# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 27 】【 福山市立駅家南中学校 】中学校　第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観")：思　コ　自　・　・　・

| めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 自分の行動や選択を客観的に見て、改善点をみつけることができる。 | 相手の話を聞いたり、自分の考えを伝えたりするなかで、違いを理解し、協働することができる。 | 学習や部活動を通して、自分の長所や得意を認識し、興味や適性を探究することができる。 | | |

学力調査の課題の改善に係る単元等

## 各教科等で重点的に育成する力

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 |
|---|---|
| 各教科 国語・書写 | ・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる力。<br>・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりする力。<br>・読書を通して自己を向上させ，我が国の言語文化に関わり，思いや考えを伝え合おうとする態度。 |
| 社会 | ・調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる力<br>・多面的・多角的に考察したり，複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力<br>・思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力<br>・課題を主体的に追究，解決しようとする態度 |
| 数学 | ・事象を数学化し，または数学的に解釈し，そして表現・処理する技能<br>・既習の内容を基にして，数量や図形などの性質を見いだし，統合的・発展的に考察する力 |
| 理科 | ・自然の事物・現象の中に問題を見いだし，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて観察，実験などを主体的に行い，得られた結果を分析・解釈する力<br>・観察・実験から得られた結果をもとに，自分の考えを表現し，他者と交流 |
| 音楽 | ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，創作の技能<br>・音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴く力<br>・音楽文化に親しむとともに，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，音楽に親しんでいく態度。 |
| 美術 | ・意図に応じて自分の表現方法を追求し，創造的に表す力<br>・美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める<br>・美術を愛好する心をを深め，心豊かな生活を創造していく力 |
| 体育 | ・仲間とかかわりあう中で，運動の楽しさや喜びを味わうことができるとともに，知識や技能を身に付ける。<br>・運動を適切に行うことによって，自己の課題に気づき，心身の調和的発達を図る。<br>・運動における競争や共同の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに，健康・安全に留意し，自己の最善を尽くして運動する態度を育てる。 |
| 保健 | ・個人生活における健康・安全について理解するとともに，基本的な技能を身に付ける。<br>・健康について自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて試行し判断するとともに，他社に伝える力 |
| 技術 | ・生活や社会の中から技術にかかわる問題を見出し，解決すべき課題を設定する力<br>・他者と協働して粘り強く物事を前に進める態度 |
| 家庭 | 生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能<br>これからの生活を展望して課題を解決する力<br>家族や地域の人々と協働し，よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度 |
| 外国語 表現 | ・外国の言語について理解したことを実際のコミュニケーションにおいて活用する力<br>・理解した情報や考えを活用して表現する力<br>・主体的にコミュニケーションを図る態度 |
| 外国語 理解 | ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解する力<br>・外国語で情報や考え方を理解する力<br>・外国語の背景にある文化について理解する力 |
| 特別の教科道徳 | Ａ４ 希望と勇気，克己と強い意志<br>C18 国際理解，国際貢献<br>D22 よりよく生きる喜び<br>Ｂ９ 相互理解，寛容<br>Ｂ８ 友情，信頼 |
| 総合的な学習の時間 | 【課題を設定する力】複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する力<br>【情報を活用する力】必要な情報を収集・分析し，比較したり推測したりして考える力<br>【表現する力】相手や目的意図に応じて，自分の考えをわかりやすく伝える力 |
| 特別活動 学級活動 | ・学級における集団活動や自律的な生活を送ることの意義を理解し，その達成のために必要な力を身につけようとする力<br>・学級や自己の生活，人間関係をよりよくするための課題を見いだし，解決するために合意形成，意思決定をする力<br>・他者と共同して集団や自己の課題を解決し，自ら描いた将来の生き方の実現に向けて，日常生活の向上を図ろうとする態度 |
| 特別活動 学校行事等 | 儀式：コ チ／文化・体育 宿泊・奉仕：思 コ 自／健康安全：思 コ／生徒会等：思 コ 自／その他 |
| 自校の特色 | |

## 4月～6月

| 各教科等 | 4月 重 | 4月 単元名 | 4月 時 | 5月 重 | 5月 単元名 | 5月 時 | 6月 重 | 6月 単元名 | 6月 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | <br>重<br>重 | 世界はうつくしいと コ<br>握手 自<br>学びて時に之を習ふ | 2<br>5<br>4 | | 情報の信頼性<br>意見を聞き、適切さを判断する<br>「走って」いるのは誰？<br>熟語の読み方 | 3<br>1<br>1<br>1 | | 作られた「物語」を超えて<br>具体化・抽象化<br>説得力のある構成を考えよう 思<br>漢字に親しもう1<br>漢字に親しもう2 | 5<br>2<br>2<br>1<br>1 |
| 書写 | | | | | ① 文字を使い分ける | 1 | | ・全国文字マップ | 1 |
| 社会 | <br>重 | ・日清・日露戦争とアジア<br>・第一次世界大戦と日本 コ | 7<br>8 | <br>重 | ・世界恐慌と日本の中国侵略<br>・第二次世界大戦と日本 コ | 6<br>5 | | ・戦後日本の発展と国際社会<br>・新たな時代の日本と世界 | 9<br>5 |
| 数学 | | 【1】 多項式<br>・多項式と単項式の乗除<br>・多項式の乗法<br>・乗法公式<br>・因数分解<br>・公式を利用する因数分解 | <br>1<br>1<br>4<br>2<br>4 | 重 | ・式の計算の利用 コ<br>【2】 平方根<br>・平方根<br>・根号をふくむ式の乗除<br>・根号をふくむ式の加減 | 3<br><br>3<br>3<br>3 | | ・根号をふくむ式のいろいろな計算<br>【3】 2次方程式<br>・2次方程式とその解<br>・平方根の考えを使った解き方<br>・2次方程式の解の公式<br>・因数分解を使った解き方 | 4<br><br>1<br>3<br>3<br>4 |
| 理科 | | ・生物のふえ方と成長<br>・遺伝の規則性と遺伝子 | 6<br>5 | | ・生物の種類の多様性と進化<br>・水溶液とイオン | 4<br>8 | <br>重 | ・電池とイオン<br>・酸・アルカリと塩 思 | 9<br>8 |
| 音楽 | | 【表現・歌唱】<br>・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>「花」 | 2 | | 【表現・器楽】<br>・楽器の音色や響き，奏法の特徴 | 3 | | 【鑑賞】<br>・曲想と音楽の構造との関わり<br>【表現・歌唱】<br>・言葉の特性や曲種に応じた発音 | 2<br><br>2 |
| 美術 | | 暮らしの中のデザイン・工芸 コ | 3 | | 漫画表現を楽しむ(鑑) 思<br>空想の世界へようこそ(絵・彫) 思 | 1<br>2 | | 空想の世界へようこそ(絵・彫) | 4 |
| 体育 | | 体つくり運動<br>ダンス | 3<br>3 | | ・短距離走・リレー | 9 | | ・バレーボール コ | 10 |
| 保健 | | | | | ・環境の変化と適応能力<br>・活動に適した環境 | 2<br>1 | | ・室内の空気の条件<br>・環境の変化と適応能力 | 1<br>1 |
| 技術 | | 4編 情報の技術<br>3章 計測・制御のプログラミングによる問題解決☆総合的な問題解決<br>①計測・制御システムとは | <br><br>1 | | ②問題の発見と課題の設定 | 2 | 重 | ③解決策の構想 計測・制御システムの設計 思 | 2 |
| 家庭 | | 幼い頃を振り返ろう 自<br>幼児の体の発達 | 1<br>1 | | 幼児の心の発達 | 1 | | 幼児の生活習慣の習得<br>幼児の生活と遊び | 1<br>1 |
| 外国語 | 重 | ラウンド1 ストーリーの概要を理解する<br>音声を聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 | | | | | | | 28 |
| 特別の教科道徳 | 重 | D22 25自分を変える力<br>C13 12たんぽぽ作業所<br>A1 04ある日の午後から | 1<br>1<br>1 | 重 | A1 06いじめから目を<br>B6 17埴生の宿<br>B7 27言葉おしみ<br>C14 33背筋をのばして | 1<br>1<br>1<br>1 | <br><br><br>重 | A3 01自分をアップデート<br>C16 03地域を愛する<br>C17 11花火と灯ろう流し<br>A２ 10早朝ドリブル | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 総合 学習課題／学習対象／学習事項 | | 自己の生き方<br>自分<br>自己理解と課題設定 | | | 地域<br>自分の地域<br>豊かな地域社会の創造を目指す取り組み | | | 地域<br>自分の地域<br>豊かな地域社会の創造を目指す取り組み | |
| 総合 単元 | | 自己を見つめよう | | | 自分たちができることを考え，実行しよう | | | 自分たちができることを考え，実行しよう | |
| 総合 学習活動 | 重<br>重 | これまでの活動を振り返り，自己の課題を見つけて目標を設定する。 思<br>自分の課題をわかりやすくまとめ，発表する。 コ | 2<br>3 | | これまでに学習した身近な地域の状況をもとに，地域の課題を捉え，自分たちにできることを考える。 思 | 8 | | これまでに学習した身近な地域の状況をもとに，地域の課題を捉え，自分たちにできることを考える。 思 | 8 |
| 学級活動 | | 3年生としての自覚<br>学級の組織づくり<br>体育大会に向けて | 1<br>1<br>2 | | 体育大会の反省<br>生徒総会に向けて<br>自己理解 | 1<br>1<br>1 | | 卒業後の進路について<br>計画的な学習 | 2<br>1 |
| 学校行事 儀式 | | 就任式・始業式<br>入学式準備 | 1<br>1 | | | | | | |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | 重<br>重 | 体育大会練習<br>体育大会 | 12<br>5 | | | | | | |
| 学校行事 健康安全 | | 身体測定 | 1 | | | | | | |
| 学校行事 生徒会等 | | | | | | | | 生徒総会 | 1 |
| 学校行事 その他 | | 環境整備 | 1 | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | |

## 7月～9月

| 各教科等 | 7月 重 | 7月 単元名 | 7月 時 | 8月 重 | 8月 単元名 | 8月 時 | 9月 重 | 9月 単元名 | 9月 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | <br>重<br>重 | 実用的な文章を読もう/報道文を比較して読もう<br>俳句の可能性 コ<br>俳句を味わう<br>言葉の釣り糸を垂らす | 4<br>3<br>3<br>2 | 重 | 挨拶 | 2 | <br>重 | 論理の展開を意識して書こう<br>故郷 自 | 1<br>5 |
| 書写 | | ・文字の使い分け<br>・ユニバーサルデザインフォントって何だろう | 1<br>1 | | | | | ・防災フェスタを開こう | 1 |
| 社会 | 重 | ・現代社会の特色と私たち 自 | 6 | | ・私たちの生活と文化 | 3 | | ・現代社会の見方や考え方 自<br>・人権と日本国憲法 | 5<br>6 |
| 数学 | <br><br>重 | ・因数分解を使った解き方<br>・いろいろな2次方程式<br>・2次方程式の利用 思 | 4<br>4<br>5 | | 【4】 関数$y=ax^2$<br>・関数$y=ax^2$ | <br>4 | | 【4】 関数$y=ax^2$<br>・関数$y=ax^2$<br>・関数$y=ax^2$のグラフ<br>・関数$y=ax^2$の値の変化<br>・関数の利用 思<br>・いろいろな関数 | <br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 |
| 理科 | | ・酸・アルカリと塩<br>・力の合成と分解 | 3<br>4 | | ・力の合成と分解 | 4 | | ・物体の運動<br>・仕事とエネルギー | 8<br>8 |
| 音楽 | 重 | 【表現・創作】 コ 協<br>・音階や言葉，音のつながり方の特徴 | 4 | | | | 重 | 【表現・歌唱】 問 協<br>・パートの役割や全体の響き | 5 |
| 美術 | | 形や材料で比べる(鑑) 思<br>みんなのためのデザイン(鑑) コ<br>防災のデザイン(鑑) コ | 1<br>1<br>1 | | | | | 季節感のある暮らし(デ・エ)<br>形と色の挑戦(絵・彫) | 1<br>3 |
| 体育 | | 水泳 自<br>体育理論 | 3<br>3 | | | | | ・マット運動<br>・剣道 | 3<br>3 |
| 保健 | | ・水の役割と飲料水の確保<br>・生活排水の処理 | 1<br>2 | | | | | ・ごみの処理<br>・環境の汚染と保全 | 1<br>2 |
| 技術 | | ③解決策の構想 計測・制御システムの設計 | 1 | | | | | ④計測・制御システムのプログラムの制作 | 2 |
| 家庭 | 重 | 家族や地域の高齢者との関わり 自 | 2 | | | | | 幼児の生活と遊び | 2 |
| 外国語 | | ラウンド2 音と文字を一致させる<br>音声を聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 | | | | 28 | | ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する<br>音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読したりする。 | |
| 特別の教科道徳 | 重 | D21 34ハッチを開けて<br>D19 15避難所での出来事<br>D19 13くちびるに歌をもて<br>14人間の命とは | 1<br>1<br>1 | | | | <br><br>重 | A2 26スマホに夢中！<br>C12 30加山さんの願い<br>C13 22好きな仕事か安定か<br>C10 29缶コーヒー<br>C10 02二通の手紙 | 1<br>1<br><br>1 |
| 総合 学習課題／学習対象／学習事項 | | 地域<br>自分の地域<br>豊かな地域社会の創造を目指す取り組み | | | | | | 地域<br>自分の地域<br>豊かな地域社会の創造を目指す取り組み | |
| 総合 単元 | | 自分たちができることを考え，実行しよう | | | | | | 自分たちができることを考え，実行しよう | |
| 総合 学習活動 | | 設定したテーマについて，その現状を丁寧に取材・分析し，その問題に対する自分の意見をまとめ，分かりやすく伝える。 思 コ | 8 | | | | | 課題に対する解決策を実際に取り組む。 思 コ | 9 |
| 学級活動 | | 学級集団作り<br>1学期の反省<br>夏休みに向けて | 1<br>1<br>1 | | | | | 2学期に向けて<br>文化祭に向けて<br>文化祭の反省<br>将来の姿と進路 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | | 終業式 | 1 | | | | | 始業式 | 1 |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | | | 重 | 文化祭 | 4 |
| 学校行事 健康安全 | | | | | | | | | |
| 学校行事 生徒会等 | | | | | | | | | |
| 学校行事 その他 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | |

## 10月～12月

| 各教科等 | 10月 重 | 10月 単元名 | 10月 時 | 11月 重 | 11月 単元名 | 11月 時 | 12月 重 | 12月 単元名 | 12月 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 聞き上手になろう<br>慣用句・ことわざ・故事成語<br>漢字の造語力<br>複数の意見を読んで、考えよう<br>考えを効果的に伝えよう | 1<br>1<br>1<br>2<br>2 | <br><br><br>重<br>重 | 初恋<br>和歌の世界<br>古今和歌集 仮名序<br>君待つと<br>夏草<br>つながる古典/古典名作選 | 3<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2 | 重 | それでも、言葉を<br>「ない」の違いがわからない？ | 2<br>2 |
| 書写 | | ・三年間のまとめ | 1 | | ・季節のしおり③ | 1 | | ・冊子にまとめよう | 1 |
| 社会 | <br><br>重 | ・人権と共生社会<br>・これからの人権保障<br>・現代の民主政治 コ | 8<br>4<br>6 | <br>重 | ・国の政治の仕組み<br>・地方自治と私たち | 10<br>6 | <br>重 | ・消費生活と市場経済<br>・生産と労働 コ<br>・市場経済の仕組みと金融 | 5<br>6<br>7 |
| 数学 | | 【5】 相似な図形<br>・相似な図形<br>・三角形の相似条件<br>・相似の利用 自<br>・三角形と比 | <br>4<br>4<br>4<br>4 | | ・平行線と比<br>・相似な図形の相似比と面積比<br>・相似な立体の表面積の比や体積比<br>【6】 円<br>・円周角の定理 | 4<br>4<br>4<br><br>4 | | ・円周角の定理の逆<br>・円周角の定理の利用<br>【7】 三平方の定理<br>・三平方の定理 | 2<br>4<br><br>4 |
| 理科 | | ・多様なエネルギーとその移り変わり 思<br>・エネルギー資源とその利用 | 6<br>8 | <br>重 | ・宇宙の天体<br>・太陽と恒星の動き 思 | 7<br>9 | | ・月と金星の動きと見え方 思<br>・自然界のつり合い | 8<br>6 |
| 音楽 | | 【鑑賞】<br>・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 | 3 | | 【表現・器楽】<br>・楽器の音色や響き，奏法の特徴 | 4 | | 【表現・器楽】<br>・パートの役割や全体の響き | 3 |
| 美術 | | 形と色の挑戦(絵・彫) | 4 | | 美術史年表 思<br>仏像について知ろう<br>日本の伝統工芸 | 2<br>1<br>1 | | 環境とともに生きる彫刻(鑑) コ | 3 |
| 体育 | | ソフトボール コ | 6 | | ソフトボール コ<br>・走り高跳び<br>・走り幅跳び | 6<br>4<br>4 | | ・長距離走 自 | 9 |
| 保健 | | ・感染症とその予防<br>・性感染症とその予防／エイズ | 1<br>1 | | ・健康を守る社会の取り組み<br>・医療機関の利用と医薬品の使用 | 1<br>2 | | | |
| 技術 | | ⑤問題解決の評価、改善・修正 コ | 2 | | 4章 社会の発展と情報の技術<br>①情報の技術の最適化 | <br>2 | | ①情報の技術の最適化 | 1 |
| 家庭 | | 幼児の生活と遊び | 3 | | 幼児との関わり方 コ | 1 | | 幼児との関わり方 コ | 1 |
| 外国語 | | | | | | 28 | 重 | ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する<br>穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 | |
| 特別の教科道徳 | 重<br>重 | B8 07合格通知<br>D20 24きれいな川<br>C11 23伝えたいことがある<br>C15 08熱球の軌跡 | 1<br>1<br><br>1 | 重<br><br><br>重 | A4 05私の好きなもの<br>B8 20語らい<br>B9 19しあわせ<br>B9 31幸せに生きる道 | 1<br>1<br>1<br>1 | 重<br>重<br>重 | D22 32足袋の季節<br>C18 09外国から来た転校生<br>C18 21その子の世界<br>A5 16紀州のエジソン | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 総合 学習課題／学習対象／学習事項 | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | |
| 総合 単元 | | ～3年間の成長を形にしよう～ | | | ～3年間の成長を形にしよう～ | | | ～3年間の成長を形にしよう～ | |
| 総合 学習活動 | | 自分自身のこれまでの生活を振り返り，自分史を作成する。 思 | 6 | | 将来の自分の夢をえがき，そのためにはどうすればいいかをまとめる。 思 | 5 | | 10年後の自分をイメージし，10年後の自分へ手紙を書く。 思 | 5 |
| 学級活動 | | 計画的な学習<br>進路実現に向けて<br>自己理解 | 1<br>2<br>1 | | 計画的な学習<br>進路選択の不安や悩み<br>生徒会選挙に向けて | 1<br>1<br>1 | | 2学期の反省<br>冬休みの生活<br>進路実現に向けて | 1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | | | | | | | | 終業式 | 1 |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | | | | | |
| 学校行事 健康安全 | | | | | | | | | |
| 学校行事 生徒会等 | | | | | 生徒会選挙 | 1 | | | |
| 学校行事 その他 | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | |

## 1月～3月・時数

| 各教科等 | 1月 重 | 1月 単元名 | 1月 時 | 2月 重 | 2月 単元名 | 2月 時 | 3月 重 | 3月 単元名 | 3月 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 合意形成に向けて話し合おう<br>漢字に親しもう3<br>漢字に親しもう4<br>話し合いを効果的に進めよう | 3<br>1<br>1<br>1 | <br><br>重 | 温かいスープ<br>本の世界を広げよう<br>わたしを束ねないで 自 | 3<br>1<br>5 | | 三年間の歩みを振り返ろう<br>漢字に親しもう5 | 5<br>1 | 95 |
| 書写 | | | | | ・書く道具が生まれる | 1 | | ・なりきり、書聖・王羲之 | 1 | 10 |
| 社会 | | ・財政と国民の福祉<br>・これからの経済と社会<br>・国際社会の仕組み | 5<br>3<br>6 | | ・さまざまな国際問題<br>・これからの地球社会と日本 思 | 6<br>3 | 重 | 6 より良い社会を目指して 問 コ | 5 | 140 |
| 数学 | | ・三平方の定理の逆<br>・三平方の定理の利用<br>・いろいろな問題<br>【8】 標本調査<br>・標本調査<br>・標本調査の利用 コ | 2<br>3<br>3<br><br>3<br>3 | | 【3年間のまとめ】 | 9 | | 【3年間のまとめ】 | 4 | 140 |
| 理科 | | ・さまざまな物質の利用と人間<br>・科学技術の発展 | 6<br>5 | | ・科学技術の発展<br>・人間と環境 | 5<br>8 | | ・持続可能な社会をめざして | 5 | 140 |
| 音楽 | | 【鑑賞】<br>・我が国や世界のさまざまな音楽 | 2 | | 【表現・歌唱】<br>・パートの役割や全体の響き | 3 | | 【表現・歌唱】<br>・パートの役割や全体の響き | 2 | 35 |
| 美術 | | 環境とともに生きる彫刻(鑑) | 3 | | 日本の絵画を楽しむ五つのキーワード(鑑) 思<br>「明日の神話」を鑑賞しよう(鑑) | 2<br>1 | | 私たちに問いかける美術 自 | 1 | 35 |
| 体育 | | ・サッカー コ | 9 | | ・バドミントン コ | 10 | | 体つくり運動 | 4 | 89 |
| 保健 | | | | | | | | | | 16 |
| 技術 | | ②これからの情報の技術 思 | 1 | | ②これからの情報の技術 | 2 | | 技術分野の学習を終えて | 1 | 17 |
| 家庭 | | 子どもにとっての家族 思 | 1 | 重 | これからの家族と地域 自 | 2 | | 学習を終えて | 1 | 18 |
| 外国語 | | | 28 | 重 | ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える<br>教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 | | | | 28 | 140 |
| 特別の教科道徳 | <br>重 | B6 35一冊の漫画雑誌<br>C12 18コスモスの花<br>C11 28卒業文集<br>C11 38女子昔ばなし | 1<br>1<br>1<br>1 | <br>重 | C10 31二通の手紙<br>C18 39救缶鳥プロジェクト<br>D21 36青の洞門 | 1<br>1<br>1 | | | | 35 |
| 総合 学習課題／学習対象／学習事項 | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | | | 自己の生き方<br>自己の過去・現在・未来<br>自分の生き方，将来設計 | | 70 |
| 総合 単元 | | ～3年間の成長を形にしよう～ | | | ～3年間の成長を形にしよう～ | | | ～3年間の成長を形にしよう～ | | |
| 総合 学習活動 | | 3年間の成長の軌跡をまとめ，表現を工夫して，学年の仲間・後輩・保護者に伝える。 コ | 6 | | 学習計画に沿って，これまでに習得した学習スキルを活用し，テーマに沿った学習活動をする。 思 | 6 | | 3年間の学習に対する自己評価とまとめをする。 思 コ | 4 | |
| 学級活動 | | 3学期の目標<br>受験に向けての心構え<br>健康的な生活 | 1<br>1<br>1 | | 中学校生活を振り返る<br>進路選択の不安や悩み<br>公立高校入試に向けて | 1<br>1<br>1 | | 卒業式について<br>将来を考える | 1<br>1 | 35 |
| 学校行事 儀式 | | 始業式 | 1 | | | | | 卒業証書授与式・練習 | 4 | 35 |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | | | | | | |
| 学校行事 健康安全 | | | | | | | | | | |
| 学校行事 生徒会等 | | | | | | | | | | |
| 学校行事 その他 | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | 0 |