問題解決に数 さを活用する態度	[0] 算数から数学へ 【1】正負の数	4 【1】正負の数	12 【1】正負の数 【2】文字と式	7 【2】文字と式 9 【3】方程式 :	9 3	【3】方程式	12 【3】方程式 【4】比例と反比例	4 【4】比例と反比例 12 【5】平面図形 8	3 【5】平面図形 3 【6】空間図形	9 【6】空間図形3	12 【6】空間図形 【7】データの分布と活用	2 【7】データの分布と活用 10 【8】 まとめ	2 6 140
1 -	計画を立て、観察・実験する力 日常生活に関連付けて科学的に考え うとする態度	・自然の中にあふれる生命 情 !	9 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 安	8 ・動物の特徴と分類 3 ・物質とその性質 I	7 ・物質とその性質 4 ・気体とその性質 (4 6	・水溶液の性質・物質のすがたと変化 I	7 ・物質のすがたと変化 4 ・光による現象 1	3 ・音による現象 9 <mark>1 ・</mark> 力による現象	6 1 ・力による現象	5 ・身近な大地 ・ゆれる大地	4 ・火をふく大地 ・語る大地	7 ・語る大地 3 ・まとめ I	3 4 105
各音楽活	多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現 技能を伸ばし、創意工夫して表現する力 音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生 を明るく豊かなものにし生涯にわたって音楽に親し でいく態度	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	3 ・曲想と音楽の構造との関わり	3 ・音素材や構成の特徴 Ⅰ	4 ・楽器の音色や響き、奏法の特徴・パートの役割や全体の響き	3 2	・バートの役割や全体の響き	3・楽器の音色や響き、奏法の特徴「赤とんぼ」	3 ・曲想と音楽の構造との関わり I 4	1・パートの役割や全体の響き	4 ・我が国や世界のさまざまな音楽 ・我が国や世界のさまざまな音楽	3 ・パートの役割や全体の響き 2	3 ・パートの役割や全体の響き	2 45
	楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを	うつくしい! 美術って何だろう? 美術で学ぶこと 絵から物語をつむぐ(鑑) 情	人のしぐさを捉える(絵・彫) 1 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 安 1	2 文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 情 4	5 文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 愛鳥週間ポスター(絵・デ) 情	3 3	生活をいろどる文様(デザイン・エ)安	5 生活をいろどる文様(デザイン・エ) 安	4 風神雷神 受け継がれる日本の美(鑑) 情 見えないものをあらわす(絵・彫)	2 見えないものをあらわす(絵・彫)	3 印象に残るシンボルマーク(デザイン・エ) I	5 印象に残るシンボルマーク(デザイン・エ) I	3 印象に残るシンボルマーク(デザイン・エ) 【	2 45
体育 4.1	運動実践の場面で、自己の課題に応じて、適切な 習方法を選ぶ力 電動の楽しさや喜びを味わい、自主的に学習活動 取り組む態度	体つくり運動 ・短距離走・リレー	7 ・バレーボール 3 ・短距離走・リレー	4 ・バレーボール 4 体育理論	6 ・ソフトボール 1 体育理論	6 2	・ソフトボール・バスケットボール	4 ・バスケットボール 2	8 ・剣道 ・サッカー 3	5 ・サッカー 3 ・マット運動	7 ・マット運動 4 ・長距離走	4 ・長距離走 ・現代的なリズムのダンス	2 ・バドミントン 5	9 89
	自他の健康課題を発見する力自他の健康に関心をもつ態度		健康な生活と病気の予防①	2 健康な生活と病気の予防①	2 心身の発達と心の健康	1	心身の発達と心の健康情	2 心身の発達と心の健康 性	2 心身の発達と心の健康 3	3	心身の発達と心の健康	3 心身の発達と心の健康	1	16
技術・対	生活や社会の中から技術に関わる問題を見出し、 決すべき課題を設定する力 進んで技術に関わり、主体的に技術を理解し、技 を身につけようとする態度	ガイダンス 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	2 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 1	3 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 材料と加工の技術による問題解決 ○身の回りの整理をしよう	1 材料と加工の技術による問題解決 3	3	材料と加工の技術による問題解決	3 材料と加工の技術による問題解決	4 材料と加工の技術による問題解決 社会の発展と材料と加工の技術	2 情報の技術の原理・法則と仕組み	村料と加工の技術の原理・法則と仕組み 東方向性のあるシテナンのプログラングによる問題解決 ○小学生に中学校を紹介したい ○	2 双方向性のからコンテンクのプログラセングによる問題解除 1	3 双方向性のからエンテンツのプログラレッグによる問題解決	2 35
家庭的	実習や観察・実験・調査, 交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして論理い表現する力 生活を楽しみ、豊かさを味わおうとする態度	ガイダンス 食事の役割と中学生の栄養の特徴	2 食事の役割と中学生の栄養の特徴 1 中学生に必要な栄養を満たす食事	1 中学生に必要な栄養を満たす食事 2	4 調理のための食品の選択と購入	3	調理のための食品の選択と購入	3 日常食の調理と地域の食文化	4 日常食の調理と地域の食文化 4	1 調理のための食品の選択と購入	3 生活を豊かにするために	3 生活を豊かにするために	3 生活を豊かにするために	2 35
外現場	ミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、幅広い話 について、外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適 に表現するコミュニケーションカ 自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーショ を図ろうとする態度	ラウンド1 ストーリーの概要を音声を聞いて、ピクチャーカー Let's Be Friends! 1~7, Un	2 ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順 に並べ替える。 Unit 1~8			24		2 ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して,フレーズや言語形式等 に着目しながら音読する。 Unit 1~8		24 1年間のまとめ ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える。 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。 また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8		140		
特別	A 1 自主,自律,自由と責任 B 9 相互理解,寛容 A 4 希望と勇気,克己と強い意志	B7 01朝市の「おはよう」 C10 02選手に選ばれて A3 03自分の性格が大嫌い	1 A 1 04傍観者でいいのか 1 A 2 05山に来る資格がない 1 B 8 06班での出来事	1 C13 07新しいプライド 1 C12 08楽寿号に乗って 1 C16 09ぼくのふるさと D19 10いのちって何だろう 安	1 C16 11郷土を彫る 1 C10 12ごみ箱を増やして 1 C15 13全校一を目指して	1 1 1	C13 14「看護する」仕事 B 6 15その人が本当に C14 16靴	1 C11 17席替え 1 D22 18銀色のシャープペン A 4 19風を感じて A 5 20「どうせ無理」	1 B8 8 21短文投稿サイトに 情 1 C18 22山岳民族の文化 1 C12 23本が泣いています 1 D21 24火の島	1 B9 25落語が教えてくれる 1 D22 26花に寄せて 1 D20 27桜に集5人の思い	1 C17 28古都の雅, 菓子の心 A 1 29父のひとこと A 2 30古びた目覚まし時計	1 B 6 31心をつなぐバス 1 C11 32いじめっ子の気持ち 1 D19 33見沼に降る星	1 B6 15思いやりの日々 1 D19 10決断!骨髄バンク 安 1	1 1 35
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	体験活動を通して、自らが取り組む姿学習課題と協力し合う気持ちで自己課題を見け出し、それを自力で克服しようとす学習対象	学び方	学び方	平和	平和		平和	平和	キャリア	キャリア	キャリア	キャリア		
総合的な: † 学習の 社 時間	カ 常語 では、	学び方ガイダンス オリエンテーション 情報収集の方法	3 学び方ガイダンス 情報収集の方法 情報のまとめ方	5 環境・平和学習1 世界の紛争地図	2 環境・平和学習1 ! ヒロシマに学ぶ	5 環境・4	環境・平和学習1 平和への提言	6 環境·平和学習1 広島訪問	5 生き方学習1 8 職業調べ	8 生き方学習1 職業調べ	5 生き方学習1 職業調べ	3 生き方学習1 職業調べ	4	50
学級言	所属する様々な集団や自己の生活上 の課題を見いだし、その解決のために 話し合い、意思決定したり、集団におけ が自分の役割を遂行することができる力	学級開き 学年開き 学級の目標と組織づくり 中学生になって 学校祭に向けて	1 学校祭の振り返り 1 学級の生活を考えよう 1 2	1 食生活について考える 1 生徒総会に向けて 定期試験に向けて	1 1学期の反省 1 夏休みの生活 1	1	2学期に向けて 学級組織づくり 学校祭に向けて 学校祭の反省	1 進路学習 1 社会見学に向けて 1 1	1 面接週間 1 人はなぜ働くのか 生徒会選挙について]	1 自己理解を深める <mark>安</mark> 1 2学期の反省 1	1 3学期に向けて 1 心と体の変化を見つめる <mark>安</mark> 進路の適性 生活を見直そう	1 私の進路計画 1 定期試験に向けて 1 卒業式に向けて 1 人はなぜ働くのか	1 1年間の反省 1 2年生への心構え 1 春休みの生活について 1	1 1 1 35
別 *:	主的・実践的な集団活 を通して身に付けたこと 生かし、人間関係をより (構築しようとしたり、集	入学式	1		終業式	1	始業式	1		終業式	1 始業式	1	卒業式 修了式·離退任式	2 2
動学校で	(構築におとしたり、集 生活や社会をおりな、形 しようとしたり、人間とし の生き方についての者 を探め自己の実現を図 うとしたりする態度	学校祭(体育的行事) 身体測定 聴力検査 部活動紹介	3 1 眼科檢診 耳鼻科檢診 心電図 歯科檢診 1 一斉防災避難訓練(水害) 1	3 内科検診 1 一斉防災避難訓練(不審者) 生徒総会	中学生の主張大会 環境整備 1 1	1	学校祭(文化的行事)		一斉防災避難訓練(地震)]	環境整備	1	一斉防災避難訓練(火災)	環境整備	28
自校の	その他 生徒会が主体となって行うボランティア		学力の伸び調査 校内美化活動	第1回定期テスト 花づくりボランティア	校内美化活動		休み明けテスト 校内美化活動	社会見学資源回収	第2回定期テスト 校内美化活動	第2回定期テスト	CRTテスト 校内美化活動	第3回定期テスト 花づくりボランティア	校内美化活動	
目校の	生体会が主体となって行うホブンテイド 活動			16 ノヽツハフンナイド	(文) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大		後内美化活動 資源回収	貝源凹収				16 ントッハフンナイド		0