

2024 年度 (令和 6 年度) 学校評価自己評価表

福山市立大門 中学校区

校番 24

福山市立 大門中 学校

最終更新日 2024年（令和6年）4月1日

I 福山市

ミッション

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

ビジョン

「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

|                                                      |                                                      |                           |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II 中学校区                                              |                                                      |                           |                                                                                                      |
| 前年度学校関係者評価の主な内容                                      | 児童生徒の現状                                              | 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 課題発見・解決力 思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 共感性                                                                     |
| ・子ども主体の活動を推進する。<br>・情報発信及び地域行事への参加等により、地域と学校の協力体制を図る | ・思考力・表現力が弱い。<br>・自尊感情が高まり、主体的に行動する姿が見えつつあるが、自尊感情が弱い。 | めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿)    | 自ら考え、学び、自尊感情の高い生徒                                                                                    |
|                                                      |                                                      | 中学校区として統一した取組等            | ・「子ども体の学び」に向けた授業を創る。<br>・レーダーチャート等を活用し、学級力や自尊感情、主体性を高める取り組みをする。<br>(年3回アンケート実施)<br>・学校における働き方改革を進める。 |

III 自 校

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ミッション                                                                                                                                                                        |  |
| 確かな学力と豊かな心を備え、物事を深く考え行動する生徒を育成することで、保護者・地域の信頼に応える。                                                                                                                           |  |
| 学校教育目標                                                                                                                                                                       |  |
| 「よりよく生きる」力の育成<br>～自律・挑戦～                                                                                                                                                     |  |
| 現 状                                                                                                                                                                          |  |
| 〈児童生徒〉<br><br>○文章の内容の話題や方向を捉えて、自分の考えをもち記述することに課題がある。<br>○生徒自らが主体的に課題を発見し、解決していく自治的な力が弱い。<br>○与えられた課題や役割は責任を持って果たそうとするが、発展的に取り組む意識が低い。<br>○自尊感情の高まりは見られるもの、克服できない生徒が固定化されている。 |  |
| 〈授業〉<br>○知識や技能の習得だけではなく、「できる」を「わかる」にするための生徒へのかかわりが十分ではない。<br>○解決しようとする課題について、「なぜだろう」「やってみたい」と感じている生徒が、増加していない。<br>○単元における指導と評価の一体化において、指導に生かす評価と記録に残す評価が計画的ではない。             |  |

|                           |          |                                                                                                         |                                                                            |                                                         |                                                        |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 課題発見・解決力 | 思考力・判断力・表現力                                                                                             | 主体性・積極性                                                                    | 共感性                                                     |                                                        |
| めざす子ども像                   | 1 年      | 疑問に思ったことから課題を設定し、生活体験や既習事項、収集した事項を根拠にして解決し、新たな課題を発見している。                                                | 生活体験や既習事項から適切な理由や根拠のもとに、自分の考えを持ち、目的や意図に応じて、論理的に説明をしたり、適切な方法を選択したりして表現している。 | 集団の中で、相手や場の状況に応じて、自分でより高い目標を持ち、自分から行動している。              | 相手を思いやることの大切さに気づき、相手の立場を尊重し、行動している。                    |
|                           | 2・3 年    | 生活や実社会と関連付けた課題を設定し、生活体験や既習事項、収集した事項を根拠にして解決し、新たな課題を見つけている。                                              | 生活体験や既習事項から判断の根拠や理由を示しながら自分の考えを述べたり、情報を他者と共有しながら、必要な選択し、表現している。            | 集団の中で、相手や場の状況に応じて、自分でより高い目標を持ち、粘り強くやり抜くことができるように行動している。 | 仲間とともに、何かを成し遂げた成功体験のもとに、人と人とのつながりの中で、助け合い励まし合って行動している。 |
| 研究                        | テーマ      | 学び続ける生徒の育成                                                                                              |                                                                            |                                                         |                                                        |
|                           | 内容等      | ・自らの課題を発見し解決する方法を、生徒指導の三機能を軸とした授業づくりを推進しながら獲得する。<br>・できなかったことができるようになり、またできるからわかるようになり、さらに活用していく力を獲得する。 |                                                                            |                                                         |                                                        |
| めざす授業の姿                   |          | ・単元の中でつきたい力を意識し、全生徒が表現する場が確保された授業展開を行う。<br>・生徒の主体的な学びにつながるような題材を設定し、それをもとに生徒が意欲的な活動を行っている授業を確立する。       |                                                                            |                                                         |                                                        |

Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

| Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価 |                                 |        |             |                                  |                                              |                                                         | 福山市立                                                                                                         |            | 大門中      |                                                                                        | 学校                                                                                                                  |            |          |          |                                                                        |
|----------------------|---------------------------------|--------|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| 年<br>目               | 中期経営目標                          | 重<br>点 | 分<br>類      | 短期経営目標                           | 目標達成に<br>向けた取組                               | 評価指標                                                    | 中間評価（10月1日）                                                                                                  |            |          |                                                                                        | 最終評価（2月末）                                                                                                           |            |          |          |                                                                        |
|                      |                                 |        |             |                                  |                                              |                                                         | □指標に係る<br>取組状況                                                                                               | プロセス<br>評価 | 達成<br>評価 | 改善方策                                                                                   | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期（中期）経営<br>目標の達成状況                                                                              | プロセス<br>評価 | 達成<br>評価 | 総合<br>評価 | 改善方策                                                                   |
| 7                    | 基礎学力の定着と<br>思考力・判断力・<br>表現力の育成  | ★      | 継続          | 「認知のしくみ」<br>に基づいた授業改<br>善【課】【主】  | 単元指導計画に基<br>づいた主体的な活<br>動のある授業を行<br>う。       | 生徒アンケート<br>「学ぶことが面白<br>い」、「意欲的に<br>学んでいる」を<br>80%以上。    | □1～2教科は達成してい<br>ないが、ほとんどの教科で<br>80%を超えていた。研修な<br>どで得た指導方法をもとに、<br>各教科の特性を踏まえなが<br>ら、生徒が主体となった授業<br>が展開されている。 | 3          | 3        | 校内で相互授業参観の取<br>組を行い、教科や学年を<br>超えて、どのような授業<br>が行われているかを交流<br>したり、アドバイスを<br>送ったりする。      | □積み重ねの教科（数学・英<br>語）と技術が「学ぶことが<br>～」で80%未満であった。<br>苦手意識を拭うことは困難だ<br>が、日々教員は、緩急つけた<br>指導の工夫をしている。<br>◎概ね達成できた。        | 4          | 4        | 4        | 教科会や相互授業参観な<br>どを行い、専門的な内容<br>から客観的な視点の内容<br>まで、様々な意見を取り<br>入れる場を設定する。 |
| 4                    | 主体性・積極性の<br>育成                  | ★      | 継続          | 主体的に自治活動<br>をする生徒の育成<br>【課】      | 年間を通して縦割<br>り集団を活用した<br>自治活動（城興<br>CUP）を仕組む。 | 生徒アンケート<br>「城興CUPで意識<br>的に活動してい<br>る」を90%以上。            | □1学期の生徒アン<br>ケートでは、肯定的<br>評価が82.6%であ<br>り、指標を達成でき<br>ていない。                                                   | 3          | 2        | 各種委員の意識を高める<br>働きかけを行い、定期的<br>に進捗状況を放送するな<br>ど、継続的に行われてい<br>ることの意識づけをす<br>る。           | □2学期の生徒アンケートで<br>は、肯定的評価が85.5%で<br>あった。指標は達してい<br>ないが、意識は高まっている。<br>◎生徒会を中心に、各委員会<br>の特徴を生かした活動が仕組<br>めた。           | 3          | 3        | 3        | 各種委員長と担当教員が<br>積極的に意見交流し、目<br>的をはっきりと共有した<br>うえで委員会に臨む体制<br>を整える。      |
| 6                    | 自己の健康管理と<br>体力の向上に取り<br>組む生徒の育成 |        | 見<br>直<br>し | 意欲的に体力向上<br>に取り組む生徒を<br>育成する。【主】 | 体育の授業や部活<br>動、家庭での体力<br>づくりを仕組む。             | 新体力テストでの<br>県平均を上回る種<br>目を18/48（一昨<br>年度）から28/48<br>以上。 | □県平均を上回る種<br>目は20/48であっ<br>た。走・投種目はよ<br>い結果が出ている。                                                            | 2          | 2        | 体育の授業、部活<br>動、家庭でできる上<br>体起こしなどの補教<br>運動に取り組む。                                         | ◎長期休業中において、体育<br>科から体力づくりの課題を提<br>示した。<br>◎2学期後半のマラソン大会<br>に向けて、仲間との関わり合<br>いを仕組んだ持久走に取り組<br>んだ。                    | 3          | 3        | 3        | 体育の授業、部活<br>動、家庭でできる補<br>教運動を取り入れ<br>る。                                |
| 4                    | 確かな授業力と専<br>門性を高める教職<br>員       | ★      | 継続          | 業務の効率化と精<br>選【課】                 | 勤務時間7時間4<br>5分を意識した業<br>務を行う。                | 時間外勤務時間が<br>月45時間を超える<br>教職員0人                          | □ここまでの上半<br>期、月10名以上の<br>45時間超が出てお<br>り、更なる業務改善<br>の取組が必要な状況<br>となっている。                                      | 2          | 2        | 水曜日の早期退校日<br>完全実施と、個別に<br>在校時間の多い職員<br>との対話を通して、<br>改善の具体策を講じ<br>る。                    | □45時間超の人数は、12月<br>末までで平均7.7人であっ<br>た。<br>◎0人の達成は出来なかった<br>が、減少させることができ<br>、また対話を重ねながら、業務<br>改善と時間短縮に努めた。            | 3          | 2        | 2        | 今年度末や来年度始<br>に分掌会を設定し、<br>内容の精選や偏りの<br>ない担当決めを行<br>う。                  |
| 7                    | 保護者・地域から<br>信頼される学校経<br>営       |        | 継続          | 持続的に地域貢献<br>する生徒の育成<br>【共】       | 校内外で生徒によ<br>るボランティア活<br>動を仕組む。               | ボランティア活動<br>に参加した生徒の<br>延べ人数1000人<br>以上                 | □1学期の生徒アン<br>ケートでは、肯定的<br>評価が52.4%であ<br>る。実際に活動した<br>延べ人数は103名で<br>ある。                                       | 2          | 2        | 校外のボランティア参加<br>者は固定化されている。<br>1学期に行われた校内清<br>掃には多くの生徒が参加<br>したことから、校内の活<br>動場面を増やしていく。 | □2学期の生徒アンケートで<br>は、肯定的評価が47.2%と<br>大きく減少した。活動自体を<br>あまり仕組めていなかった。<br>◎3学期には参加しやすい校<br>内ボランティアを募り、延べ<br>人数は約703人である。 | 3          | 3        | 3        | 校外の参加率は低いが、<br>校内は意欲的に参加する<br>傾向にあるため、各委員<br>会を中心に、活動の場を定<br>期的に設定する。  |

[プロセス評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|
| 5  | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   |
| 4  | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       |
| 3  | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 |
| 2  | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  |
| 1  | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      |

[達成評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                   |
|----|------------------------|
| 5  | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   |
| 4  | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   |
| 3  | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  |
| 2  | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   |
| 1  | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 |

[総合評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準            |                 |
|----|-----------------|-----------------|
| 5  | 100%以上の達成度      | 十分に目標を達成できた。    |
| 4  | 80%以上100%未満の達成度 | 概ね目標を達成できた。     |
| 3  | 60%以上80%未満の達成度  | ある程度目標を達成できた。   |
| 2  | 40%以上60%未満の達成度  | あまり目標を達成できなかった。 |
| 1  | 40%未満の達成度       | 目標を達成できなかった。    |